

浅析基于试卷分析的初中语文课堂教学策略

裴滢

(辽宁省盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 本文结合试卷分析结果对初中学生在语文学习中的主要问题进行了简要的分析,并提出了相应的课堂教学改进策略,希望能为广大初中语文教师带来一定的工作参考。

[关键词] 初中语文; 试卷分析; 课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.660

考试是检验学生学习情况的主要方式,同时也是衡量学生语文素养的途径之一。初中语文教师应当辩证看待考试分数,将工作的重心集中在对考试结果的分析方面,结合试卷分析结果对自身的工作情况进行总结和反思,明确学生在语文学习过程中的不足之处,从而有针对性的改进课堂教学策略,最终达到提高教学水平的目的。

1、试卷分析及问题

1.1 试卷分析

将初中语文试卷主要考察学生的语言积累情况、文言文阅读能力、现代文阅读能力、写作能力和书写水平等五个方面。

语言积累部分需要从初中教材的角度出发,着重检查学生的基础知识和语言积累情况,包括名言名句、重点词汇以及古诗文的积累等,其中古诗文的积累和使用最为关键,试卷中的古诗文不仅包括教材内容,同时也包括课外背诵内容。语言积累情况的考察强调与学生生活实践的相互结合,考察学生如何在不同场景下灵活运用所学习到的内容,同时实现对于学生的引导,鼓励学生在日常生活中学习语文,在生活中积累语文。初中语文试卷会将语言积累部分单独设置题目,这在无形当中强调了基础知识的重要性。

从初中教学目标可以看出,初中学生需要能够掌握简单的文言文知识,可以借助注解来简单翻译文言文的基本内容,并完成相应的题目。文言文的学习强调积累和综合分析,初中语文试卷中不仅包括翻译、概括文意等常规内容,同时也包括了一部分理解性的内容,对于学生的综合水平提出了较高的要求。^[1]

现代文阅读是初中语文教学的一大重点,与文言文截然不同,初中语文试卷中与现代文相关的考察部分均以考察学生对文章的整体理解情况为主。这就意味着学生必须深入文章要点,了解文章的情感表达,感悟文章内涵,分析不同部分的作用,并结合个人理解给出一定的见解。

初中语文试卷中的作文更加贴近于学生的实际生活,多数情况下均结合学生的生活体验进行命题,整体较为直观,学生在审题过程中很少会出现障碍。初中作文可以提供的选材范围较为广阔,学生可以结合自己的生活经验和对生活的理解进行文章写作,既可以表现个人的真实情感,也可以体现自己的独特个性。

考察学生的书写水平是初中语文教学的一大重点,学生不仅要工整、正确的书写汉字,更要具有一定的书写速度。现阶段的初中语文试卷中一般会设置书写题目,且试卷的评分标准中也明确指出要根据学生的书写水平给予一定的分数。由此可见,初中学生需要高度重视书写的重要性,在日常学习过程中认真练习,形成良好的书写习惯。^[2]

1.2 问题分析

通过多次语文考试发现,各个考察板块中作文的得分比例最高,现代文次之,而其他考察方向则参差不齐。首先,很多学生存在基础知识不足的现象,缺乏对于语言的合理运用,普遍出现语言运用不合理的现象,不知道该在何种场景下使用何种表达方式,而这一问题主要是由于学生的日常积累不足所引起的。其次,文言文学习是初中语文教学的一大难点,通过试卷分析可以发现学生对于文言文词汇的理解情况不够深刻,其在解题时往往会侧重于对所学知识的套用,即只会死记硬背,

不知灵活运用。现代文方面的表现则相对较为出色,多数学生能够在这一板块获得较高的分数,但初中学生依然存在语言理解能力不足的现状,这一问题是由于阅读量较少、积累较少所造成的。最后,尽管作文板块是学生得分率最高的一个板块,但多数学生均存在不容忽视的缺陷和问题,其主要集中在审题和选材两个方面。从审题角度来看,部分学生无法明确写作的主题,文章开篇与主题贴合,而到了文章中端和末尾则明显偏离了文章主题,从而出现首尾不一致的情况。而在选材方面,胡乱编造、套用的情况屡见不鲜,部分学生甚至直接套用语文教材中的内容,导致这种情况出现的主要原因在与学生缺乏阅读量,平日里没有养成阅读课外读物的习惯。尤其是在写作记叙文时,积累不足的问题尤为明显。除此之外,审题不严谨、错别字频繁的问题也是初中学生的一大弊端。^[3]

2、教学策略的改进

2.1 强化阅读教学

阅读积累不足是初中学生的一大现状,初中语文教师需要高度重视阅读的重要性,对学生形成有效的阅读引导,帮助学生掌握正确的阅读方式。在开展阅读教学时,教师首先需要带领学生去把握文章的整体思路和中心思想,并进一步分析作者的写作情感,同时需要强化对于重点内容的研究和分析,通过对精彩内容的研读和理解强化学生对于文章的认识,最终再回归整体,升华学生的理解。阅读教学的过程本质上也是基础知识的学习过程,通过不断的阅读,学生对于文字的认识、理解和运用水平均能够显著提高。需要注意的是,阅读教学过程中切忌出现只取中心情感的教学方式,这种教学方式只重视文章写了哪些内容,而没有告诉学生该如何去写作。

2.2 鼓励学生品读文本

语文的学习在本质上属于语言艺术的学习。作为语文学习的基础方式,阅读是学生掌握语文基础知识,领悟语文艺术价值的主要途径和方式。为了强化学生的阅读效果,教师应当为学生预留品读文章的空间和时间,减少对于学生阅读过程的干预,充分体现自身的引导作用和价值。同时,语文教师需要明确认识到阅读方式选择对于阅读效果的影响,根据阅读文本的种类和特点选择阅读方式,并要为学生布置相应的阅读任务,让学生有目的性的开展阅读。

3、结语

综合来看,初中学生在语文学习方面存在的问题较多,但多数情况均是由于语文积累不足、基础知识不扎实所造成的。初中语文教师需要正确看待这种现象,从自身的教学实际出发,有针对性的对课堂教学策略进行改良和优化,找准语文教学的重点与核心,拓宽学生的阅读量和阅读水平,提高学生的语文学习能力。

参考文献

[1]孙乐平.浅谈中学语文课堂教学策略[J].课程教育研究:新教师教学,2012(22):146.

[2]唐校生.中学语文课堂教学策略的实践与探索[J].新课程研究(下旬),2013(1):76-77.

[3]罗晓秋.分析试卷握命题动向,总结经验促高效课堂——2014、2015年雅安市中考语文试卷分析[J].雅安职业技术学院学报,2015(4):71-74.