

游戏在幼儿园教育中的应用探讨

钱燕玲

(进贤县幼儿园 江西 南昌 331799)

[摘要] 幼儿阶段对于幼儿的培养影响的不仅仅是幼儿在幼儿园当中的表现,同时也会在一定程度上影响到幼儿的一生,一个人一生中教育体系最为基础的部分就是幼儿教育,决定幼儿一生学习发展的因素也取决于幼儿的教育质量。所以教师一定要使用不同的教学方法和教学手段,来提高幼儿教育质量。本文就从幼儿园的教育出发,探讨如何利用更加有效的游戏方式,让幼儿的身体和心灵获得更加和谐的发展,让游戏教学拥有更加关键的教育意义,给幼儿带来更加长远的未来发展,优化幼儿未来的学习体验。

[关键词] 游戏内容; 幼儿园; 应用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1735

游戏对于幼儿的全面发展来说有着十分重要的意义,幼儿园在每一种课堂教学活动中,都应该在教学过程中,将教学内容融入到其中。但是大部分的幼儿教师对于这部分内容都没有一个清楚的认知,也就是游戏的重要性。那么应该如何将游戏更好的融入到教学过程中,大部分的幼儿园教师都没有充分考虑幼儿阶段幼儿们的心理和情感,仅仅是将游戏当成一种工具和一种方法,想要利用游戏来控制幼儿,达成让幼儿进行知识技能学习的最终目的。游戏实际上仅仅是一种外表现象,实际上依然是在进行知识传授,形式化也是游戏的特点。所以为了提高幼儿教学和游戏教学的有效结合,提高幼儿的发展水平,幼儿教师一定要在教学的过程中学习全新的教学理念,对游戏的重要性产生正确、全新的认识。

一、教学基本内容一定要涵盖游戏成分

幼儿的主导活动和幼儿的基本活动都是游戏,所以在幼儿园教学开展过程中,教师一定要将游戏当成是应有的教学内容,教学内容的组成部分也需要游戏的融入。这就需要了解游戏内容和观察幼儿游戏组织的形成方式,将教学内容游戏化融入到游戏当中,幼儿在一个轻松的环境中也可以进行更加快乐的学习。愉悦的学习氛围对于幼儿的全面发展来说有着强大的好处,简单的游戏内容对于幼儿们来说学习起来非常的简单,再加上一些童谣的辅佐,可以让课堂教学变得更加生动形象。幼儿的情绪也比较明快,在欢声笑语中,也可以轻松培养幼儿的口语表达能力,提高幼儿的心理接受能力^[1]。教师在这样的参与过程中,也应该让幼儿尝试自己主动游戏,开发出一些全新的游戏,幼儿园应该给幼儿提供足够的游戏时间和游戏空间,不能将幼儿限制在狭小的空间中,根据已有的规则引导幼儿玩游戏。幼儿园当中的基本游戏活动,也要拥有活动性的特点。幼儿一天的活动都应该和幼儿园教育当中的游戏实际用有效结合到一起。幼儿园教学中,幼儿的基本活动包含教学、交际、生理和游戏活动,这也是幼儿教育本身的环节和内容,将幼儿的教育当成是幼儿的根本活动。幼儿园教学开展过程中的游戏活动,需要关注提高幼儿的创造能力,发挥幼儿的天性,让幼儿在游戏的过程中更加容易受到一些影响,提高幼儿的全方面发展。所以教师一定要将游戏当成是幼儿阶段的一项基本的教学内容,让游戏活动融入到幼儿教育中,在整体幼儿教育体系中开展更加优秀的游戏活动^[2]。

二、教学的基本方法需要围绕游戏来开展

目前的幼儿教育开展过程中,常规的课堂教学是实现教育目的最为根本性的步骤之一,常规的课堂教学就是在班级当中将根本的知识技能传授给幼儿。在日常的教学基础上,教师可以尝试将游戏教学当成是教学的根本性辅助方法之一。例如,在引导幼儿认识数字的过程中,教师就可以引导幼儿们去玩一个合适的小游戏,在地上放上一些写有数字的纸片,然后让幼儿们随机挑选数字捡起来,捡到的数字越大赢得比赛的几率也越大,这样一来就可以让幼儿们循序渐进的认识数字和形式。在

引导幼儿学习一些礼貌知识的时候,教师就可以自己编一些儿歌,让幼儿更加轻松的记忆。教学阶段教师也要尽量把游戏活动融入到课堂教学之中,这样才能够更加准确的让幼儿集体教学活动可以符合幼儿阶段的身体和心理特征。科学合理的教育教学活动也可以更加轻松的完成,做到应有的教学效果。利用活泼生动、自由轻松的学习环境和教学氛围构建,在已有的课堂教学之中,将游戏教学融入到里面,让幼儿教学更加科学合理。所以幼儿阶段的教学,一定要注重将游戏教学当成根本性的教学方法,和已有的课堂教学有效融合到一起,来提高幼儿阶段的教学质量^[3]。

三、幼儿教育应该体现出一定的游戏精神

游戏是一种活动,但是在精神上也可以体现出非常重要的价值。游戏现在已经开始逐渐向着精神领域缓慢发展,游戏不仅仅是一种娱乐活动,更是一种娱乐精神,这种游戏精神一直都在幼儿的生活当中若隐若现,教学开展过程中,通过对于幼儿的仔细观看,可以看到大部分的幼儿每一个时间中都拥有一定的游戏精神。例如幼儿在画画的时候,会一边画画一边哼着一些调调,但是哼的具体是什么只有幼儿自己清楚,幼儿画的画同样如此,虽然画的主体相同,但是画出来的内容完全不同,都是根据幼儿的想象自主创造的内容,幼儿阶段也一直将这些内容当成是游戏,而不是一种学习。游戏精神时刻存在于幼儿阶段的生活中。本质上讲,将游戏当成幼儿的根本教育内容和教学方法,就是游戏精神在教学当中的一种展现形式,幼儿教育教学的支撑也应该将游戏当成支撑,将游戏精神和教学融合到一起,保护幼儿的游戏精神,引导幼儿表达出自己内心的情感,让幼儿的天性得到更加充分的释放,给幼儿游戏活动带来更加明显的进步^[4]。

结束语

综上所述,教师一定要在幼儿教育开展的过程中,注重游戏应用所拥有的意义,游戏也不仅仅是幼儿的自我发展形式,也是教师在开展游戏教学活动的过程中,提高课堂教学质量和教学效率的优秀方法,大部分的幼儿教师都应该通过尝试性的教学实践方式,提高游戏和幼儿教育的融合水平,给幼儿未来的学习发展打下更加坚实的基础,让幼儿更加愿意参与到教师们所开展的各种游戏教学活动中,满足幼儿的学习需求。

参考文献

- [1] 王亚荷. 游戏在幼儿园学前教育中的应用价值及实施策略[J]. 家长, 2020(30): 184-185.
- [2] 马建华. 游戏教学法在幼儿园教育教学中的应用研究[J]. 新课程, 2020(39): 147.
- [3] 高威, 袁庆侠. 科学游戏在幼儿园学前教育中的有效应用[J]. 数码世界, 2020(08): 145-146.
- [4] 丁艳花. 探究民间游戏在农村幼儿园教育活动中的应用[J]. 学周刊, 2020(25): 165-166.