

核心素养下初中语文高效课堂的构建策略探讨

鲁瑜

(重庆市第一一〇中学校 重庆 404100)

[摘要]随着新课改的不断深入,教学模式也在不断的更新发展,核心素养也由此而生。不同的学科有不同的核心素养,核心素养已经成为课堂教育的重要理念之一。初中语文的教学也更加的重视核心素养的培养,通过在核心素养视域下进行语文课堂的教学能够在教书的同时也育人,培养德智体美劳全面发展的人才,提高初中教学质量。下面本文分析了现如今初中语文课堂教学的现状以及针对现状提出的核心素养下初中语文高效课堂构建的策略探讨。

[关键词]核心素养; 初中语文; 课堂现状; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1385

语文是一门综合性课程,对发展学生思维、增强学生人文素养十分重要。以核心素养培育为导向开展的初中语文教学,是对传统教育的一种补充,不仅注重学生知识与技能的教育,还重视学生能力、思维、素养、品质的培育,使学生向多方面发展,进而突显语文育人教育模式。

一、初中语文课堂教学现状

当前的初中语文课堂教学,应该说存在的问题不少。不管是城镇还是乡村,教师因为对核心素养理念的认识和了解不够深入,实践自觉性和积极性不足,使得初中语文单纯成为考试学科,和学生文化基础的提升,自主能力的发展以及社会责任感的培育都关系不大,严重限制了语文这门学科的教学价值。即便有些教师认识到核心素养理念的重要价值,主动实践意愿也较强,但是僵化保守的教学陋习短时间内难以改变,教师勇于把课堂交给学生,让学生在自主学习和交流中获取语文知识,提升语文素养,增进审美鉴赏水平的勇气依然不够,学生大部分时间依然处于被动接受地位,非常不利于语文教学的发展和学生的进步。凡此种种,都需要教师在今后的初中语文教学中努力提升自己,使学生从语文学习中获得更多的发展可能。

二、核心素养下初中语文高效课堂的构建策略

(一)合理设置层次分明的教学结构,激发学生的探究兴趣

只有学生对所学知识产生了浓厚兴趣才会积极主动参与进学习活动之中,才能将学生课堂的主体性充分体现出来。但是在核心素养的背景下为了转变传统教学中学生被动学习的状态,调动学生学习语文知识的浓厚兴趣,满足当前学生的学习发展需求,需要构建高效语文课堂。在实际教学中教师要根据教学内容并结合学生的兴趣爱好,设计层次分明以及条理清晰的教学结构,促使学生这样的学习氛围中逐渐由浅入深,学习更深层次的语文知识,将学生学习语文的兴趣彻底加法出来,促使学生积极探究所学语文知识的内涵与真谛,进而构建高效初中语文课堂。

(二)注重学生主体地位作用,增加语文课堂互动性

传统的语文课堂中教师占据着绝对的主导地位,学生在学习的过程中往往处于非常被动的位置。在这种学习模式下,学生很难参与其中进行问题的思考,整个教学的效果也受到了负面的限制。由此可见,学生主体地位的重要性。语文教师首先在课堂中需要构建起高效的课堂教学,并充分的了解语文课堂的教学特点,注重与学生之间的有效互动,让学生成为课堂教学的真正主体。合理引导学生,对课文内容进行有效扩展,要能够让学生在这一过程中了解到更多的内容,让他们通过自己的思考解决问题,逐步树立在学习上的自信心。通过这样的策略,不仅能深化学生的个人认知理解能力,同时也能确保学生更加喜欢语文学习活动,在良好的氛围下,教学效果以及课堂效率能得到更好的改善。比如,在课堂教学中,可以运用提问的教学策略,增加与学生的互

动性。引导学生对课文内容进行更深层次的分析,并以此为基础,根据实际教学目标,设计一些有效的问题,将这些问题相互联系,做到环环相扣,形成一系列问题链,引导学生从浅到深对所学内容进行深入思考

(三)媒体手段创设情境,促进高效课堂构建

随着经济科技的发展,当前已经有越来越多的科学技术手段走进了传统教学课堂,而媒体教学本身就有着色彩绚烂,富有动感的特点,随着音视频文件的插入,一张传统的板书可以瞬间变得有趣起来,我们都知道语文学科不是背背记记就可以的,它是一门需要想象力的学问,以前传统的教学方式总是采用老师口述描述阅读场景的方式,这样的方式往往枯燥无聊,老师的个人感情色彩比较重,这也导致学生没有探索的兴趣,现在随着科技的发展,媒体教学已经逐渐走进了课堂教学中,我们可以充分发挥媒体教学优势,在上课过程中牢牢抓住学生眼球,例如在文章《春》中,老师可以在媒体板上插入一幅静静的、色彩丰富的春情景,让学生更加直观的感受春日的情景,也能了解到春日活泼安详的样子,这样学生观看完相关插图视频后会对整个课文的发生情景有一个大概的理解,而且对故事情节的记忆会更加清晰,这样老师再去讲一些故事中的内容,学生也能很快跟住老师的思路。同时这种观看相关视频,将语文活化的方式也能最大限度的培养学生的语文学学习兴趣,这种既提升学生的学科素养,又促进高效课堂构建的方式可谓是一举两得。

(四)完善教学评价体系,优化课堂教学设计

科学、合理的教学评价体系是检验学生学习成果、帮助教师改进教学方法的主要依据,也是初中语文高效课堂有效开展的重要支撑。传统的教学模式中,教学反馈机制的主体仅由教师一人构成,忽视了学生的主体地位,不仅教学成果得不到全方位评价,还限制了学生与教师的有效沟通,严重阻碍了语文高效课堂的有效开展。因此,在语文教学呈现多元化方向发展的同时,教师也应采取措施建立多元化教学评价体系,将学生列入评价主体,并与其加强沟通交流,及时聆听学生的想法与意见,将其作为课程设计的改革因素。另外,教师要像朋友一样了解学生、关爱学生,根据其性格特点制定个性化培养方案,促进班级整体语文学共同进步。

结语

综上所述,在核心素养下构建高效的初中语文课堂教学时,教师要采取科学有效的教学方式,促使初中阶段语文课堂教学更加生动形象,进而有效提升初中语文课堂教学效果以及效率,并推动学生综合素质全面发展。

参考文献

- [1]付登科.基于情感教育下初中语文高效课堂的构建[J].启迪与智慧(中),2021(06):90.
- [2]郑婷婷.活动教学法在初中语文教学中的应用研究[J].参花(下),2021(05):48-49.