

# 探索新思维在高中英语教育教学中的研究和应用

郑敏

(吉林外国语大学吉林省长春市 吉林 长春 130117)

**[摘要]** 英语是一门国际通用语言,我国在发展过程中为了更好地对接世界将英语作为教育体系中一门主要的课程。高中英语是学习英语的重要阶段,该阶段的英语课程内容复杂,知识点相对较多,加之学生学习任务重,学习压力大,所以英语课程的质量受到了一定影响。随着英语教育改革推挤,越来越多英语教师都在积极探究新理念在英语课程中的应用,在改革中融入了更多新思维,这不仅是教育发展的一个趋势,而且也是英语课程创新的一项新要求。基于此,本文探究了新思维在高中英语课程中的应用。

**[关键词]** 英语;高中;教育;新思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2210

在英语改革历程中,很多教师都在研究新方法的应用,从而忽略了新思维的融入,新思维是新时代指引教育发展的重要内容,新思维强调尊重学生主体地位,重新将理论型英语教学与应用型英语教学比重调整好,培养应用能力强的实用性人才。新思维的提出不仅是英语教学改革的毕竟阶段,而且是我国教育体系深化创新的新特点,新思维下的英语课程最大的特点是区别与传统的英语课程,融入更多与众不同的元素,打造符合现代英语教学特点的课堂教学,实现英语课程创新。

## 一、注重学生综合能力的提升

在教学中不难发现,学生的强项存在较大差异,一些学生听力能力强,但是写作能力差,一些学生阅读能力强,但是听力能力差。分析原因得知,这与学生个人能力差异有关,但同时也与学生后天努力密切相关。一般而言,在教学中如果教师发现学生某个方面能力强会着重培养学生强项能力,忽视了学生其他方面能力的提升,但是教学过程中是一个旨在让学生掌握所有知识,学会所有本领的过程,只有学生综合能力提升,那么才能认定教育是成功的,如果学生能力存在缺陷,则认定教育存在不足,所以新时期新思维更注重学生综合能力的提升,实现学生综合能力协调发展。例如,在讲解单词“interesting”时,不仅要求学生记忆这个单词,还要将与“interesting”存在联系的单词掌握,比如“interested”“interest”等,同时要让学生认真听录音,并跟着录音读单词,掌握单词读音特点。在讲解时还要将与“interested”“interest”“interesting”有关的词组讲解,让学生在阅读中掌握这些知识,最后通过写作练习让学生熟练地应用这些单词,这种系统化的教学可以解决学生某个环节学习不到的问题,是培养其综合能力的一种方法,其起到的作用十分明显。

## 二、深化重点难点知识教学

在传统英语课程中,重点难点知识主要通过教师讲解和学生练习进行教学,在这样的模式中,重点难点知识的教学受到了很大的限制,因为教师需要按照预定的方法讲解这些知识,而学生也是在既定的教学体系中学习知识,所有的内容都是固定的,造成的结果是学生在面对与之相关的知识时无法灵活的解决问题。而新思维下的英语课程要发挥出学生主体能动性,引导学生自主探究,通过自主探究强化重点难点知识的教学。例如,在教学中遇到重点难点知识后,可以让学生结成小组,一同研究这些知识,在探究时学生没有切入点,所以首先需要找到切入点,然后才能逐层揭开重点难点知识的面纱,这个过

程考验学生自主能力和合作能力,教学的局限性被打破,在探究中学生可以按照自身的需求寻找探究方向,虽然最终探究的结果可能大致相同,但是探究过程却存在差异,在这样的探究课程中,学生接触到更多的知识,极大满足了其学习需求,也拓展了重点难点知识的范围,学生的学习体验和收获得到增加。重点难点知识是英语课程的核心内容,如果只是通过教师讲解,那么学生自主性则无法得到尊重,缺少自主性的教学效果必然有限。

## 三、开展体系化的教学

不同于其他科目,英语课程的所有知识都存在关联,这是由英语课程的性质决定的,因为英语属于语言类学科,而语言类学科教学的首要目的是让学习者能够会看、会听、会说、会读、会写,而不是像其他科目一样进行深入的科学研究。由此可见英语各部分知识的关联性十分大,所以开展体系化的教学十分必要,在英语课程进行阶段,要将听说读写等内容全部涵盖,帮助学生更好地学习英语知识,教师需要将一节课分为几个主要阶段,例如一节课45分钟,听力8分钟,口语8分,阅读19分钟,写作10分钟,合理安排各项英语技能的训练时间是提升学生综合能力的重要方法,在应用这种方法教学时,要将教学重点突显出来,不仅要让学生体验到学习英语的乐趣,同时也要将各部分知识的相关性体现,让学生认识到英语学习实际上是一个融会贯通的过程,任何一个环节的缺失等可能对自身英语学习产生影响,这样能够保障英语课程改革的效果得到更好体现。

## 结束语

总而言之,在新时期高中英语课程需要融入新思维,通过新思维指导推动英语课程发展创新,在优化教学方法的过程中,教师也要注重新理念的探究,通过理念与方法的转变将传统英语教育缺陷补足,为学生创造良好的英语学习环境,使得现代英语课程创新更具活力,满足现代英语课程发展要求,实现现代英语课程改革。

## 参考文献

- [1] 彭艳秋. 新思维在高中英语教育教学中的研究和应用[J]. 校园英语, 2018(33): 157.
- [2] 刘丹. 探索新思维在高中英语教育教学中的研究和应用[J]. 校园英语, 2019(50): 117.

## 作者简介:

郑敏(1996.12-),女,汉族,内蒙古自治区鄂尔多斯市,吉林外国语大学,研究生,研究方向:英语教育。