

基于减负增效背景的小学语文教学策略研究

王红帅

(双山镇中心小学 吉林 双辽 136400)

[摘要]小学语文是义务教育的重点基础课程,语文课堂教学是小学语文的主要教授途径。在小学语文学习中,其学习内容存在着大量需要重复记忆和训练的知识点,这些对于还处在成长初期的小学生来说,负担不可谓不重,容易让学生产生畏惧的情绪,影响其对语文的认识以及今后的学习,为此,就需要努力地将减负增效落到实处,尽可能让学生通过一个愉快、轻松、自由的过程展开语文知识的学习,收获更优质的语文学习效果。

[关键词]减负增效;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2198

一、减负增效背景下的小学语文教学现状

明确减负增效背景下小学语文教学的现状,才能在此基础上展开进一步的分析和探索,进而能够给出更具有针对性的教学策略和方法,达到事半功倍的教学效果。通过相关的调查研究发现,减负增效背景下,更多的教师开始改变滞后的教学理念,优化教学过程,整体教学效果有所提高,但仍旧存在一些问题,概括来讲,主要体现在以下几个方面。

第一,教学方法单一。通过课堂调查研究发现,现阶段很多小学语文教师在实际教学的过程中,仍旧以讲述式的方法为主,教师教得辛苦,学生学得辛苦,整个课堂枯燥、乏味,学生感受不到语文的精彩和魅力,对语文的学习存在误解,很多知识都是考完试之后就抛到脑后了,学习的价值得不到有效的体现,这样的课堂,学生、教师都感觉压力大,效果也不尽人意。

第二,教学内容单调。据调查,受传统教学理念的影响,很多小学语文教师在教学的过程中仍旧是以考试取得好的成绩为教学标准,教学内容也仅是考试的一些内容,教材是唯一的参考,为了考取好的成绩,学生、教师的压力也是非常的大,这样的教学,不仅影响学生的拓宽学习视野,而且也很难满足新课程标准的新要求,教学效果不得而知。

第三,学生的想法和意见得不到有效的表达。很多时候,一些小学的语文课仍旧存在教师主体的现状,也就是说,教师在不停地讲,学生被动接受,被动地听和记,虽然一些教师设置了提问、回答、讨论的环节,但形式化、模式化明显,以正确答案为标准,学生的想法、建议得不到有效的展示和肯定,学生感受不到学习语文的意义,为了正确答案,学生、教师也是压力重重,这样的教学模式,影响了学生的自由和想法,不利于学生的综合发展,亟待改善。

二、减负增效背景下的小学语文教学策略

(一)注重导入的多样性,激发学生的学习兴趣

课堂导入作为课程教学的伊始,导入的质量,导入的方法,导入的效果直接决定了接下来的课堂教学,毫无疑问,高质量、精彩的导入能够很好地吸引学生的兴趣和注意力,让学生产生一探究竟的想法,有继续学习的热情,从“要我学”的被动学习状态转变为“我要学”的积极学习状态。此时,再展开小学语文课程内容的教学,自然能够达到事半功倍的效果。因此,教师要加强对课堂导入环节的重视程度,努力改变开门见山、单刀直入的单调导入方式,而是能够通过精彩的音视频、图片等资源,幽默诙谐的语言,新闻实事,生活资源等来导入课程教学,尽可能地丰富导入的形式,让学生有眼前一亮的感觉,激发学生的学习兴趣,为接下来课程内容的教学开一个好头,打下一个好的基础。

(二)课堂施教异彩纷呈,打造精彩课堂

课堂施教作为整个教学过程中最重要的环节,施教的方式方法,施教的内容,语言,形式都会对施教的效果产生直接的影响。减负增效的时代背景下,要求教师尽可能降低学生学习压力、课业负担的同时,要努力地提高教学的效率和效果。这就需要教师能够加强对有限课堂教学时间的利用程度,让课堂

40分钟尽可能的精彩、高质,让学生能够全身心地投入进来,积极地听,认真地学,实现知识的消化吸收,得到印象深刻的优质学习效果。

此时,就需要教师改变“教师讲,学生听”这种“一师一笔一板书”的单调教学方式,而是能够将新时期背景下诞生的情境教学、问题探究、故事导入、实践活动、角色扮演、信息化教学、任务驱动、游戏竞赛、联系生活等多样化的教学方式有效地导入其中,并做到在实践中不断完善、优化、创新,这样一来,整个课堂变得更加异彩纷呈,学生有了学习的兴趣,看到了学习语文的精彩、魅力和意义,自然能够积极主动地参与学习,这样的学习状态,学生自然感觉压力不大,也能够通过比较轻松、愉快的过程,获得更好的学习效果。

(三)课后作业灵活生动,发挥作业主动性

作业是对课堂学习内容的补充和提升,布置作业的主要目的就是为了让学生可以在课外进一步巩固课堂所学的知识,并通过不断地训练,培养学生的个性思维能力。然而,通过相关的调查研究发现,小学语文作业的设置也容易流于形式,陷入题海战术的盲目做题陷阱中,这样的作业形式,不利于学生巩固知识,还会增加学生的学习负担,学生叫苦连天,甚至还会出现不完成作业的现象,作业的价值得不到有效的发挥,反而造成了时间的浪费。减负增效的时代背景下,需要努力杜绝这一问题的发生。在此过程中,不留作业是不现实的,需要做的就是让课后作业的形式、内容更加灵活生动,作业量上有所控制,通过多彩的作业更好地激发学生做作业的热情和主动性,让更多的学生感受到作业并不是一种负担,而是享受做作业的过程,积极主动地做作业。这样一来,自然能够通过比较轻松的方式,获得温故知新的优质作业效果。

三、结语

综上所述,随着社会的发展和进步,人们对教育质量的要求不断提高,教师在语文教学中要注重教学质量,优化课堂内容,让学生轻松愉悦地进行语文学习,是当前教育改革的研究方向。减负增效的高质量落实有助于推进小学语文教学改革的进程,对于更优质教学效果的获得有着很好的推动和促进作用。需要加以重视,并确保其落到实处。当然,这并不是件容易的事,不是几个简单的策略和方法就能够实现的,本文所做的分析不够完善,希望更多的教师能够在这些策略的引导下,继续探索、研究、总结此问题,继续在减负增效的时代背景下提高小学语文教学质量,促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 贾淑超.对小学语文实现减负增效的策略分析[J].祖国:教育版,2014(6):88-89.
- [2] 王红侠.浅谈小学语文教学的减负增效[J].新课程(小学),2012(1):47.
- [3] 贾淑超.对小学语文实现减负增效的策略分析[J].祖国:教育版,2014(6):58.
- [4] 郭文龙.小学语文减负增效作业优化设计研究[J].学周刊,2016(47):51.