

初中语文阅读教学的有效性策略探析

卢霞

(贵州省织金县猫场中学 贵州 毕节 552103)

[摘要]关注初中学生语文阅读能力的增长是保证初中语文教学质量的关键,这是因为通过提高学生阅读能力的方式,促使其养成良好的阅读习惯,获得知识的积累,实现语文核心素养的增长,基于此背景,本文重点分析关于初中语文阅读教学的重要性,并探讨提高初中语文教学水平的相关策略,希望对广大的初中语文教师有所帮助。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.995

一、初中语文阅读教学的重要性

良好的初中语文阅读教学,对于学生的阅读理解能力有显著的提升效果,如此以来,在应对一些阅读题目时,学生对于文章主旨的把握和解题水平得到显著的提升。并且阅读教学还能够帮助学生培养良好的阅读习惯,是学生逐渐爱上阅读,在学习之余也能够积极主动的展开阅读。不断获得知识的积累,拓展其视野,这对于学生的语感养成十分关切,为后续的语言能力和写作能力的增长铺垫。其次,良好的语文阅读教学,能够帮助学生更加深刻的理解文本内容,助力学生语文素养的增长,而非一味地关注学生的语文成绩,更加符合素质教育的相关要求。通过阅读的开展,学生逐渐领悟阅读内容所表达的思想,情感以及精神内涵,引导学生形成正确的人生观,价值观和世界观助力学生人格的完善,对于学生个人的健康成长极其重要。正是由于初中阶段的语文阅读教学如此重要,作为初中语文教师更需要给予阅读教学的高度重视,保证阅读教学部分的质量水平。

二、初中语文阅读教学中存在的问题

第一,大多数初中学生关于阅读的态度,都属于被动接收,很少能够积极主动的展开阅读,多是在教师的安排下完成对应的阅读任务。对于阅读的兴趣不高,只会导致阅读给其带来一定的压力,反而影响阅读的成效。久而久之,学生对于知识的理解能力下降,同时对文字信息的敏感度下降。第二,一些教师采用传统“灌输式”的教学方法,并未意识到对学生的阅读兴趣进行激发的重要性,久而久之,学生对于阅读的态度就会发生变化,甚至出现排斥阅读的心理。加上教师组织,学生进行阅读的方式相对较为传统单一,也会束缚学生对于阅读兴趣的激发。

三、创新初中语文阅读教学方式的路径

1. 开展更大范围的知识阅读

(1) 进行长远规划。针对学生的阅读能力进行培养需要通过长期的积累实现,因此在组织初中学生进行阅读的过程中,教师首先需要为学生设计系统性的阅读规划致力于对学生良好阅读习惯的培养。才能够帮助初中学生通过阅读的方式收获更多的知识,保持对文字的敏感性,不断拓展阅读的范围。有利于学生对各种文章类型主旨的快速把握,掌握科学的阅读技巧,通过阅读的方式收获更多的知识储备。因此,在制定阅读计划实际需要考虑到初中语文教学的相关要求,同时也需要考虑学生个人成长的要求。(2) 转变传统阅读教学思想。针对传统的阅读教学思想进行转变十分关键,通过思想的转变,带动阅读教学方式的更新,确保学生在阅读内容选择方面更加自由,有效规避传统阅读教学片面化的弊端。教师关于阅读教学思想的转变业能够带动学生对于阅读态度的变化,允许学生

有更加自由的选择空间,能够充分调动学生对于阅读的兴趣,这将是培养学生阅读习惯的良好开端。

2. 提高阅读技巧讲授的准确性

关于阅读教学的开展,除了关注对于学生阅读兴趣的激发之外,也需要注重对于学生阅读技巧的锻炼,这是因为科学有效的阅读技巧的应用,能够大幅度提高学生阅读的效率,保证学生通过阅读的方式收获更多的知识。为了助力学生阅读技巧的提升,教师在日常教学过程中就需要关注对于传统课本抽象化的阅读方法的提炼,帮助学生掌握初步的文章划分技巧以及重要信息提炼技巧,例如,要求学生在进行课文阅读的过程中,整理段落中心思想,概括文章主旨大意,通过这种日积月累的训练助力学生阅读能力的增长。在该过程中,教师可以逐渐渗透各种阅读技巧的教学,帮助学生接触各种阅读技巧的表现形式,并转化为己用,应用于自由阅读过程中。第二,要求展文章阅读之前,对文章的创作背景以及作者的个人经历等相关信息进行了解,这些信息的获取,能够帮助学生快速抓住文章的中心思想,展开针对性的阅读过程。例如,某初中教师在进行阅读教学的过程中,就针对《藤野先生》引导学生在网络中查询鲁迅先生的个人背景。这种背景查询不仅限于教材中对鲁迅先生的介绍,还包含鲁迅先生的早年留学经历、个人生活经历、家庭环境等,从而加深对《藤野先生》这篇文章中爱国青年学生愤慨之词的感受。

3. 引导学生养成良好的阅读习惯

在网络化时代,很多学生都将自己的时间花在看电视、玩电脑、玩手机上。从统计的学生数据可以看出,超过80%的学生每天玩手机超过三个小时。因此,教师要保障学生系统阅读的时间和数量,如规定每天课外阅读半小时,阅读字数不少于2500字等,并引导学生将自己每天系统阅读的内容记录下来,养成“不动笔墨不读书”的习惯,摘抄名言警句以及精彩片段,记录自己的感受。

结束语

综上所述,在进行阅读教学的过程中,初中教师要鼓励学生自学,为学生创设良好的学习环境,提高学生的综合阅读能力。从本文分析可以看出,要进行阅读教学改革,教师就要制订良好的教学计划,结合学生实际需求,立足课堂,鼓励学生的个性,建立良好的教学体系,培养学生的阅读兴趣。

参考文献

- [1] 马丹娥. 对话理论视域下初中语文阅读教学有效性研究[D]. 陕西理工大学, 2019.
- [2] 闫恪民. 关于初中语文诵读教学的效用研究[J]. 学周刊, 2018(17): 58-59.