

# 反思性学习对提高高中生物学课堂教学实效性的行动研究

姚远莲

(贵州省遵义市第二十二中学 贵州 遵义 563100)

**[摘要]**高中生物学科作为一门逻辑性非常强的学科,对学生自身主动思考的能力要求颇高,如果学生能够在学习中静下心来反思学习过程,深度思考学习内容,将重点知识用思维导图的形式呈现出来,促进学生对学科内容的整体理解,认识这个知识点之间的逻辑性。当然实现这一目标不可能一蹴而就,不仅需要教师的有效引导,利用科学的教学策略提高生物课堂教学实效性,而且对学生自主学习的能力也有一定的要求,只有在这两种条件的加持才能促进学生综合能力的提高。本文利用行动研究的方法研究了反思性学习在高中生物学课堂教学中的运用,希望能够对一线教师有所帮助。

**[关键词]**反思性学习;高中生物;教学实效性;行动研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1120

## 1 研究背景

21世纪的今天,新课程改革在有条不紊的进行,要求学校教学提高学生创新和实践能力的培养比例,因此教材的结构和内容也发生了一些变化。学习在大多数人看来都是枯燥无味的,对于学习压力很大的高中生更是如此,所以让他们短时间内获取最大限度的知识是很难的。并且目前仍受应试教育的影响,课堂气氛较为沉闷,学生在这种课堂中学习兴趣不高,注意力不能够有效集中,很多时候只愿意集中于自己天马行空的想象或者陷入自己的梦境中。这时候就需要生物教师的有效引导来再次集中学生的注意力,帮助学生能够从学习中获得更多的成就感,感受生物知识的魅力,进而喜欢上学习生物。教学实践表明,反思性学习对集中学生的注意力非常有效,学习效果也会得到提高,加上教师的有效引导,学生在一节时间有限的课堂中所获得的知识将会最大化,并且能够总结分析解决自己学习过程中的问题,从中体会到自我提升的快感,进而有效激发学生学习的生物的兴趣。

## 2 反思性学习概述

简单来说,反思性学习是指学生能够根据自身学习情况总结学习过程中遇到的问题,根据这些问题及时调整学习方法,并在此学习方法的引导下利用最短时间获取多的知识,这是一个自我反思、自我评价、自我学习的过程,对教师的引导以及学生的素养有较高的要求。反思性学习是基于元认知理论,该理论认为要想取得良好的学习效果,不仅要对所学材料进行识别、加工和理解,同时要积极监控学习过程,及时调整其中出现的问题,进而实现最优学习。它要求教师根据学生学习能力以及学习特点不断完善教学方法,引导学生分析学习过程,发现其中的问题,之后进行总结分析,通过改进自己的学习策略来解决这些问题。

## 3 反思性学习在课堂教学中的应用

### 3.1 组织合作探究学习

反思性学习在合作探究学习中的效果最佳,实现这一效果需要教师为学生构建良好的合作学习氛围,促进学生更有效的反思。教师可以在教学之前根据学生的特点进行分组,根据异质原则,促进不同学生的互相学习,营造良好的合作学习氛围。

笔者在教学过程中,对班级学生进行合理分组之后,基于学生实际生活情景创设了问题情境,让小组间进行头脑风暴,深入讨论,每个人需要提出自己不同的见解供大家分析,这个过程可以最大限度促进学生的思维活动。同学之间的不同观点可以促进学生主动分析自己。比如在教学“植物细胞的有丝分裂”一节时,教师在讲授这一章的重难点内容时,可以先利用板书向学生介绍两条姐妹染色单体上具有相同的遗传信息,而且子代细胞必须获得相同的遗传信息。紧接着抛出问题:在这一条件下姐妹染色单体怎样分离,才能保证子代细胞获得相同的遗传信息?

可能学生在突然面对这一问题时,因为太过抽象而陷入困境,针对这一问题教师可以对所有学生进行科学合理的分组,然后指导各小组利用橡皮泥制作染色体模型,遇到问题及时提

出,组织小组内成员集中讨论,寻找最优解决方式,通过这种方式让学生在具体实践中学习生物知识。集中讨论中也是学生头脑风暴的过程,利于开拓学生的思维,不局限于自己固有的思维模式,让学生明白自己的思路为什么不正确,具体是哪一步出现了问题,然后结合其他同学的建议不断改进,促进自身综合能力的发展。同时讨论也是让学生进行互动的过程,可以增进学生之间感情。

### 3.2 课后自我分析与评价

课后积极的自我分析与评价可以在一定程度上巩固课上的学习效果。教师在教学完成之后应该引导学生对课上的学习状态以及学习效果做出评价,分析对章节内容是否还存有疑惑,哪一知识点的掌握程度不好,针对学生提出的问题教师给予针对性的建议,进而提高整体学生水平。这一过程中教师需要注意的是,应该格外重视学困生的自我分析与评价,避免班级出现两极分化的现象。高中学生已不再是初中时候幼稚的孩子,大都已经成年且有了独立的自我意识,教师应该渐渐引导学生意识到学习是对自我的投资,对自己日后的发展是非常重要的,作为学生自己应该担负起学习义务。

课后自我分析没有统一标准,教师应该根据学生具体情况让学生做出适合自身的分析和评价。笔者通常会在教学进行一半时,让学生进行反馈,根据这些反馈找到学生的共性问题进行着重解决;另外还会要求学生根据自己的家庭作业情况进行自我分析,记录自己在完成作业时遇到的难点,了解章节知识点的学习情况。

众多研究表明思维导图是一种效果颇好的学习工具,对于学生厘清各知识点之间的逻辑性很有帮助。因此,教师在引导学生对学习过程进行分析时,可以鼓励学生通过思维导图的方式来完善知识之间的联系,巩固对知识的理解记忆。通过学生自己制作的思维导图,教师也可以深入了解他们的学习情况,对于有错误和遗漏知识点的学生进行针对性的指导,进而提高课堂实效性。

## 4 总结

综上所述,反思性学习对提高高中生物课堂教学实效性有非常重要的影响,应该引起学校和教师的普遍重视。简单来说,反思性学习是一种自我学习的过程,这个过程中需要自我剖析将自己学习过程中出现的问题逐一解决,进而实现自我提升。教师也应该树立终身学习观念,在教学过程中能够渗透教学反思,分析教学过程中出现的问题,思考如何改进教学方式提高教学质量,加上引导学生进行反思性学习,不仅可以帮助促进教师综合素养的提高,而且可以培养学生自主学习的能力,最终实现提高学生生物核心素养的目标。

### 参考文献

- [1]吴剑英.“学习反思”——提升生物学习质量的有效途径[J].中学课程辅导(教师教育),2019(19):45-46.
- [2]高畅.高中生物反思性学习的实践体会[J].考试周刊,2019(29):153-154.
- [3]谢玉琪.高中生物反思性学习途径探索[J].山海经,2018(20):33.