

关于暗示教学法在中职英语教学中的应用探讨

薛凯恒

(河北城乡建设学校 河北 石家庄 050031)

[摘要] 中职学生的文化课水平普遍较为薄弱,尤其是在英语方面。在中职英语课堂当中,学好英语对于学生未来的发展和就业有十分重要的意义。提升学生对于英语的兴趣,能够帮助学生强化学习基础,培养学生未来就业能力。基于此,本文以暗示教学法为例,通过研究暗示教学法的概念和作用,进一步探究教学法在英语教学中的应用,以供有关人士进行参考。

[关键词] 暗示教学法; 中职英语; 应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1308

引言

在中职英语课堂教学当中,教师处于课堂的主导地位,学生处于被动听课的状态,学生的学习兴趣不高,经常出现走神的现象,课堂教学氛围不佳。主要表现为老师在提问过程中,没有人主动回答问题,或者学生用磕磕巴巴的中文英语回答。为了改变这种状况,本文以暗示教学法为例,研究探索中职学生自主学习意识的方案。

一、暗示教学法介绍

暗示教学法主要是通过对学生的左右大脑施加暗示,从而建立无意识心理倾向,让学生能够自主进行探究,创造学习动机,从而提升学生的主动性,发挥学习上的自主性,提高学生的记忆力、想象力和创造力。暗示教学法是由保加利亚精神病心理学家乔治洛扎诺夫提出的,近年来被我国教学广泛应用。当前中职学生学习中存在信心不足,基础差等问题,在这种情况下,帮助学生从心理上培育自信,激发学生的学习潜力,让学生能够逐步走向成功十分重要。在英语教学中,教师要通过不断改革教学方式,对每一个学生进行积极暗示,鼓励学生树立自信心,这样就能够让学生的大脑形成条件反射,培养出积极的意识,让学生朝着良性循环的方向前进。通过大脑的刺激,对学生的学习起到了积极的正向反馈作用,从而推动学生取得良好的学习效果和成绩^[1]。

二、暗示教学法在中职英语教学中的应用

(一) 创造活动情境,激发学习动力

中职学生在学习中的问题一方面是基础差,另一方面是自信心不足,心理存在障碍。再加上中职阶段学生正处于活泼阶段,如果压抑学生的天性逼迫学生进行学习,往往会取得相反的效果。如果以活动来激发学生的探索欲望,让学生能够自主学习,主动学习,将精力发挥在学习方面,从实践和生活中来学会知识,能够进一步为学生提供正向反馈,促进其发展。因此,教师在教学过程中,可以通过创造活动情景的方法,让学生培养学习自信,树立学习欲望。学生在学习中没有自信的很大,一方面原因是学生没有参与到教学过程中,仅仅依照教师的指导进行学习,不知道自己应该学哪些方面、怎么学、如何安排进度。中职院校英语教师应当从活动中为学生培养兴趣,采用小组活动形式,让学生自觉安排学习任务,掌握学习方法。通过小组讨论的形式,研究出教学重点和难点,从而激发学生大脑进行思考。例如,在人教版英语课本中,涉及的话题十分广泛,而且与学生的实际生活相互贴近,如旅行、家庭、食物等。教师可以将学生随机分成小组,按三到五个人组队,让小组成员互相探讨,小组之间能够主动地对学习进行探索。可以设计击鼓传花,真心话,玩骰子等游戏,让学生能够把学习和游戏相互结合共同^[2]。

除此之外,在英语课本中有很多与实际生活相结合的场景,教师可以借助这些场景让小组同学举行角色扮演活动,通过各种活动来锻炼自己的学习能力和社交交往能力。活动要根据单元主题来确定活动内容,小组成员自行安排所担任的活动角色,通过英语话剧的形式向全班同学来展现所学到的英语知识,这样能够为每一个同学提供平等的表演机会,加强学生对于知识的掌握能力。另外,为活跃课堂气氛,教

师可以在表演过程中提供指导,打破学生和教师之间的隔阂,让学生和老师之间相互了解,为以后的教学打好基础^[3]。

(二) 强化体态暗示,培养学习信心

在心里研究上发现,大多数的信息是靠人与人之间通过神态、表情、声音等进行传递。体态对被听者起到方向引导作用,体态变化能够更加准确地表达出说话者的所思所想。教师在课堂教学中要积极借助体态暗示的优点,借助姿势、手势、表情等,让学生能够进一步强化对英语的认知。例如,教师可以通过点头、微笑,对学生的观点表示同意,培养学生自信心。通过摇头、挥手等体态,传达回答错误的信息,在尊重学生自尊心的前提下,让学生继续探究所学的英文知识。教学中教师要多采用鼓励性的体态,例如改变声调、语速或者使用手势表达对学生的鼓励和欣赏。让学生能够在学习过程中得到肯定,从而提升对学生的兴趣。教师对学生的表现起着重要的引导作用,能够有效地调节课堂教学氛围。例如,当课堂学习效果不佳,学生课堂活跃度不足,课堂较为沉闷时,教师可以设置课堂知识小问答活动,对本节课的知识内容进行总结。对于回答问题正确的同学给予肯定,对其竖起大拇指以示表扬。学生在回答过程中难免会有一些错误,这时教师也应该用肯定的语气表扬学生勇于回答问题的精神,之后对问题给予指导,引导学生思考出正确的答案。教师用在教学过程中可以提前设计不同的体态,让学生能够根据老师的体态调整自己的学习方法,提升英语学习成绩^[4]。同时,教师还可以通过学生之间相互鼓励来帮助树立自信心,设置活动要求学生们在活动过程中给予小组内成员鼓励和肯定,学生从他人对自己的肯定当中进一步受到鼓舞,也愿意通过小组讨论的方式进行学习和研究,能够有效地帮助学生培养自信。

三、结束语

综上所述,暗示教学法通过活动和教师体态的暗示为学生提供一些积极的心理导向,让学生能够在更加轻松愉快的学习氛围中激发自己的学习动力,我的正向反馈的效果,因此教师要提前设计好这些场景,锻炼自己体态暗示能力,为学生提供更加积极的课堂教育,营造更加优良的课堂教学氛围。

参考文献

- [1] 刘灿萍. 探讨暗示教学法在中职英语教学中的应用[J]. 探索科学, 2019, 000(008): 267-268.
- [2] 李丛. 暗示教学法在中职英语教学中的应用[J]. 赤子, 2020, 000(001): 248.
- [3] 强久多吉. 心理暗示教学法在初中化学课堂教学中的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(17): 96-97.
- [4] 肖琼. PACE教学模式在中职英语语法教学中的应用研究[J]. 英语教师, 2020, 020(001): 42-45, 67.

作者简介:

姓名: 薛凯恒, 性别: 男, 民族: 满, 出生年月: 1985年1月, 籍贯: 山东, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 英语。