

# 多媒体技术与小学数学课程教学的融合运用研究

傅虹洁

(江西省永丰县城南学校 江西 永丰 331502)

**[摘要]**数学是小学阶段的非常重要的经常性科目,在新课改背景下,小学数学的教学理念和方法都发生了很大的变化,多媒体教学给数学教学带来一次革命,有效地提升了小学数学教学质量的学生学习数学的兴趣。本文针对在小学数学课程中运用多媒体技术提出了几点策略,同时提出了运用多媒体教学过程中应注意的问题。

**[关键词]**多媒体技术; 小学数学; 课程教学; 运用; 融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1946

## 前言

随着科技的发展和互联网技术日趋成熟,信息技术在教学领域的应用也越来越广泛。数学作为一门比较抽象的学科,和多媒体技术融合起来,对小学阶段的数学教学起到了很好的辅助作用,创设情景教学把抽象的数学概念情景化了,有助于学生的理解和掌握,降低了学习数学的难度,激发了学生学习数学的兴趣,有效地提升了学校数学教学的质量。

## 一、运用多媒体技术,提高学生对数学的学习兴趣,巧妙进入新课

新课的导入是数学课堂的重要一环,学生只有对这个环节被新的内容所吸引,才能积极的投入到课堂的教学当中来。在传统的教学中,教师对导入新课的过程没有过多的重视,只是像走流程一样,跟学生互相问候之后就开始了新课程,而对学生的反应没有过多地关注。兴趣是学好数学的内在动力,所以在小学数学的课堂上,教师可以用多媒体技术进行辅助,把枯燥抽象的数学概念情景化,来增加数学的趣味性,从而把学生的兴趣点都吸引到课堂上。

比如在学习“图形的运动”时,教师可以利用多媒体技术在课堂上展现图片和实物,像雨点、汽车的雨刷,如何点动成线,线动成面的,并且让学生根据展示的图形之间的变化,让学生理解数学概念。通过多媒体的应用,激发了学生的学习兴趣,让学生感到了数学学习的趣味性,有效的调动了学生学习数学的积极性,同学们的踊跃发言,课堂的氛围异常活跃。通过亲眼所见和亲自动手去做,让学生真正弄懂了图形的运动。通过多媒体的运用,学生的学习兴趣提高了,教师的教学效果也达到了。

## 二、多媒体使抽象的数学形象化,有助于突破教学的重点和难点

多媒体作为一种先进的教学手段,以其图文并茂,声音和视频结合起来的特点将抽象的数学知识变得具体起来,全方位的刺激着学生的感官,教师更是通过多媒体为学生创设出了丰富多彩情景来辅助数学的教学,激发了学生的学习兴趣,提高了学生学习的主动性。由于小学生的年龄小,他们没有生活经验,对周围一切的认知程度都不深,面对复杂的数学问题,理解起来都有一定的难度。虽然,小学数学教师要用多媒体的方式来创设情景,来把抽象的数学内容具体化,把复杂的问题简单化,这样就降低教学的难点,让学生的学习效率和教师的课堂效果都有所提升<sup>[1]</sup>。

比如在学习“克和千克”的时候,教学的重点和难点是让学生建立克和千克的概念,并且记住他们之间的换算关系。教师这时可以用多媒体演示克和千克分别是多少,以及他们之间的关系,这样加深了学生对这两个单位的理解和认识,也让他们能通过多媒体的展示,更形象的记住了克和千克之间的进位关系。把抽象的概念形象化了,让学生的记忆具象化了,增强了学生学习的热情,课堂的气氛也活跃起来,教学的目的也如期实现了。

## 三、多媒体的运用也有利于教师培养学生的好习惯和道德情操

由于小学生进入校园的时间不长,自控能力比较差,好奇

心很强。教师可是利用多媒体技术来规范小学生的行为,从而培养学生的良好的行为规范,有利于养成良好的习惯和培养高尚的道德情操。

比如在学习《认识钟表》的课程时,教师就可以用多媒体教学,为学生展示时分秒之间的关系,可以在课堂播放动画片,明明八点上课,结果他八点才起来,导致上学迟到。教师可以通过这个故事,让学生讨论明明的行为是否正确,教师可以引导学生什么是正确的,什么是错误的行为,让学生有时间观念,以及时间一去就无法找回的道理,让同学们学会珍惜时间。这样的教学方式对培养学生良好的习惯,提高学生的道德情操起到了积极的作用。

## 四、在小学数学多媒体教学过程之中有点注意的问题

### (一) 过分注重形式

多媒体教学在教学中的效果教师有目共睹,所以多媒体教学越来越多地被运用到数学的教学中来,但是有的教师对多媒体教学的认识不足,在课件的制作过程中没有突出重点和难点问题,制作课件流于形式。有些教师没有根据本班级的具体情况制作课件,直接照抄照搬其他教师的课件来教学,这样反而起不到应用的效果,反而使本班的学生无所适从,抓不住教学的重点,降低了教学的效果。因此,教师要根据实际教学的内容和本班级学生的具体情况来制作课件,不要一味的在意多媒体教学这个形式,在制作课件的时候要注意突出重点和难点问题。此外,多媒体是信息技术运用到教学中一种形式,教师应该注重自己计算机能力水平提高,注重制作课件的在注重内容的时候,要注意制作的画面要美观,让学生愿意去看,不要做成简单的图片展示,这样才能真正发挥多媒体在教学中的作用,也易于达到课堂的教学效果。

### (二) 要注意学生更的差异

由于学生的家庭情况、学习程度、性格差异、兴趣爱好等方面都存在千差万别的差异,每个学生的信息技术程度也是有差异的,有的学生信息化技术水平高,教师的稍微指点就可以掌握所学的知识,但是有的学生计算机的基础比较差,对多媒体教学这个方式接受比较差,一时难以接收消化教学内容。所以教师在运用多媒体教学的时候,应该充分考虑到学生的自身实际情况的差异,有针对性的制作课件,这样才能让学生真正接受多媒体,让教师的教学质量得到真正的提高<sup>[2]</sup>。

## 结束语

在小学数学的多媒体教学过程当中,多媒体技术有序地促进了学生掌握知识和教师教学质量的提高,对提升数学教学目的的实现有一定的辅助作用。因此教师应该注重将多媒体和数学教学有效的融合在一起,根据所教的内容和学生的实际情况有针对性的制作教学策略,这样才能真正提升小学数学的教学质量。

## 参考文献

- [1]姚晓峰.信息技术背景下小学数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技管理),2019,(9):121.
- [2]张育凤.浅谈多媒体技术在小学课堂教学中的运用[J].数学学习与研究,2019,(17):60.