

巧阅读，妙写作

——谈小学语文教学中的“读写结合”

杨宏

(甘肃省礼县雷王乡中心小学 甘肃 陇南 742233)

[摘要]读写结合是一种新型的教育模式，这种教学模式在小学语文的教学过程中具有较为突出的应用价值，不仅能够培养学生的阅读理解能力的同时加强学生的写作思维能力，同时还能够有效地提高学生的语文核心素养。阅读和写作一直以来都是语文教学过程中的难点内容，学生在学习的过程中，必须在理解的基础上形成具有自身特色的写作思维，才能达到最终的教学目标。而读写结合的教学方式能够有效地解决学生写作过程中缺乏思维的问题，因此被广泛的应用在语文日常教学过程中。本文主要是分析了读写结合的具体应用方式，希望能够为不断提高学生在读与写之间的转化能力提供参考意见。

[关键词] 阅读能力；写作思维；读写结合；具体应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.560

读写结合的教学模式是我国课程改革推进过程中提出的一种创新型教学方法，这种教学方法在应用的过程中能够有效地弥补传统语文教学过程中的弊端，读写结合的教学模式，能够让学生在读与写之间转化，让学生在理解的基础上创建具有自身特色的写作思维，加强对优质文字的应用以及创作能力。而语文教学本身是一种理解性的教学，语文教学中更加强调学生的感性思维，因此，在学生的阅读以及写作评判中并没有明确的标杆能够衡量其质量，而读写能力本身就带有强烈的个人色彩，在这样的背景下教学中最为重要的目的就是要培养学生的理解能力与表达方式，有效地运用读写教学促进学生理解能力以及表达能力的双向提高。

一、训练学生的续写能力

在小学语文的阅读教学课程中，很多课文其实具有较强的参考价值，并且很多小说类的文章在文章结束时，作者都设置了开放性的结局。这种阅读文章的学习，让学生往往感到意犹未尽，而小学阶段的学生本身就具有强烈的好奇心以及想象力，教师可以抓住学生，现阶段发展的特点利用文章中的开放性内容，激发学生的创作欲望。

例如，在学习《小鹿的玫瑰花》这一课程时，教师就可以充分地发挥自己领路人的角色，引导学生进行续写。首先，这篇课文讲解的主要大意就是小绿和自己的弟弟在家门口种了一丛玫瑰花，但是在花开之前小鹿由于生病只能在家，到了花开的季节小鹿却发现门口的玫瑰花一朵也没有了，这时，黄莺告诉小鹿他闻到过玫瑰花的香气，而风告诉小鹿，玫瑰花是红色的。小鹿觉得自己没有白栽玫瑰花。教师可以通过向学生进行提问，引导学生发挥自己的想象力，例如启发学生，试着想象是什么人拿走了玫瑰花呢？他们用这些玫瑰花做了什么呢？通过这种开放式的写作教学，引导学生通过自己对文章的理解，让学生将自己内心的所感所想表达出来，实现语言文字的迁移，同时还能够有效地激发学生的创作灵感，调动学生的写作积极性。

二、积累优质文章中的语言

阅读与写作本身就具有密切的联系，阅读教学其实就是学生对优质写作内容的内化，能够让学生在学习的过程中，通过借鉴和吸收强化自身的表达能力。因此，在语文阅读教材的教学过程中，教师必须要将积累语言的指导渗透在内，引导学生对文中的优质语句以及用词进行积累，同时，为了能够培养学生品鉴优质语言的体验，教师还应该提高学生的鉴赏能力，通

过多方面的指导让学生掌握积累优秀词句的方法，让学生在写作中“有话可写”^[1]。

例如在学习《荷花》这一课时，文中描写道“我忽然觉得自己仿佛就是一朵荷花，穿着雪白的衣裳站在阳光里。一阵微风吹来，我就翩翩起舞，雪白的衣裳随风飘动”这段内容的描写作者将自己想象成了荷花，这种人与景结合的描写方式，不禁让人陶醉。教师可以利用循序渐进的引导方式为学生布置课后作业，让学生描写自己喜欢的植物，在写作的过程中，也可以利用这种描写方式，将自己想象成花朵或写景文中的其他物质，想象自己作为花朵在风中飘摇的场景，并且将这种场景转化为语言表达出来。这种写作的方式更加新颖，能够给人耳目一新的感觉。

三、展开课外阅读加强读写结合的有效性

课外阅读是读写结合教学中不可或缺的教学环节，但是很多学生平时只注重阅读课本中的教学材料，缺乏了课外阅读的机会，导致学生的思维被限制在了狭小的空间中，不利于提高学生的语言表达能力。为了有效地解决这一问题，教师可以适当的选择一些课外读物，丰富学生的视野和思维，促进读写结合教学地进行^[2]。

例如在学习《地震中的父与子》之后教师就可以引导学生课后找一些相似的经典文章进行对比阅读，让学生在阅读的过程中寻找这些文章，在描写人物的手法上，有什么相同的特点，通过这种总结经验式的比较阅读方式，让学生找到描写这类文章的普遍性表达规律。这样学生就可以在日后的写作过程中运用相似的表达手法，体现出文章中的情感中心，同时还能提高学生阅读同类型文章的理解能力，从而全面提高学生的读写结合水平。

结语

综上所述，小学语文教学是学生其他学科的基础，而阅读和写作能力也是学生将情感内化以及表达思想的重要媒介，因此，教师在教学过程中，应该利用读写结合的教学方法，为学生提高自身的阅读写作水平打下良好的基础。

参考文献

[1] 吴峰. 读写结合在小学语文教学中的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 12: 44-46.

[2] 王永明. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, 06: 53-54.