

# 地图在地理课堂教学使用效果研究

尹新炜

(江西省赣州市第五中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**教育一直以来都是我国社会建设发展中的头等大事,新课改背景下,地理学科越发凸显其在教育结构体系中的重要地位,作为一门宏观性学科,其所研究的内容仅仅依靠人的肉眼是无法实现学习目标的,对于学生的知识理解与眼界拓展也存在较大局限,而地图这一地理研究对象的缩影,其能够发挥“望远镜”的价值实现对于学生的引导,促使其更好的掌握学科知识,获取可靠的地理信息,因此,教师必须要重视课堂教学中对于地图因素的应用,基于此背景下,本文针对地图在地理课堂教学中的使用效果展开了探讨,以供参考。

**[关键词]**地图;地理;课堂教学;使用效果

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.762

## 一、地图在地理课堂教学中的重要意义

初中阶段是学生成长及发展的重要阶段,地理学科作为一门综合性、宏观性的课程,在实际教学过程中运用地图这一元素,能够带领学生更直观形象的观察到地理知识,其从根本上实现了对于文字内容向地图语言的转化,且能够用图像信息反映地理事物的存在位置、分布特点以及其的规律等,在有效提升地图内涵的基础上,可以有效的强化学生对于地图符号的理解,而在地理课堂教学中应用地图内容,则可以让学生正确认识到地图内容的重要性,并帮助其养成学文看图、图文对照的地理课程学习习惯,并将各项知识点与地图进行融会贯通,有效的通过地图实现对于地理知识的延伸拓展及深刻记忆,让其借助地图就可以有意识的去积累地理信息,全面提升其的地理空间定位能力,促进其的地理知识学习之用能力,促使其在学习体验及复习巩固等环节都能够达到事半功倍的效果。

## 二、地图在地理课堂教学中的使用效果

### (一)培养学生地理观察、想象能力

在实际开展的初中地理课程教学中,地图的应用能够发挥文字内容无法替代的教学作用,首先就是对于学生观察能力及想象能力的锻炼,就地理本身而言,其所包含的地理知识点繁杂多样,且大多不具备规律性,学生在学习记忆的过程中很容易出现混淆或遗漏等情况,那么借助地图符号就能够有效的实现对于地理事物的替换,进而帮助学生减轻学习难度,提升学习效率<sup>[1]</sup>。

比如,专题地图对国家及地区空间的转变、气压图对气压分布变化等抽象知识的转变,气候图与植物分布图对某一地区的气候知识的转变等,由此,学生通过观察与联想能够有效的将一个一个的知识点进行串联并在脑海中刻画出其的分布与变化情况,有效的强化记忆效果,并在后续的看图及画图过程中,更好的明确各类知识重难点,真正让地图活起来,实现对文字知识的补充,进一步提升教学水平。

### (二)优化课堂教学氛围提升学生学习兴趣

地图是地理课程中必不可少的一项信息载体,其能够将地理知识点更加清晰的呈现到学生眼前,教师在课程教学过程中应用地图内容能够打破传统机械式教学模式的弊端,实现对于课堂氛围的优化,为学生营造生动趣味的教学情境,使其不再仅仅依靠听和看去学习地理知识。

比如,在《气温与降水》这一章节知识的学习过程中,教师可以结合教材制定一些教学简图引导学生学习,并让学生针

对地图进行等温线与降水量的标注,并以此为基础,展开小组讨论,理解并掌握气温与降水的分布规律,除此之外,还可以运用地图为学生制定学习巩固任务,比如运用空白地图进行山脉、河流、自然带等地理事物的标注填充,使其在有效掌握地理事物规律的同时更好的加深印象,实现对于内容的理解与消化,避免只会背诵知识点所造成的局限<sup>[2]</sup>。

### (三)借助地图进行知识归纳构建科学地理思维

对于初中地理课程教学来说,由于其所涉及的知识内容较为零散、多元,因此学生在实际掌握的过程中存在一定难度,而将地图运用到教学过程中,能够让学生通过读图用图实现对其观察能力、思考能力以及探究能力的培养,进而有效帮助其构建科学的地理学习思维,更好的借助地图做好知识的归纳与整合,确保地理知识的掌握更具条理性,加深印象。

举例来说,教师在开展《奔流不息的大河》这一章节的知识学习过程中,就可以借助地图引导学生实现知识归纳与整合,首先,教师可以知道学生在水系图中进行长江水系的描画,并通过其的径流方向以及流向变化和注入海域等展开细节性分析,其次,以长江本身为导向,让学生去标注其在政区图、地形图、温度带等地图中的位置,以此为前提,让学生在课堂中交流探究,说一说长江流所流经地区的省区、地形、温度带分布以及干湿地区等内容,并结合实际内容提出问题“通过地图分析每个河段周边的降水情况,以及各段的落差情况”此外,还能让学生讨论为其的开发及治理,保障这一章节知识脉络的完整性,实现对于学生的知识拓宽,加深其的记忆<sup>[3]</sup>。

### 结语

综上所述,教师必须要重视地理课程教学中对于地图的应用,引导学生学会判断分析地图,并以此为基础实现对于各类地理知识要素知识结构构建,借由地图这一索引正确理解知识点,充分发挥地图的教学价值,提升教学效率与成果,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1] 矫丽霞. 优化地图使用策略提高地理课堂教学效率[J]. 儿童大世界: 教学研究, 2017, 0(3)
- [2] 陈凤静. 注重构建心理地图, 提高地理课堂教学的实效性[J]. 基础教育课程, 2016, 0(12)
- [3] 闫宁. 地图、板图和插图在地理课堂教学中的运用[J]. 学周刊, 2017, 0(24)