

创新能力在小学数学中的培养策略思考

赖水花

(江西省奉新县华林书院阳光学校 江西 奉新 330799)

[摘要]在数学课堂中,教师需要通过创新能力的培养来提高学生的数学学习能力,为学生的长远发展打下基础。基于此,本文从促进沟通、创造情境、激发想象三个方面入手,分析如何在小学数学课堂实现创新能力的培养。

[关键词]小学数学;创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2384

传统的小学数学的教学主要针对的是具体问题具体分析,教师通过将抽象的知识向学生讲述,并让学生进行记忆和练习,这样的数学教学缺乏科学性,这样的课堂也十分的死气沉沉,学生的数学热情被极大地消磨了。数学教师对小学数学的课堂设计也没有亮眼之处,依旧遵守传统的一套教学形式,这对于新时代的数学教学来说是不符合当下教学情况的。

一、促进沟通,提高创新思维

小学数学的教学内容具有浓厚的生活气息,一些知识可以根据生活进行教学,这样学生才能在生活中感受数学,明白数学学习对生活的用途,知晓小学数学学习的意义,进而能达到在生活中学习,在学习生活中,感受数学的魅力。在课堂上,教师在教学中除了专注授课内容和进度外还需要关心学生的学习情况,让课堂成为师生平等交流的地方,为学生营造民主、积极的学习氛围,激发学生的好奇心和求知欲,促进学生创新思维的发展^[1]。

例如:教师在应用题的教学中可以使用身边的例子进行教学,如:二年级三班中女生人数占了班级总人数的 $\frac{4}{7}$,如果增加3名女同学,女生人数则是班级总人数的 $\frac{5}{8}$,问,二年级三班一共有多少学生?根据学生惯常的解题思路来说是通过解方程对这道题进行解答。但是作者所在的班级中有一位学生这样回答道: $3*7=21$,并展示了一张线段图。在图中展示可将增加的3名女同学看成一份,前面已经有了7份,所以 $3*7=21$,班级一共有21人。这样另辟蹊径的解题方式是大部分学生没有想到的,教师先肯定这位学生的思路,并积极鼓励其他学生运用新的解题方法进行解答。当教师在课堂中展示题目后,学生就会使用不同的思路进行解题,在班级中掀起创新解题的风潮。为了能帮助学生思维更加的活跃,视野更加开阔,拥有更多创新的点子,教师需要不断的对教学形式和内容进行创新和拓展。这还需要教师具备一定的专业素养,这样才能应对不同的教学变化以及对教学内容进行创新,掌握学生的学习心理。

二、创造情境,挖掘教学素材

只依靠理论知识的讲解让学生提高创新能力的想法是不切实际的,教师需要通过某个媒介将知识进行传递。上述的“媒介”就是挖掘教学素材进行创新,教师需要掌握课堂的教学进度,适当的把握机会进行教学,必要时通过创建情境将教学素材适当的融入其中,这样的教学质量才会有所提高^[2]。

例如:在“梯形的面积”教学过程中,教师在课前需要让学生准备一些梯形的教具,再通过上个课时所学的平行四边形、长方形和三角形的面积求导的过程进行思考,如何对梯形的面积进行推导,教师将学生进行分组,一小组为单位对教师

的问题进行探究。这样的教学形式中,学生的思维和创新能力的培养就得到了锻炼,与小组成员一起交流。讨论结束后,学生纷纷发表自己的推导过程,教师需要根据教材中内容适当的提高思考的难度,引发学生的创新能力。学生的思考内容需要和教材相互配合,只有贴近教材与生活实际向贴合的内容才能展示出真正的教学意义,学生的数学创新能力才能得到相应的锻炼。

三、激发想象,培养创新能力

数学是最具生活化的学科之一。在数学教学中,教师的教学内容都是依托生活实际进行讲解,对公式的推导和理解以及总结,都与生活息息相关。教师在教学中需要让学生在课后多留心生活,

例如:在平面图形的教学中,教师可以让学生观察生活中的一些图形,并与教材中地进行对比和学习,进而了解其中的概念,也还能促进学生留心生活的好习惯。看似一些无厘头的生活行动实则潜意识里九能帮助学生提高学习的能力,促进教学的效率。教师在数学教学中需要注重学生发现问题、观察事物、解决问题的好习惯,只有这样,学生的学习能力才能得到良好的提高,教师的教学质量也会得到增强。从当前的小学数学教学来看,数学教学的质量仍然不高,这对教学的开展具有不利的影响。这就要求教师在教学中鼓励学生激发想象力,在知识的教学中培养学生的想象力和创造力,这样才能对创新能力具有一定的发展。譬如,教师在课堂中利用线和石头进行圆周运动,进而引入圆的教学中。教师还可以利用长方形的一个边为轴进行旋转,来教学圆柱体的相关知识。教师还需要根据一些实际的问题进行相关的教学,让学生能提高学习的兴趣,为学生的想象力提供发展的空间,学生的学习状态自然更加得饱满,学习知识,理解问题也更加的有效率,数学教学的效果越发明显。

教育重要的目的在于培养一代又一代的实用性的人才,实用性人才最突出的优势就是具备一定的创新能力。因此,教育需要从学生的小学阶段进行创新能力的培养,这样学生在掌握理论知识的同时具备创新能力。这就对小学数学教师的教学理念和教学方式提出了更高的要求,教师需要不断的在教学中进行寻找和总结,力求在教学中发现提高教学质量的方式,有助于学生学习效率的提高和创新能力的培养。

参考文献

[1]于晓艳.浅谈创新能力在小学数学教学中的培养[J].文理导航,2016(8X).

[2]郭春娟.创新能力在小学数学教学中的体现[J].新课程学习:中,2009,000(008):128-128.