

小学英语思维导图教学实践研究

熊星星

(江西省九江市永修县外国语学校 江西 九江 330300)

[摘要]随着新课改的推行,对小学英语教学提出了新的规划和要求,老师既要保证学生能够拥有扎实的英语基础,更要创新教学手段,让学生对英语产生兴趣和动力,从而提升学习的质量。在教学中,为了能够让学生时刻对英语保持好奇心和积极性,老师要使用多元化的教学方案,吸引学生的注意力,让学生能够集中注意力在英语课堂上,从而让英语课堂能够顺利的进行。思维导图就是创新教学的一种方式,老师可以充分的利用思维导图的优点,让学生能够系统、全面的学习知识。

[关键词]思维导图; 小学英语; 创新教学方法; 新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2263

随着素质教育的普及,培养学生的核心素养已经成为了教学的主要目标。小学英语老师在教学时,要跟上时代的发展,摒弃传统的教学理念,要结合教材内容创新教学方法,让学生能够对英语教学产生足够的兴趣。老师要充分的尊重学生的个体差异,让学生能够提升自信心。思维导图的运用可以将原本过于乏味的知识点以图文结合的方式展现到学生的面前,让学生能够对英语知识有更加深刻的理解和记忆。本文就小学英语课堂对思维导图的运用做出了分析与总结。

一、思维导图概述

思维导图是将单一思维转变成发散思维,是一种由点及面的思维过程。通过构建思维导图,能够提升学生的发散思维能力,让学生梳理清楚知识脉络,从而提升学习质量。在小学教学中,通过引导学生掌握教材内容的重点,找到文章的关键句,将重点的语句相连接,由此制定思维导图,能够让学生透彻的理解文章的意义,可以帮助学生梳理逻辑思维,从而提升理解能力。

二、运用思维导图提升英语教学有效性的策略

(一) 在阅读前构建阅读框架

小学英语知识较为简单,文章都会有一个中心主旨,然后内容和情感会围绕着主旨展开论述。所以老师在带领学生阅读前,先要熟读文章,并且要抓住文章的中心主旨和相关的关键词,帮助学生构建出思维导图,让学生有整体性的知识架构,然后随着老师的教导,学生可以将细节和知识点填充到框架中,从而能够全面的理解文章^[1]。

例如在学习《My day》的时候,老师首先要阅读文章,然后将中心主旨和关键的词句标记出来,将所有关键词会相连接,从而构建出知识框架,然后将知识框架引入到教学中,让学生能够以老师所构建的框架为边界,向里面逐一添加细枝末节,这样既不会让学生的思路和想法发生偏差,又可以让学生透彻的掌握知识脉络。

(二) 运用思维导图展开交流

由于小学生的年纪小、视野和思想并不成熟,而且由于学生的成长背景和基础教育各有不同,所以学生的学习能力也大有不同,导致学生之间具有差异性,这样的差异也会体现在阅读理解中,对于这样的情况,老师首先要充分的尊重学生之间的差异,并且可以通过思维导图的方式,引导学生交流,让学生在互相沟通时,扩展思维,提升理解能力。思维导图具有直观性,老师可以通过带领学生绘制思维导图,了解学生的思维过程,而且老师可以鼓励学生之间进行沟通,让学生共同找到关键语句,通过同学之间的相互帮助,可以让学生精准的把握教材内容,加深对知识的记忆。这样的教学相比以往传统的教学模式更吸引学生的注意,也更能提升学生的学习动力。

例如在学习《My weekend plan》的时候,文章内容是以周末计划为中心展开的,所以在教学的过程中,老师就可以为学生构建相应的情境,可以让学生以小组为单位展开交流,让学生根据教材内容联想自己的周末计划,并且带

领学生构建相应的思维导图,从而提升学生对文章的理解,而且通过小组交流中,学生都能够有时间,有机会说出自己的想法,让学生能够开阔思维。这样教学不仅可以保证教学的质量,更能活跃课堂气氛,让学生能够在轻松的环境中,全身心的投入学习。

(三) 阅读扩展学生的思维

由于思维和看待事物的角度不同,使得学生在阅读时所理解的内容和获取的信息也不相同,这样的情况会让学生绘制的思维导图有很大的差别,通过绘制导图,可以激发学生的联想能力,让学生发展想象力,从而提升学习的质量。小学英语老师在教学时,要以学生的视角看待问题,根据不同学生的思维习惯,绘制不同的思维导图,让学生了解他人的想法与思维习惯,通过取长补短打破固有的思维,发展想象力,从而提升自己的阅读能力^[2]。

例如在学习《At the zoo》的时候,老师可以通过思维导图来引导学生学习,首先老师可以让学生发散思维自己构建思维导图,然后将学生的思维导图一一展示出来,通过对比和整理,让学生了解他人的思维习惯,然后老师可以带领学生一起绘制,通过这样的学习可以让学生的思想更加的充实,能够打破以往的思维,感受新思维的产生,从而提升学习的质量。

(四) 师生协作

在开展构建思维导图的教学中,老师拉近与学生的距离,只有师生协作才能够让英语课堂顺利的进行下去。在课前备课时,老师首先要构建自己的思维导图,但是在课堂中,老师不能将导图完整的交给学生,这样学生就没有体验感,学习质量也得不到提升,所以,学生要根据自己的想法将文章的思维大图构建出来,让每一位学生都能够独立思考,如果有知识点不会时,老师要及时的指导,老师要增加学生的体验感,让学生参与到教学的活动中,随着学生完成对思维导图的构建,老师可以详细的描述自己的思维导图,然后让学生查漏补缺,这样既可以提升学生的学习质量,又可以让学生独立思考,提升自主学习的能力。

结束语

综上所述,随着全球化的推进,英语的地位也随之提升。小学是学生的启蒙阶段,老师要注重小学时期的教育,让学生能够拥有扎实的基础,为学生以后的学习奠定基础。在教学时,老师更是要创新教学手段,让学生感受英语的魅力,从而提升对英语的兴趣。老师可以利用思维导图展开教学,让零散的知识变的井然有序,这样既可以提升学生的学习质量,也会让学习变的更加的轻松有趣。

参考文献

- [1] 黄小英. 思维导图在小学英语教学中的实践应用[J]. 英语广场, 2020, (10): 134-136.
- [2] 黄丽珊. 浅谈思维导图在小学英语教学中的运用[J]. 中外交流, 2017, (31): 258.