

论小学语文教学中渗透美育教育的途径

葛含嫣 李玉红

(宜春市第八小学 江西 宜春 336099)

[摘要] 目前阶段教育深化改革背景下各个阶段教学越来越关注提高学生审美素养,这就需要其教师在日常教学活动中除了给学生讲解基础的知识之外采取灵活多样的方式提升学生美学素养,促进学生得到全面发展。基于此,本文对小学语文教学中渗透美育教育的途径进行深入研究,以供参考。

[关键词] 小学语文; 美育教育; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1692

引言

语文课程要对学生的品德修养与审美情操加以重视,由教师引导学生,逐步养成健全的人格,实现全面成长。在此发展背景下,语文的目的与任务不仅是让学生掌握基本的知识,更为重要的是让学生在学习过程中感受语文的魅力,让学生受到美的熏陶,提高其审美能力。

一、小学语文教学中渗透美育教育的原则

(一) 潜移默化原则

美育教育是情感教育的一种形式。分析小学语文教材可以发现,其中的课文和相关练习虽以让学生掌握语文知识为目的,但也极具审美感召力和情感感染力。教师在帮助学生掌握知识、提升能力的同时,可引导学生欣赏课文中美的形象、美的表达、美的意境,在润物无声中培养学生的审美情趣。

(二) 多元开放原则

在小学语文教学中开展美育教育的策略不只一种,需要广大教师在教学实践中持续摸索,在诸多方法中选择最适合学情、最可行、最有效的一种。语文教学内容中蕴含着深刻的人文内涵,学生对教材的体悟也呈现多元化的特点,因此在具体的美育教育过程中,教师要秉持开放性原则,在深入研读课程标准和语文教材的基础上,把握小学生的心理特点,引导学生在阅读中发散思维,尊重学生对教材的多元化解读。教师要尊重学生之间客观存在的差异,坚持多元开放原则,因材施教,提高教学的针对性和效率。

二、小学语文教学中渗透美育教育的有效途径

(一) 发挥教师人格魅力,做好审美表率

教师在小学语文教学中渗透美育要保证与语文教育的特点相符合,重视熏陶感染,潜移默化地对学生起到教育作用。教师的精神体现以及形象对学生产生直接且巨大的影响,这就需要教师意识到身教的作用大于言教,教师的教态、仪表、作业作文批语等都会对学生产生无形的感染。若教师在这方面均做到符合审美标准要求,如仪表端庄大方、教态自然和谐、语言风趣幽默、写字工整规范等,这些本身就是美,给人一种美的陶冶以及享受,甚至还对学生起到耳濡目染的熏陶作用,如此学生在日常学习中就会受到不同程度的影响,甚至还会以教师为榜样。与之相反,若教师仪表邋遢、书写潦草、语言词不达意等,这也会给学生造成巨大的负面影响。有研究表明教师写字写得好,所教学生写的字也普遍都好。很显然,教师的言行举止、一言一行都会影响学生,长期下去对学生产生较大的影响。因此,教师在教学中要发挥自身人格魅力,给学生做好表率。

(二) 采取多元化教学方式,提高学生审美能力

从教学中可知,教师刚开始开展某一种课堂活动时的好奇心的驱动下学生参与积极性较高,但是长时间的实践很难达到预期的教学效果。而这时为了达到激发学生学习热情的目标,教师要积极创新,采取多元化教育模式让阿学生始终对课

堂学习保持较高的新鲜感,使学生在学习中爱上语文学科的学习。笔者认为在教学中渗透美育教育同样如此,只有教师在教学中开阔自身眼界才能达到丰富教学方式的作用,从而实现多元化教育目标,如此才能提高美育教学效率。以学习《题西林壁》这篇古诗为例,笔者借助了多媒体的作用开展教学活动,在上课前搜集与这篇古诗有关的景色,但上课时先引导学生朗读,这时笔者发现对部分学生来说学习难度较大,并不能把握这首古诗表达的中心。因此笔者借助多媒体给学生播放课件,同学们瞬间变得激动起来,集中注意力参与课堂学习,在观看大自然景色的过程中强化对文本理解的同时又能提高学生审美能力。此外,笔者还结合了黑板板书讲解的方式循序渐进地给学生挖掘诗句中表达的深层含义,使其可以意识到要想深刻认识事物的真相与面貌必须超越狭小的范围,摆脱自己的主观成见。这个过程中学生深刻体会了诗句中蕴含的美感,促进学生形成分析美、感悟美以及体会美的能力。

(三) 模仿文本对话,加深知识印象

小学语文教学中对话教学是广大教师需要注意的问题,其中,生本间的对话同样属于对话教学的重要一部分。通过以往的教学可知,学生在学习过程中与文本进行对话有利于学生深入理解文章,体会作者表达的情感,从而与作者产生情感上的共鸣,让其在陶冶情操中逐步提高学生审美能力。可见,教师在教学中可以将对话教学与美育教育有效结合,培养学生良好的美学能力。那么教师在教学中采取何种方式强化生本对话呢?笔者认为可以让学生模仿文本对话,以此达到拉近学生与文本距离的作用,使其可以感受文本中人物性格的特点,让其在学习中体会语言之魅力。比如以学习《扁鹊治病》这篇文章为例,为了调动学生学习主动性,笔者让同学们分小组进行角色扮演,各个小组成员自主分配角色,给学生一定的练习时间。之后上课时应用让学生到讲台上表演,这个过程中学生模仿了文本对话,以这样的方式进行学习,除了可以加深学生对学习文章的印象之外也有利于学生体会各个人物的心理活动,有利于学生学习。

结束语

综上所述,小学语文教师在教学中渗透美育教育对学生发展具有重要的意义。因此,教师在具体的教学活动中要想高效渗透美育教育,必须意识到语文教材之美,积极带领学生解读文本,体会文章中蕴含的境界之美。

参考文献

- [1] 罗兴容. 试论小学语文教学中渗透美育教育的途径[J]. 读天下(综合), 2019(23): 116.
- [2] 张婧. 核心素养教育视角下小学语文教学中美育的渗透[J]. 语文课内外, 2019(2): 241.
- [3] 雷文智. 小学语文教学渗透美育思想的思考[J]. 当代家庭教育, 2019(5): 129.