

微课资源在小学语文作文教学中的应用

殷艳慧

(衡水市恒丰路小学 河北 衡水 053000)

[摘要]现在的社会是信息化、多媒体化的社会,教育领域也慢慢跟互联网密切结合,基础语文教学的教学模式也逐渐走向多媒体信息化。微课逐渐被广泛运用于小学语文教学课堂当中。极大帮助教师对课堂教学的推进。短小、生动、灵活、有趣的小语作文微课极大吸引学生的兴趣,更是让学生对作文课有更大的期待。微课这种教学方式在课堂中取得了优秀的教学成果,并提高了学生对于信息化和获取关键词文要素进行融合的能力。

[关键词]作文教学; 开发应用; 微课; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1338

引言

时代带来的科技进步也深深影响着基础教育,科技产物:微课开始被使用于小学语文教学当中。微课是科技和信息相结合,特点短小精湛,能够在课前预习、课中教学、课后复习等阶段呈现出来,激发学生的强烈学习欲望。尤其是作文的学习。在小学阶段,写作是语文学习阶段非常大的拦路虎,很多学生对于作文无从下手。在小学语文作文教学中引进微课教学媒介,调动起学生对写作欲望,挖掘学生表达和探索的欲望。

一、小学语文作文教学还存在的问题

小学作文教学是小学语文教学的重点也是难点板块,尤其是现在对作文教学日渐重视。但是小学作文教学还是存在较多的问题。教学走形式,没有深入指导,喜欢用框架套入,缺乏学生对人生、生活的真情实感。学生的写作基础薄弱,但是却硬生生地把学生的写作要求拔高,有点揠苗助长的意味。在写作课堂上还是存在着“老师教,学生听”的现象,学生的思路和感情都是跟着老师走。学生为了写而写,较多学生存在应付式完成写作。

二、微课资源在作文教学中开发应用存在的有效策略

(一) 开发微课资源立足于课本内容

教师教学的载体是教材,也就是我们的课本内容。每个单元的课文都是根据单元的课文主题而设定的,小学语文课本选取的文章基本都是名家名篇,是学生非常重要的范文。因此,教师应该加强对课文的理解和把握,让学生借助经典名篇使用的好词好句、文章的结构去构思自己的习作。这样不仅能使学生对教材的理解,也能锻炼学生的独立思考能力,并直接影响着学生的习作能力。

例如部编版四下的习作《我的乐园》微课制作,完全参考学习《乡下人家》描写乡下景致的方法、《天窗》中的虚实结合手法、《三月桃花水》那优美的语言表达。教师对单元的课文分析讲解透彻,让学生体会本单元的重点写作方法,同时在制作微课时对课文描绘的场景解析,搜集相关的图片、视频和音频等形式多样的多媒体素材做成微课,从而提高学生对写作的兴趣,也促进小学生进行学习归纳、写作能力的不断提高。

(二) 开发微课资源立足于学生活动

活动出真知,小学生对于活动的兴趣往往高于待在课堂的兴趣。比起课堂的单调环境,同时,课外活动往往激发起学生的学习高涨的热情和求知欲。因此教师在设计微课时把孩子们经常见到的、普遍能接触到的事物统合进去,把自己平时做的活动融进去,因为熟悉的事物与活动更加容易接受,更容易让人产生舒服、安全感的情绪。同时能丰富学生认知、语言表达能力还是比较薄弱的,要加强语言表达能力和写作能力。

部编版四下的习作《我学会了_____》,教师可以事先举行“谁的本领最强”的比赛,让学生参与其中,展示自己最

拿手的本领。教师可以录制学生活动的过程,在这些场景展现在学生们面前,并相机引导学生使用相对应的好词好句来表达当时的场景和自己的心情,从而让学生不断地在活动中去感受写作技巧,不断提升自己写作的能力。并且这种教学方式也让学生能够密切与真实生活联系,有了经历的铺垫下,还借助微课的视频来获得直观的刺激,这样也能打开学生感受生活的阀门,激发学生那浓浓的写作兴趣。同时能提供小学语文作文教学更多的趣味性和激发学生的创造力。

(三) 开发微课立足于真实的情境

写作来源于生活,反应真实的生活。小学生的生活阅历相对于成人而言比较匮乏,并且从生活当中获取写作素材和灵感的能力还是比较差的。这是需要教师借助真实的情境来帮助孩子建立素材库,引导学生记录自己的亲身实践经历,及时记录自己的真实感受。教师应该有针对性地制作微课,可以将生活当中的自然风光和特色建筑融入于课堂。选择与当前习作要求相关的学生经历或者身边熟悉的素材作为微课资源,从而引导学生拓展写作思路。

例如部编版四下的《游_____》习作,教师在制作这篇习作的微课时,可以出示学生熟悉的一处美景,譬如广东南海佛山的西樵山,可以让学生观看西樵山的游览视频,让学生观后说说或者画画游览顺序图,理清思路,着重讲讲自己对其印象最深刻的地方,要把情境的特点讲清楚。借助学生熟悉的情境,学生能对于这个话题一目了然,不需要自己凭空想象,并能快速理解习作的要求,同时也能加深学生对写作要求的理解,也加深对生活的理解,使得学生在完成习作时迸发最真实的感受。

结束语

微课资源是改变传统教学模式的新尝试,逐渐让教师改变传统的教学方式,为小学语文教学增加新的方式。教师应该积极改变自己的教学思维,紧跟时代的步伐,根据作文课程对微课进行开发应用,积极开发探索符合该年级学生阶段和能力的作文教学模式和工具,借助微课的灵活性、多变性和互动性,减少作文教学产生的枯燥感和压力感,营造轻松的氛围,让学生积极探讨小学语文作文课堂的方法。教师应该迎着时代的福利来积极运用微课资源。

参考文献

- [1] 赵艳秋. 小学作文教学中如何应用微课资源[J]. 小学生(中旬刊), 2021(05): 108.
- [2] 杨敏. 小学语文作文教学中微课资源的开发与应用思考[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 158-159.
- [3] 杜娟. 巧借微课资源, 助力写作教学——微课在小学语文作文教学中的应用[J]. 作文成功之路, 2020(42): 69-70

作者简介:

殷艳慧,女,出生于1985年1月-,河北省冀州市,本科学历,二级教师,主要研究方向:小学语文教学。