

# 新课程理念与初中数学课堂教学实施

冯家元

(南昌十二中 江西 南昌 330009)

**[摘要]**随着新课改的提出,对初中数学课堂提出了新的要求。传统的教学方法已经不再适用于当下学生的发展,老师要及时的转变教学理念,优化教学方法,将以学生文本的理念贯彻落实,在教学中老师要根据教学的难度和学生的接受能力不断的调整教学的策略,让学生能够跟上老师的教学思路,提升学习质量。初中数学课堂上,老师要主动与学生交流,应新课改的要求提升学生的主体地位,让学生能够激发自主学习意识,能够独立自主的学习知识。本文就初中数学课堂对数学教学实施做出了分析与总结。

**[关键词]**新课改; 创新教学方法; 自主学习意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2221

随着新课改的不断推进,为初中数学教学带来了新的教学思路,数学老师在教学时要根据教材内容选择最为恰当的教学方法,而且老师要帮助学生找到适合自己的学习方式,从而提升学生的学习兴趣,让学生提升自信心。老师可以在教学中创设不同的教学情境,让学生能够投身到情境中学习知识,为学生构建轻松愉快的学习氛围,从而提升学生的学习质量,让学生能够激发学习的热情。

## 一、构建良好的师生关系

互动是实现高效教学的必经之路。在传统教学中,老师讲,学生听,在讲到重要的知识点时,学生埋头做笔记,师生没有时间发生互动,使得老师并不了解学生的学习状况,无法做出针对性的训练。而且在以往的教学中,老师是以自己为教学的中心,学生始终围绕着老师学习,缺乏自主学习的意识,老师灌输式的教学方式也抑制了学生的想象力和联想能力。随着新课改的提出,要求老师创设民主、平等的课堂,师生要进行有效的互动,在交流中扩展学生的视野,完善学生的知识结构。这样的教学可以让老师及时的了解学生对知识的掌握情况,并且能够及时的做出调整,从而提升了学生的学习质量。通过互动教学,学生可以提升在课堂中的主体地位,使得教学不是单方面的输出,学生也不再处于被动接受知识的状态,而且老师也逐渐会有领导者转为引导者,这样的转变会增加学生的学习兴趣,激发学生的学习动力。由于学生的学习能力各有不同,所以当学生回答问题出错的时候,老师也不能一味的批评,而是要鼓励学生勇于回答问题的态度,让学生处于轻松的学习状态,从而提升学生的自信心,让学生体会学习的乐趣<sup>[1]</sup>。

例如在学习《绝对值》的时候,本章节的内容相对复杂,学生可能无法及时的理解老师的讲解,所以老师在备课时就要预设学生会提出的问题,先将问题的思路准备好,然后在课堂上进行解答。其次老师要增加与学生的互动,鼓励学生提问题,将学生提出的问题进行整理,总结出几大类的问题,让学生能够透彻的理解数学知识,及时的帮助学生梳理思路,不造成问题的堆积,就会让学生提升学习的质量和效率。

## 二、利用教材特点,提升学生自主学习的能力

在新课改中明确的要求老师要以学生为主教学,新教材中学生提供了新的学习素材,老师在教学时要提升学生的主体地位,深入的挖掘教材内容,为学生设计多样化的数学问题。老师要以学生的学习状态作为备课和教学的基础,将枯燥的课堂氛围变得更加生动,从而提升学生的学习兴趣。老师可以根据新教材的内容引导学生学会自主观察和操作,让学生分享自己所观察到的知识,增加学生之间的交流与互动,让学生能够愉快的学习数学知识,这样既可以激发学生的学习动力又可以消除学生抵触数学的情绪。而且老师要为学生创设良好的学习氛围,促进学生能够主动的参与教学活动,在活动中老师可以提出递进式的问题,让学生能够逐步的深入思考,这样不仅可以提升学生的自主学习能力,又可以提升学生学习质量<sup>[2]</sup>。

例如在学习《多边形及其内角和》的时候,老师就可以让学生以小组的形式学习,首先老师可以在黑板上画出简单的多边形,让学生通过观察和交流掌握简单多边形的内角和,然后老师可以逐渐增加难度,画出不同的多边形,让学生继续观察,通过对比、总结,学生逐渐的会了解不同多边形内角和的联系,然后老师可以通过几个多边形的图形,将内角和的通用公式传授给学生,这样既可以提升学生的学习质量,又可以激发学生的自主学习意识。

## 三、通过信息技术,提升教学效率

随着现代信息技术的发展,信息技术已经广泛的使用,初中数学老师同样可以利用信息技术辅助教学。在教学中,如果遇到复杂难懂的知识,学生可能无法及时的理解,这时,老师就可以利用多媒体将复杂的知识分解成小知识点,从而降低学习的难度。而且老师可以根据教材内容,制作小视频和小动画,让枯燥的数学知识变得更加有趣,从而提升学生的学习兴趣。通过运用多媒体可以让学生自行感悟数学知识,提升学生的数学思维,让学生的记忆更加深刻。除了多媒体,老师还可以使用微课进行高效的数学教学,微课就是老师在课余时间将教材中的知识录制成小视频,每一个视频的时长大约为10分钟左右,既可以让老师将知识点讲解清楚,又不会降低学生的注意力。利用微课的形式教学可以将课上延伸至课下,增加教学的时间,而且微课可以打破时间和空间的限制,让学生能够随时随地的学习,让学生能够充分的利用零散的时间进行有效的学习<sup>[3]</sup>。

例如在学习《勾股定理》的时候,老师就可以利用多媒体教学,由于学生的成长背景和学习基础各有不同,所以学生的理解能力也大有不同,部分学生的空间想象力和逻辑思维比较弱,当遇到图形问题时会产生困惑,所以老师可以利用多媒体将图形精准的构建出来,降低学习的难度,让学生能够更加轻松的学习知识,从而提升学习的质量。

## 总结

综上所述,数学是初中教学中重要的组成部分,是学习其它学科的基础,老师要重点培养学生的数学思维能力,让学生能够提升学习的质量。在教学中老师可以通过构建良好的师生关系、利用教材特点、通过信息技术等方式提升学生的思维能力和自主学习能力,让老师能够提升教学效率。而且在教学中,老师要为学生创设轻松的教学环境,让学生能够愉快的学习。

## 参考文献

- [1] 喻富军. 新课程理念与初中数学课堂教学实施[J]. 考试周刊, 2018, (63): 95.
- [2] 张玉林. 新课程理念与初中数学课堂教学实施[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (11): 126-127.
- [3] 郑莉萍. 新课程理念与初中数学课堂教学实施[J]. 考试周刊, 2020, (27): 95-96.