

# 新课改下初中语文教学中的情感教育

段针

(新余市新溪中学 江西 新余 338000)

**[摘要]**随着素质教育的不断推进,课程结构、教学的方法和手段以及学习目标都有了较大的变化,国家和社会更加注重学生的素质教育,培养学生健全的品质,让学生能够全面的成长和发展。在初中语文教学中,加入情感教育,不仅能够有效地激发学生的学习兴趣,同时也体现了“以人为本”的教学理念,能够有效地激发学生的学习积极性。本文结合实际的教学经验,对新课改下初中语文教学中的情感教育进行了分析和探讨,并提出了自己的见解和看法。

**[关键词]**新课改,初中语文;语文教学;情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1940

## 前言

语文学科是比较基础的学科,同时也是非常重要的学科,语文和其他的学科不同,他的教材更加的丰富和优美,知识结构也更加的多样和灵活,学习语文,可以有效地拓展学生的思维逻辑,培养学生高尚的情操。作为语文教师,要充分的挖掘语文教学中的情感因素,培养学生的积极性,提高初中语文课堂的教学效率,同时能够让学生能够获得高尚的思想情操。

## 一、初中语文教学中的情感因素分析

### (一)教材因素

初中语文教学中有很多的因素可以结合情感进行教育,首先就包括了教材因素,语文是一门富有有人文主义的学科,具有很多人文的内容,学生通过语文教材的学习,可以丰富自身的情感体验。特别是学习课文的时候,需要清楚地了解作者的思想感情,了解文章所表达的中心思想,这样才能你更深层次的理解课文。例如在学习《背影》这一节课的时候,这节课讲述的是自己和父亲之间的对话,教师要充分的发掘其中的情感因素,让学生在阅读《背影》的时候,能够想起自己的父亲,这样不仅可以对课文的中心思想有着更加深刻的理解,也能够对学生起到情感教育的作用,更有利于学生学习这一门科目。

### (二)教师因素

教师因素就是在初中语文课堂中,教师作为学生学习的教育者、引导者,所具有的教学态度、教学水平以及教学语言,这些因素影响着学生的学习效率和学习质量,作为教师,要重视自身的教学态度,提高自身的教学水平,在教学的过程中,应用丰富的教学语言进行教学,这样才能使得学生通过初中语文的学习,获得丰富的语文知识和深层次的情感体验,进而提升自身的语文能力和语文素养。

### (三)学生因素

学生是教学的主体,也是教师进行教育的对象,学生在语文学习中表现出来的情感主要包括对教师的态度,是否对学习感兴趣、对语文知识的理解以及对语文知识的运用等等。学生只有能够对文学作品感同身受,才能学好语文,进而提高自身的学习能力。

## 二、新课改下初中语文教学中的情感教育策略

### (一)营造良好的情感氛围

良好的情感氛围,是进行情感教育的基础,这样才能充分地发挥情感教育的功能。所以教师在教学之前,首先要对教学内容进行详细的研究,发掘其中的情感元素,进而建立良好的情感氛围,让学生获得深刻地感受。同时教师在教学的时候,也要重视自身的教学拥有,将需要教学的内容,通过优美的语言和文字表达出来,充分地发挥出语言艺术的重要性,让学生能够产生情感的共鸣。例如,在教学的时候,为了更好地营造良好氛围,教师可以组织学生进行角色扮演的活动,在《皇帝的新装》这一课的教学中,这节课主要告诉人们要做一个政治的人,要敢于正视现实,保持天真烂漫的通信,反对社会的假丑恶现象,让真善美充满人间。在学习这一部分内容的时候,教师可以组织学生去表演这一节的内容,教师负

责给学生分好角色,谁扮演皇帝、谁扮演骗子、谁读旁白等等,通过大家的表演,让学生了解这个皇帝是什么样的皇帝,让学生能够真正的明白这个故事,学会分析和梳理文章。

### (二)运用多种方法创设教学情境

在教学中,教师可以运用多种方法创建教学情境,让学生获得不一样的情感体验,提高学生的学习积极性和学习效率。首先,教师可以利用多媒体教学设备进行创设教学情境,多媒体设备是由集声音和图像一体的,能够有效地提高学生的注意力,让学生能够融入到情境中。所以教师在教学的时候,要重视使用多媒体设备进行教学,让学生能够感受真实的情感,进而获得更好的情感体验。其次教师要创设生活化的教学情境,让语文学习的内容和生活紧密联系在一起,让学生获得生活化的感受,进而提高学习的质量和学习的效率。例如在学习《从百草园到三味书屋》这一课的时候,这节课的教学目标是让学生能够感知课文,领略学生的写作手法,学会细致观察、能够抓住事物的特点,从而生动的描写事物。在学习这一节课的时候,教师可以利用多媒体播放关于自然景色的视频,让学生能够感受自然景色的美好,从而对这一节课有更加深刻的理解。教师也可以选择带学生外出欣赏自然景色,让学生近距离地接触到景色,从而对主人公生活的童年生活有一个更加深刻的理解,进而获得更加丰富的情感体验。

### (三)结合学生自身的经验,对学生进行情感教育

当前的教育更加注重学生自身的体验,而不是空着脑袋来到课堂,只能让学生学习刻板的知识,当今的教学更加注重学生自身的经验,通过对自身经验的挖掘,让学生能够对文学作品产生情感的共鸣,进而提高学生的情感感受。例如在学习《皇帝的新装》这一节课的时候,在学完这一部分的时候,教师可以问学生“如果你是皇帝身边的大臣,你会如何应对这两个骗子”,通过这样的问题,把皇帝的问题转接到学生身上,让学生能够设身处地的思考问题,让学生获得更好的情感体验,进而达成激发学生情感体验的教学目标。

## 总结

综上所述,情感教育贯彻在语文教学的过程中,情感教育能够在语文教学中的每个方面得以体现,所以教师在语文教学中要重视情感教育,将情感教育渗透在语文教学中,让学生通过初中语文的学习,不仅能够有效地提高自身的学习知识,更能够全方位的培养自身的情感以及思维能力。在教学的时候,教师首先要营造良好的学习氛围,同时运用多种教学方法进行教学和营造良好的学习氛围、也要注重结合学生自身的经验,对学生进行情感教育,让学生获得良好的情感体验,进而实现学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]王玉芬.新课改下初中语文教学中的情感教育探讨[J].信息周刊,2020,000(002):P.1-2.
- [2]曾智慧.新课改背景下初中语文教学中情感教育的渗透[J].知识文库,2020(2):179-180.DOI:10.12217.2020.07.086.