

基于学科素养理念的高中英语教学有效性研究

翟纪华

(河北省邯郸市广平县第一中学 河北 邯郸 057650)

[摘要] 素质教育背景下, 随着新课程改革全面实施, 教师需要改变传统以教材为本的教学理念和灌输式教学方式, 将教育重点倾向于培养学生学科素养。在具体教学过程中, 尊重学生主体地位, 激发学生潜在探究英语知识的兴趣, 形成良好的英语思维能力与品质, 提高英语教学效率。本文基于学科素养理念探讨了高中英语教学的有效性策略。

[关键词] 高中英语; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1152

在全面实施新课程改革的背景下, 普通高中英语课程也需与时俱进。而当下的英语课堂, 仍存在教学目标过于宽泛、教学过程过于平面等问题, 亟须进行一次“课堂教学革命”, 进而探索出一套基于英语学科核心素养、立体多维且实用高效的高中英语课堂教学新模式。

一 有效提问, 培养学生思维的灵活性

所谓灵活性是指思维活动的灵活程度。在高中英语学习过程中, 能根据所学内容的发展与变化, 改变已有的思维过程, 及时调整自己的思路, 寻找新的解决问题的方法。发展学生的高阶思维, 在变换中求广, 调动学生的学习能动性, 要从问题解决, 即从有效的课堂提问入手。第一, 阅读问题设计要有层次性, 问题不宜过多, 要给学生充分思考和展示思维成果的时间和空间; 第二, 阅读教学切忌满堂问和教师代答, 要把以学生为中心的理念真正落到实处。比如, 高中英语选修八unit 1 a land of diversity, 主题是围绕“了解怎样解决问题”(Understand how a problem was solved)展开, 引导学生分析和探讨美国文化的多样性。教师上课之前提前给学生分好组, 便于课中教师发指令, 让学生回答问题以及小组讨论。前期阅读输入部分, 教师先展示美国的一些图片, 讲述它的历史, 通过提问鼓励学生描述它的特征, 追问引导学生分析文化多样性形成的原因, 思考如何了解美国, 为学生后续的阅读提出背景。课堂上提问形式多样化, 由浅入深, 从易到难, 环环相扣, 联系密切。阅读部分通过主旨大意题, 填空题以及年代线分别对每个段落进行剖析, 尤其是Discussion部分给了一些表达自己观点的惯用语及观点阐述的过渡句, 课堂提问中教师可以捕捉关键词使学生对整篇文章有更深入的理解, 最后布置家乡写作或为视频配音结束本课内容。

二 思维导图, 培养学生思维的创新性

所谓创新性即思维活动的创造性。思维导图能使语篇内容图示化、形象化、系统化, 能将语篇中最重要的信息进行组织整理, 使概念之间形成体系和层次。教师要善于引导学生把思维导图作为支架, 在新的语境中迁移创新, 创造新的语篇。比如, 教师为有关高考读后续写真题精心设计了题为“How to plot an echoing ending”(如何设计回应前文的结局)读写课。导入活动中与学生分享新闻, 并让学生猜测词义, 充分调动了学生积极性, 而且也为后面的阅读材料做了充分的铺垫。然后让学生用不同的符号圈画出不同的细节内容, 带着学生进行深度阅读, 并用 story mountain 的形式画出故事的 setting、characters、plots、climax 和 theme。然后让所有学生站起来根据 story mountain 的思维导图在小组内用 1 分钟概括原文内容。通过这些活动不仅可以让学生深度理解原文, 而且可以充分检测学生的掌握程度。对文章充分理解之后, 教师引导学生针对原文和两段续写内容的首句进行 ask & answer questions 活动, 学生在问答过程中加深对篇章的理解, 并勾勒出续写部分的 outline。在这个环节中, 教师利用图文并茂的PPT让上课内容变得生动, 让学生的思维可视化。

最后, 教师让学生快速续写其中一段内容, 并展示一位学生的作品, 给孩子们呈现了一节完整的读后续写课。

三 基于核心素养培养学生学习能力

学习能力是英语核心素养目标之一, 因而需要教师给予高度重视。从某种程度而言, 英语和其他语言相比也有着语音系统、词汇系统、语法系统等相同特性, 培养学生学习能力有利于提升学生语言综合素质, 为终身发展奠定坚实基础。在英语课堂学习中, 学生自主合作学习遇到自身无法解决的问题时可与教师或其他学生沟通交流, 共同探索问题, 借此激发学生内在潜能, 尽可能逐步分析问题并基于此探寻事物本质, 由此才能深入且全面地了解在英语学习中遇到问题。

与此同时高中英语教师在教学中还要善于培养学生独立思考问题、分析问题、解决问题能力, 那么就需为学生提供足够的独立思考时间, 促使学生在学习中相互探讨存在问题并运用自身方法解决, 上述则是英语课堂自主合作学习出发点, 更是新课程改革提出的教学目标之一。因为独立思考问题和分析问题是学生进一步明确问题本质内涵和解题思路, 学生在解决问题时可运用所学英语知识, 不断探究新知, 全面激发学生学习兴趣的同时达到自主构建学习体系目的。

四 课堂评价立体化

基于学科素养的课堂教学评价应以形成性评价为主, 终结性评价为辅。形成性评价要贯穿课堂教学的各个环节, 并从学生活动的积极性、主动性, 活动的方式与效果, 思维的评判性、发散性、创新性, 素养的形成与发展等多个角度, 对参与活动的小组或个人进行立体化多维评价。终结性评价要着眼整堂课的推进过程, 对教与学的效果进行综合验收, 并为下一课时教学目标的制定和教学起点的确立提供参考依据。课堂教学评价的方式包括教师评价、小组互评和自我评价等多种形式, 教师要把评价作为课堂教学的重要环节加以推进, 使其成为学生课堂活动的助推器、学生素养提升的加速器。

五 结束语

综上所述, 核心素养是教育领域研究的重要课题之一, 也是当前各个学科教师需要完成的的教学任务。高中英语在学科素养背景下从多方面创新教学方式, 积极培养学生思维品质、文化品格、语言能力以及学习能力, 从而深层次理解英语知识, 全面提高英语教学效率和质量, 实现预期课程目标。

参考文献

- [1] 廖运洋. 英语学科核心素养视阈下高中英语阅读教学现状的调查研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2021.
- [2] 孔亮嘉, 孟宇. 浅谈高中英语教学中如何构建学科素养路径[J]. 考试周刊, 2021(41): 101-102.
- [3] 巩晓兰. 高中英语学科素养下的诗歌教学实践与应用研究[J]. 中学生英语, 2021(08): 11.
- [4] 李晓玲. 基于英语学科核心素养的高中英语单元作业设计——以Unit 1 Women of Achievement为例[J]. 英语教师, 2021, 21(02): 177-181.