

中学班主任德育工作的创新

陈翠霞

(山东省泰安市宁阳县第二十一中学 271404)

[摘要]德育工作是学校工作的一部分,是一项复杂的系统工程。德育直接关系到学校的自身发展,关系到每个学生的成长,甚至关系到国家的未来。中学班主任是学校教育的中坚力量,是班级工作的组织者和实施者。面对学生的思想发生了极大变化,如何走出一条德育创新之路,是每个班主任必须思考的问题。

[关键词]中学班主任;学生成长;德育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.111

班主任是班级工作的组织者和实施者,每天面对着几十双渴求知识的眼睛,怎样让这几十双眼睛散发出智慧的光芒?又如何使这几十颗幼苗茁壮成长呢?这需要班主任具备良好的组织管理能力和丰富的德育方法。在当今物欲横流的社会大潮中,学生的思想发生了极大变化,给学校德育工作带来了不小的难题。面对新的教育难题,如何走出一条德育创新之路,需要班主任认真思考。

一、创新德育理念

1. 创新是一个民族发展的不竭动力。在学校,与学生接触最频繁的是班主任,班主任要善于吸收新的教育观念,只有观念转变了,行为才能随之转变。没有新的教育观念,创新就是无源之水,是不会有生命力的。在当前教育形式下,只有创新德育工作,才能适应学生和社会的发展要求。德育教育的重点是道德品质的养成,班主任只有培养学生具备了高尚的道德品质,才能形成正确的人生观和世界观。将来在面对考验时,才能保持强烈的正义感,才能最终形成稳定的政治观念。班主任德育工作是整个德育工作的重要环节,班主任应更新教育观念,用更科学有效的教育思想和教育方法指导德育工作,开创素质教育的新局面。

2. 班主任针对学生有效地执行德育工作,就是他们目前最重要的任务。它和各位班主任本身的性格、理论知识水平、德育工作理念以及教育工作模式密切相关,另一方面也和社会、学生家庭、学校教育、班级活动、学生自身品德有着直接关联。由此可见,德育工作是系统性的大工程,它就要求在整个系统环节里各个方面都要有科学性,要有针对性,要实事求是,这样才能使德育工作不断提升其效力。综上所述,目前初中班主任的德育教育工作存在教育时效的“应急”性和教育方法的刻板性,而德育教育要求突出情理性和学生的主体性,因此班主任德育教育方法应该进行创新。笔者认为创新班主任德育教育的方法有两种:第一,将班级活动带到校园外,使德育教育贯穿在具体活动之中,增强德育教育的长效性;第二,与学生家长加强德育教育合作,营造学校家庭相一致的德育教育环境,使德育教育的“学生主体性”得以发挥。

二、丰富德育形式

1. 认识到学生是德育的主体,不是被教育的客体。中学德育应从单向的说教式教育走向互动式的理性教育。互动式的教育可以改变过去学生“被德育”的局面,以学生为主体,在家庭、学校、学生之间进行互动,将思想教育和行为教育有机结合起来,通过学生行为习惯的养成逐步形成良好的道德品质。这样既增强了教育的感染力和实效性,学生易于接受,又增强了学生的自我体验,使学生在体验中得到了教育。

2. 德育不是班主任一个人的教育,学校要进行全员德育学

校各个职能部门、全体教职员都需要共同参与到德育这项育人工作中来。学期初,每位教职员要制定学科的德育计划,把学科教学作为落实全员德育的主渠道,通过在学科教学中渗透德育,让每个人都成为德育工作者。班主任需要协调各科教师,使德育的合力效果发挥到最大。

3. 由封闭式教育转变为开放式教育。创新的德育是开放式教育,学生需要得到尊重,需要主动参与到德育的过程中。班主任需要给学生自主的权利,确立“以人为本”的教学理念,尊重学生,理解学生,发挥学生的主观能动性,将自我要求转化成德育的一部分。只有将德育转化成学生的自我教育,才能真正达到教育的最佳效果,才能实现“以人为本”。

4. 尊重学生的个性发展。个性是教育的灵魂,没有个性的人是不可能有创造性的。教育家杜威说过:“尊重的欲望是人类天性最深刻的冲动”。学生是发展中的人,虽然大部分学生的成长过程具有某些共同的特点,但我们绝对不能按照统一的教育模式去约束学生的个性发展。创新的德育工作就要尊重学生的个性发展,改变之前用一把尺子丈量所有学生的模式。班主任在德育工作中一定要注重营造良好的德育氛围,让每个学生都能体验成功的快乐。围绕班级德育工作开展各种德育活动,班主任要善于从班级里发现班级德育模范,让全体学生感受到班级的正能量,为生活在这样的班集体而自豪。

三、完善评价体系

德育评价是对德育工作的检验。现在大部分学校对班级德育工作的评价是政教处说了算,而对学生的评价则是班主任一人做主。班主任应建立一种自评与组评、学生评与班主任评相结合的评价机制,分阶段、分主题进行评价,为每个学生建立道德成长档案,详细记录学生的道德养成历程。德育创新要坚持“以人为本,以习惯养成”为本”。班主任要为学生创造主动发展的机会,要不断引导学生追求更高的道德目标,养成良好的行为习惯,全方位提高学生的素质。汪国真曾说:“既然选择了方向,便只顾风雨兼程”。既然选择了做一名班主任,我便义无反顾,一路走下去。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。

参考文献

- [1]白铭欣.班主任的科学与艺术[M].北京:华龄出版社,1996:59-60.
- [2]朱德全,易连云.教育学概论[M].重庆:西南师范大学出版社,2003:34.
- [3]刘来喜.例谈初中班主任德育工作有效策略[J].教育教学论坛,2013(10):16-17.
- [4]严金洪.提高初中班主任德育工作实效性的对策漫谈[J].新课程(中学),2013(03):8-10.