

绘本在小学低年级语文教学中的运用策略

谢珊

(江西省永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要]近些年来,教育行业更加关注小学低年级的语文教学方式,并且不断引进适应教育需求的理念以及方法,绘本就是在这种时代背景下使用到小学低年级的语文课堂教学过程中的,绘本的使用对于提升学生兴趣起到了很大作用。绘本中将文字以及图片融合起来,这样可以更好地让学生对语文阅读提起兴趣,对于提升学生的语文素养有很大帮助。

[关键词]绘本;小学低年级;语文教学中;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.670

引言

绘本作为近些年较为流行的小学低年级语文教学内容之一,其主要是由文字与图片构成的,不仅可以满足小学低年级学生的阅读需求,还能激发其阅读兴趣,同时绘本的巧妙设计,对于小学低年级学生而言具有重要的教育意义。因此,在实际的小学低年级语文教学过程中,教师需借助绘本,优化小学低年级语文教学的方式,让绘本在小学语文课堂中充分发挥出作用,以此提升小学生的语文综合素养,以及提高小学低年级语文教学的质量。

一、合理选取并整理绘本教材

为了提高绘本阅读教学的效率,小学语文教师应根据语文教材的内容编制,以学期为单位,根据每一个单元的主题内容,进行重点的绘本阅读教材的选取。美国心理学家和教育思想家曾经探讨过学习动力的问题,他们认为学习最大的动力,是需要学生对学习材料产生兴趣,而绘本作为一种新型的辅助教材,在小学生中非常受欢迎。绘本中的图画选材更贴近学生的日常生活,这使他们能更快理解其中的含义,因此小学语文教师可以选择此种类型的绘本,绘本当中的主人公应该是与学生同龄的人物或拟人化的小动物,其次图画中的情节应与日常生活场景吻合,这样绘本会因情节贴合实际,却因夸张处理而显得与实际完全不同,这样的改变会让学生对其充满好奇心。除此之外,让绘本中的主人公从生理、年龄、发生的故事都与小学生相吻合,使他们被故事中的情节吸引,更有兴趣翻开绘本的下一页,从而享受阅读的乐趣,并产生强烈的阅读欲望,便于小学语文教师培养其良好的阅读习惯。

二、创建良好的情境进行绘本阅读

低年级学生年龄比较小,只单纯地对文字进行理解会有一些的难度,同时也会让学生觉得枯燥,不能提起兴致。在进行绘本的阅读中,幽默的语言以及图画给学生拓展了更大的想象空间,学生能够对于绘本内容有自己的理解。要想提升教学中使用绘本的教学效率,老师在引导学生进行绘本阅读时,尽量给学生提供一个比较好的阅读情境,这样可以让学生更好地理解绘本中的知识,并且加深学生对于绘本内容的记忆。比方说:在《我要上学了》这个绘本里面,老师先让每个学生讲出对于学校的认识,和第一次上学校的情境,讲出在学习中遇到的问题,对于老师的认识,还有就是对于同学之间的认知。这样可以让老师更加理解学生的想法,并且融入学生的世界,通过学生之间的交流,老师再将绘本中的具体图片进行展示,这样就会让学生参与到绘本的阅读中来,并在阅读中找到很多的共鸣,还能对自己学习的环境有一个更加全方位的了解,增加主动阅读的兴趣。

三、使用多媒体的方式进行绘本教学

目前信息技术实现了不断发展,各种技术形式在教育中也

得到了很广泛的使用,在小学低年级的教学中,使用多媒体的形式进行教学是比较常见的方式,低年级语文老师在对学生开展绘本教学时也可以使用这个方法。例如:在讲解《世界上究竟有没有萝卜味的苍蝇?》绘本阅读内容的时候,语文老师要善于指导小学生们进行绘本阅读,联想“到底有没有萝卜味的苍蝇?”同学之间可以互相讨论,说一说自身的想法。之后在小学生们经过杂七在八的讨论之后,老师在为同学们播放关于《世界上究竟有没有萝卜味的苍蝇?》的视频,通过视频,学生们的注意力不自觉地被吸引,从而就能对这篇绘本内容有一个更深刻的了解,极大地提升了本节课的语文教学质量。

四、借助绘本内容引发深入思考

语文教师可借助绘本对学生具有吸引力的特点,在学生投入绘本阅读之时,可引导学生更深入地思考与理解绘本中的内容,如此学生在阅读绘本的过程中,不仅能学到更多语文知识,还能拓展思考的维度,继而在增强教学效果的同时,也能促使学生多方面发展。比如,在《小马过河》的教学过程中,语文教师为学生展示完绘本内容之后,在学生注意力仍停留在绘本内容中时,可向学生提出探究问题:“小马为何要过河呢?为什么明明是同一河流,松鼠与老牛说的深度却不一样呢?”然后给予学生时间思考,在规定时间内,让学生踊跃分享观点。然后,教师可再次向学生提问:“如果此刻你是文中的小马,你在面对松鼠与老牛对于河水深度的说法不一致时,你会如何做?”然后让学生进行思考与讨论,并分享自己的想法,以此通过层层问题引发学生深入思考。最后,教师可以以小马通过自身实践而成功过河的故事,让学生说说自己曾经自主思考与尝试而完成的事情,并以此引导学生勤于动脑以及敢于尝试及实践。如此借助绘本内容,通过层层提问以及引导,让学生对文章内容进行深入思考与理解,使得学生在阅读以及学习的过程中能融入自身思维,继而有助于学生领悟故事所蕴含的哲理,懂得思考、尝试、实践的重要性。

结束语

总而言之,绘本是培养学生想象能力和观察能力的重要载体,教师要采用趣味性强的教学方式,引导学生在绘本阅读时进行想象和观察,满足学生的学习需求。

参考文献

- [1] 杨梅. 牵手绘本, 阅读悦美——绘本阅读在小学低年级语文教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2020(51): 104+106.
- [2] 王临昌. 谈绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[J]. 学周刊, 2020(33): 111-112.
- [3] 黄小妹. 探究绘本在小学低年级语文教学中的运用策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.