

# 谈让小学语文拼音教学“活”起来的有效途径

徐玉

(湖北省十堰市人民小学 湖北 十堰 442000)

**【摘要】**拼音的出现使得我国的汉字实现了全面普及,推动了启蒙教育的发展。现如今学习拼音是学生们学习小学语文的基础,或者说是学生们在学习语文知识的时候所必要用到的学习工具,在前期拼音教学的效果将会影响学生们对于小学语文的识字效率。然而在传统的拼音教学当中,大部分教师只是让学生们通过机械的记忆或者是诵读,教学方式单一,所取得的教学效果也不够理想。因此文章中将分析小学语文拼音教学的现状,结合小学阶段学生的学习心理和具体情况,为小学语文拼音教学课堂注入活力。

**【关键词】**小学语文; 拼音教学; 趣味性教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1416

## 引言

在小学阶段,学生们对学习内容的兴趣将影响他们学习该部分内容的积极性和效果,想要让小学语文拼音教学能够充满活力,就应该充分利用小学语文拼音的优势,结合现代教育技术以及学生的学习心理来,让学生们能够感觉到学习拼命的趣味性。

### 一、利用教学活动来调动拼音课堂的趣味性

在传统的拼音教学当中,教师往往采用的是领读的方式,让学生们根据教师的读音进行模仿,对于低年级的学生们来说,他们乐于模仿长辈和教师的言行,因此在初级阶段的时候,他们往往能够根据教师的要求学习拼音,但是随着时间的推移,他们的注意力就会被其他的事物所转移,这种模仿的活动并不能持久。再加上随着课程改革的推进,全新的教材在内容和学习形式上都非常鲜活新颖,传统的教学方法并不能完全地将新教材的特性给发挥出来,学生们也对这种单一的教学方式感到疲乏和厌倦,因此教师应该开发更具有趣味性的教学模式来调动学生的学习积极性,其中教学活动的开展,便是探索这一教学模式的理想途径之一,让学生们在趣味教学活动当中感受到寓教于乐的愉悦,在潜移默化当中掌握拼音。

例如在学生们基本掌握了元音声母和韵母之后,教师可以设计“摘苹果”的游戏,将韵母和声母制作成卡片分别交给学生,在班级的学习园地墙上绘制一颗苹果树,韵母和声母代表着苹果不同的成熟状态,让学生们通过韵母和声母的组合拼成正确的词语,便能够摘下学习园地墙上的苹果,教师也可以准备实际的苹果作为奖励,让摘下苹果的学生们领取他们的奖励。在这样的活动当中,不仅提高了学生拼音知识,更重要的是引导他们发现了拼音学习的趣味性。

### 二、小组研讨一培养合作学习意识

在新课程改革的背景下,认为学生们应该具备自主合作和探究学习的意识,让他们能够从课堂教学当中提高自身的能力素养,懂得合作学习,集思广益。课堂教学是由教师和学生共同完成的,教师和学生都应该将自己的职能给发挥出来,教师要做的就是引导学生们学习,发现学习的乐趣,让他们能够保持持续学习的热情,而学生们则需要能够与周围的其他学生进行合作学习,相互讨论来提高合作学习的意识和以营造良好的学习氛围。能够同时满足这两点条件的教学模式,便是小组合作讨论研究学习的模式,既能够促进学生们的团结合作,还可以帮助学生们更容易理解拼音的知识。

例如在学习拼音的发音技巧、区分前后鼻音的时候,教师可以挑选出几组前后鼻音发音相近的词组,让各学习小组进行组内练习,然后再到讲台上展露自己小组的学习成果并且分享一下区分前后鼻音的技巧等等,对于表现优秀的小组,可以给予小红花等奖励,激发小组之间的竞争气氛。调动学生学习的积极性,好胜心理促使他们竞读互学,课堂气氛热烈。在这一过程中,学生的参与意识、合作意识树立起来了。因为只有参与具体的活动,他们才能获取知识、与人

合作,才会感受到成功的喜悦。不过需要注意的是,教师要掌握好课堂教学的纪律,确保学生们所讨论的问题与教学内容相关,在发挥学生主观能动性的同时,也不能够忽视了自身监督学生学习的职责,要为小组合作学习提供纪律保障,才能够让其完全发挥出效用。

### 三、充分开发教材中的图画资源

小学阶段学生的学习应该是充满童趣的,在小学阶段所用到的语文教材中的内容无一不是色彩绚丽、内容丰富,各种丰富而有内涵的图画,直观的帮助学生找到学习语文的入口。对于习惯用直观的形象思维进行思考的学生,这些丰富多彩的图画,这是提高他们想象力和培养创新精神的良好素材。例如在教学“dtnl”一课《小兔追马图》时,教师可以预先提问学生来预热教学的氛围,可以问:同学们,你们从图像当中可以观察到什么?有的学生将图像中的构图要素给简单地描述了出来,再让学生们结合自己学习的拼音音节,去仔细辨别图像当中的构图要素,利用丰富多彩的出现复习他们学习的拼音知识。

为了让学生们能够融入到拼音学习当中,发现拼音学习的乐趣,教师可以简单讲图像中的内容,进行艺术加工来给学生们描绘出来:在阳光明媚的早晨,马妈妈让小马驮着大米去姥姥家串门,小马为了吃到姥姥家准备的嫩草,兴奋地驮着米袋飞快地跑去姥姥家。然而天有不测风云,米袋在半路漏了,米撒的到处都是,但是兴奋的小马却没有发现,这时候热心的小兔发现了这件事,他们正在讨论解决的方案。教师可以在这里停下,让各学习小组参与到这个问题的讨论当中,思考解决的方法,问题的结果并不重要,重要的是让学生们能够积极讨论问题,营造良好的学习氛围。最后为了提高学生们的表达能力,可以让学生们整合自己所想到的方法,写成信件寄给小马和小兔,增加拼音学习的趣味性。除此之外还可以让学生们再结合自己的学习和生活说说应该怎么做,将生活化的元素带到拼音课堂当中

### 结语

综上所述,在小学语文拼音课堂教学当中,教师应该将拼音课堂教学在学生们心目中的固有标签给转变过来,利用现代化教育技术作为载体,结合拼音的特点发掘出不同的表现形式,用声音、图像乃至肢体语言等多种教学方式来帮助学生们从不同的角度掌握拼音知识,并从中找到学习的乐趣。在学生们拼音学习有所建树的时候,应该及时开展有关的听说训练。让学生们能够始终保持积极进取、好学善知的良好学习状态,让拼音教学活起来。

### 参考文献

- [1]玩转互联网让小学语文课堂高效起来[J].金淑荣.数字通信世界.2020(11)
- [2]小学语文课堂导入存在问题分析与策略[J].童廷君.牡丹江教育学院学报.2020(11)
- [3]预设小学语文课堂促进有效生成[J].王明锋.福建教育学院学报.2020(12)