

# 探讨建筑类中职院校计算机基础教育改革

马宁<sup>1</sup> 刘旭东<sup>2</sup>

(1. 辽宁省铁岭市建筑中等职业技术学校 辽宁 铁岭 112000;

2. 辽宁省铁岭市城市发展服务中心(市政维修服务服务中心) 辽宁 铁岭 112000)

**[摘要]**随着我国计算机技术的不断发展,为适应信息技术的需要,教育部要求各中职院校广泛进行计算机基础教育。建筑类中职院校作为培养建筑人才的摇篮,经过长期的发展,计算机基础教育取得了长足的进步。但在新形势下,受各种因素的影响,建筑类计算机基础教育也存在许多不足。为此,本文就针对建筑类中职院校计算机基础教育改革展开分析与探讨。

**[关键词]**建筑类;计算机基础教育;改革措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.835

## 引言

建筑类中职院校作为培养建筑方面人才的摇篮,其专业特色格外鲜明,以土木工程,建筑学,景观艺术学等专业为传统优势专业,培养了一大批建筑类人才。尤其是进入新世纪以来,建筑类中职院校在新时期得到长足的发展,专业建设上了一个新的台阶,专业逐步涵盖理、工、文、管、法等学科,形成了综合办学,各专业相互包含,多学科相互交叉的办学特色和理念,各种新专业和新学科不断创立、深化、发展。

### 一、建筑类中职院校计算机基础教育所面临的问题分析

随着计算机科学的发展,建筑类中职院校计算机基础教育经历了不断发展变化的过程。这种变化和专业建设的深化给计算机基础教学工作带来的巨大的挑战,主要表现在如下几个方面:

#### 1. 教学对象计算机基础知识的起点差异较大

部分中小学信息技术教育的开展使得学生素质不断提高,中小学信息技术教育的开展为学生提供了—定的信息技术基础,进入大学的骄子们已具备一些计算机基础方面的知识,大学生们已不是完全不懂信息技术的“计算机盲”,而是掌握了相当多计算机知识,具备—定专业素养的信息技术新手,在这种情况下,大学计算机教育逐步告别了“零起点”。此外,也有相当多—部分学生在中小学阶段没有接受过信息技术教育,对计算机基础知识和理论知之甚少,此类学生的计算机知识仍然处于信息技术的“零起点”上,或仅略通常识阶段,这种“零起点”和“非零起点”并存、信息技术水平参差不齐的现状给计算机基础教学工作带来了相当的困难。

#### 2. 计算机基础教学内容单一

计算机软件技术发展快速,硬件更新换代频率加快。而中职院校由于配套使用教材、硬件环境等因素限制,使教学内容更新步伐迟缓,从而导致社会需求与学校培养相差甚远,此外,中职院校许多学生的计算机水平局限于WORD、EXCEL和WINDOWS,根本达不到社会对于信息技术要求的期望值。教学内容的陈旧还导致了学生所学知识缺乏系统性和完整性,不能学以致用。类似问题在非计算机专业表现得尤为突出。所以计算机应用基础教学改革迫在眉睫。

#### 3. 教学体系相对僵化,没有完美结合专业特色

大学教育是按专业进行技术知识学习的,不同专业对计算机知识需求的内容也必然不同。在当前建筑类中职院校向综合性大学迈进、专业体系不断健全的同时,计算机基础教育也不能千篇一律、墨守成规。为适应这个变化,建筑类中职院校计算机基础教育的理念也应适应调整,须建立—套计算机基础教育的体系,按不同的专业需求分门别类开展计算机基础教育教学活动。

### 二、建筑类中职院校计算机基础教育的改革措施

#### 1. 及时更新教学理念

新时期的计算机基础教学,学生接收计算机基础知识的途径远非课堂教学—种。近年来,随着新课程改革的深入推进,要求教师在计算机基础教学中应突出学生的主体地位,以学生为教学根本,注重对中职学生综合职业能力与核心素养在计算机基础教学中的培养与发展。因此,新时期中职计算机基础教

学改革,首先需要教师转变传统教学理念。笔者认为,针对中职学生的学习特点,在计算机基础教学中,教师应有意识地强化师生间的互动与沟通,建立以生为本的教育理念,借助大数据、人工智能等先进技术分析、总结、归纳中职学生学习行为与学习规律,从而据此调整教学方式、改进教学方法。

#### 2. 根据专业特点,丰富教学内容

新时期,学生获取计算机基础知识、信息的途径与渠道更加多样化、多元化。针对不同学生在学习行为、学习习惯等方面的不同特点,教师在开展计算机基础教学时,可借助大数据对学生在教学系统、网页等的操作过程与浏览痕迹进行跟踪记录与分析,并将其作为—种宝贵的教育资源,据此了解学生的计算机学习需求与兴趣点,结合教材内容与专业培养要求,整合与学生专业知识相关的计算机基础教学内容,从而有效丰富计算机基础教学内容,促使计算机基础教学能够更好地服务于中职学生的专业学习。例如,信息化时代,各行企业均已落实信息化建设,对员工的计算机操作水平也提出了更高、更加细化的要求。所以在计算机基础教学过程中,教师可在细致讲解办公自动化相关知识的同时,引导学生强化办公自动化相关技能的练习,以不断提升学生的综合职业能力。

#### 3. 逐步增强师资力量,稳定教师队伍

中职院校由于扩招的影响,学生数量日益增多,大多数中职院校计算机基础教育的师资力量出现在不同程度的短缺,为解决此问题,—部分非计算机专业的教师也在参与计算机基础教学活动,造成计算机基础教育师资成分相对复杂的局面。所以,计算机基础教育教师的补充和提高成了—个比较突出的问题,不解决这个问题,计算机基础教学的内容就很难统一,教学水平也难以提高。解决师资问题,—方面要补充年轻的计算机专业的教师充实计算机基础教育的师资队伍;另—方面积极创造条件,充分发挥优势,鼓励现任教师进行多种形式的在职进修和学习,不断提高授课教师的业务素质;充分利用听课、评课、研讨、讲课比赛等活动,增进互相学习,随时发现优点和不足,提高师资水平;通过聘请国内外、省内外知名中职院校的专家教授举办学术讲座等形式开拓教师们的视野。多种措施综合采用,建立起以专职教师为主,多方教师共同参与的教

### 结语

综上,市场经济体制的不断完善,对计算机领域专业人才的需求缺口也在日益扩大。中职作为培养高素质技能型、应用型人才

### 参考文献

- [1] 孟凡楼. 21世纪高等学校计算机基础教育的改革与实践[J]. 2019.
- [2] 肖晋华. 以能力培养为导向的中职计算机基础课程教学改革与实践[J]. 2018.