

基于1+X证书制度下道路与桥梁工程技术的教学改革

王丽

(呼和浩特职业学院 建筑工程系 内蒙古 呼和浩特 010051)

[摘要]随着公路行业用人单位对高职院校毕业生的要求,越来越贴近实践技能,对毕业生职业资格证书的要求越来越高,国家出台了“1+X”证书制度,在新的制度出台后,道桥专业亟须进行适应时代背景的专业教学改革,为今后道桥专业相关人才培养提出新的思路。

[关键词]道路与桥梁工程技术; 高职高专; 1+X; 职业资格证书

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1206

随着高职高专院校专业建设的不断深入,道路与桥梁工程技术专业存在的一些问题逐渐突出,包括师资结构不合理、校企合作名义化、教学形式陈旧等^[1]。在道路与桥梁工程技术专业中有一个新的教学理念“1+X”^[2]。借助这一制度,道路与桥梁工程技术专业将得到振兴。

1 引言

1.1 推广道路与桥梁工程技术专业“1+X”证书制度

如今用人单位针对路桥专业毕业生的要求,逐步从具有扎实的理论和实践基础,转向要求毕业生不光具有很强的实践技能,更需要学生具备相应的职业资格证书和职业技能证书^[3]。这样就可以使得毕业生在就业单位缩短培养时间,尽快产生劳动价值。这样的要求使得院校必须改变传统的教育模式,将实践教学、技能培训、证件考核融入学生的培养计划当中,这也是今后道路与桥梁工程技术专业教学改革的方向。因此,未来的教学必向真正的校企合作和产教融合模式转变,为用人单位提供更加优秀的专业技术人才^[4]。

1.2 增加道路与桥梁工程技术专业学生的就业渠道

近年来,道桥专业的就业压力一直很大。实行“1+X”证书制度以后,道路与桥梁工程技术专业相关的职业技能证书可以有效地成为学生的就业提供保障。因此,未来道路与桥梁工程技术专业的教学将与各类专业职业资格证书进行有效衔接,鼓励学生积极获取职业技能等级证书,使学生成为实践性较强的专业技术人才,解决道路与桥梁工程技术专业学生就业压力大的问题。

2 高职院校道路与桥梁工程技术专业的改进

2.1 师资结构需要调整

目前,一些高职院校的道路与桥梁工程技术专业的骨干教师主要由青年教师组成,虽然这些青年教师学历较高,对专业有丰富的理论知识,但是由于过分注重学历,青年教师的工程实践经验略为欠缺,对专业内企业的实际工作不是很熟悉,普遍存在理论重、技能轻的问题。这样会使学生在学习中缺乏对实践的认识。在学生就业的初期,很难达到企业的高要求。这样的现状归根结底在于高职院校对“双师型”教师的不重视。

2.2 校企合作有待加强

众所周知,要培养真正的技能型人才,必须实现产教融合和校企合作等方式。但是,大多数高职院校在这些方面只是流于现状。实习也只是在短时间内让学生观察实际工程的情况,缺乏与企业的深度融合,不能让学生在工程岗位上真正的参与施工与管理的整个过程。同时,一些高职院校在专业建设和人才培养等方面的设计与用人单位的实际需要不一致,也不了解用人单位对毕业生的具体需求。如此就对专业的教学目标产生了偏差,导致了学生不能够满足企业的要求。

2.3 教学模式需要创新

道路与桥梁工程技术的实践方向是培养一批具有工程专业实践能力的专业人才,以满足行业内各种类型单位的实际需求。然而,许多高职院校在道路与桥梁工程技术专业课程设计中过于重视理论课,人才培养的过程中严重地忽视了实践性课程,这就造成了学生的实践技能能力不足。同时,少数高职院校的专业课程体系以及专业评价体系的设置也对实践教学和学生职业资格证书有所忽视,造成很多学生在毕业前都没有拿到行业内的相应职业资格证书,这就使得学生在就业过程中缺乏竞争力。

3 “1+X”证书制度下高职道路与桥梁工程技术专业的教学

策略

3.1 加强师资队伍建设

为有效地实施“1+X”证书制度,必须加强师资队伍建设,对教师进行专业培训,使教师拥有相应的实践教学能力。可以组织教师参加教师培训,提高教师的专业综合能力。职称评审的过程中,加大教师工程技术实践技能的评价权重,引导教师能够更加主动学习专业技能,培养一批优秀的“双师型”教师。可以让教师“走出去”,去企业进行实践性的具体工作,“引进来”让企业一线的技术和管理人员进入课堂,将实际工作的经验传授给学生。

3.2 促进校企合作

“1+X”证书制度表明国家对学生实践技能的重视,意味着高职院校不仅要培养学生的理论水平,同时还要培养他们的实践能力。因此,应进一步强化校企合作。可以邀请用人单位参与专业教学计划的制定、人才培养计划的制定和课程标准体系的建立。可以将学生的实习实训带入到实际工程当中,锻炼学生实践能力。并且建设实训中心和试验检测中心,建立产学研结合、校企合作的实训基地。

3.3 教学模式创新

为有效实施“1+X”证书制度,应准确把握就业市场趋势,创新教学模式,积极调动社会各界力量,以促进教学质量的提高。针对现有教学资源,开发和优化教学评价体系,进一步深化教学改革。专业教学体系与职业技能鉴定体系进行有效对接,并进行相关技能培训,根据职业资格证书精准教学精准辅导。鼓励教师按照“1+X”制度改革专业课程,并且在教学中积极协调理论课和实践课的比例,结合信息技术设计相应的网络课程,满足学生专业技能水平评估的实际需要,根据学历证书和相应的职业技能等级证书,对道路桥梁工程技术专业学生的学习成绩进行有效认证,促进学生取得行业内的职业资格证书。

4 结论

综上所述,“1+X”证书制度对道路与桥梁工程技术专业教学具有重要的指导作用,高职院校要对专业教师进行培训,为确保教师具备工程实践技能,进一步推进校企合作,准确把握市场形势,创新教学模式,积极调动社会各界力量,提高专业课的教学质量,让学生取得专业内的职业资格证书,让其毕业即就业,就业即能上手,为行业内输送更多的合格专业人才。

参考文献

- [1] 贾林平, 郭炬. 高等职业教育实施“1+X”证书制度培养模式探析[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2020. 19(01): 46-49.
 - [2] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知(国发[2019]4号)[Z]. 2019.
 - [3] 教育部第四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知(教职成[2019]6号)[Z]. 2019.
 - [4] 覃川. 1+X证书制度: 促进类型教育内涵发展的重要保障[J]. 中国高教研究, 2020(01): 104-108.
- 作者简介:
王丽(1983.2-),女,汉族,内蒙古呼和浩特,硕士研究生,讲师,工程师,研究方向:土木工程。