

小学数学有效性教学初探

李谦

(山东省新泰市放城镇上庄联办小学 山东 新泰 271218)

[摘要] 数学课堂教学的有效性在于,通过教学可以让学生的知识和技能、思维和逻辑、情感和态度得以和谐发展,有效地达到预期的教学效果。数学课堂教学的有效性意味着学生通过课堂教学活动已经获得学习方面的改善和发展。具体的表现方式在于学生的认知,从不了解的知识到了解掌握更多。情感上从没有兴趣到感兴趣进而热爱数学。因此,面对新的课程改革,需要提高小学数学教育的效率。

[关键词] 小学数学;有效性;课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1539

课程教学有一个明确的目标,在这个过程中,教师不仅必须完成教育任务,而且还必须促进学生的发展,课程必须体现社会和个人价值观。以下是对小学数学课程教学效果的一些初步意见。

一、注重创造情境教学,调动学习的趣味性

在让学生保持良好的学习情绪方面,有良好的师生关系以及激发学生积极地学习态度是至关重要的。激发积极有效的学习态度,不仅可以使学生对学习更加有信心,调动了其学习的热情,而且可以显著的提高课堂教学的质量。在创造情境时,应牢记以下几点:

首先,场景创建必须有明确的目的。每个班级都有特定的教育任务,情境的建立应有助于学生学习数学,促进了学生对知识的认知能力、数学逻辑思维以及学习态度和价值观的发展。因此,在教育中,需要教会学生及时使用数学语言,以充分利用情境教学的作用,从情境中提取数学问题,创建接近教育目标的情境。如果遇到问题,那应该提出一个具体、清晰、创新和启发性的问题,一般来说,不应该问诸如“你找到和发现了什么?”之类的问题。

其次,教学形势要有时代氛围,要从动态思维结合发展思维来对待每一位学生。在当今飞速发展的信息社会中,学生可以通过多方渠道获得大量有用信息,为了提高学生对数学的学习兴趣及爱好,促进国家和社会的发展,教师创造的教学情境也必须具有时代氛围。

最后,需要根据学生的不同生活经历和年龄特点来设计教学情境和教学内容,进而改变教学模式。教学中有不同类型的教育情境,教师应通过实验操作、问题引导、故事启发、实景再现等情境的创造,遵循不同年龄儿童的心理发展特征和认知规律,并结合学生的实际生活经验进行设定,这样才能是学生真正融入到课堂中,提高其对数学的学习乐趣。

二、深入教科书,以确保知识的有效性

能够确保课堂教学有效性的主要因素就是知识的有效性。知识教育的有效性意味着通过学习后可以充分的了解掌握新的知识和技能,教育内容的有效性与知识的本身和学生的学习态度有很重要的关系。首先,有效知识的数量是有助于学生知识的增长的,学生教育知识的提高是教育有效性成败的重要体现。其次,学生智能的发展也依赖于有效知识的数量。学生的智能发展是教育的首要目标,知识并不是智慧,潜移默化的知识教育才,并且能够结合自身环境灵活的运用知识这才是智慧。但是由于个体认知的差异并非所有的知识都能够被成功转移,必须通过有效教学使其可以随时灵活地提取和使用所学习和掌握的知识,这称为个体知识总量的有效性。第三,提高学生的思维能力取决于有效知识的数量。这种知识是指学生在教学过程中得到的,经过深思熟虑且真正有用的知识,即有效的知识。第四,教育的心理效果

取决于有效知识的数量。只有对知识的获取产生令人愉悦的心理影响,才可以成为活动的动力和催化剂。

三、加强数学概念的比较分类,形成概念体系

尽管小学数学学科知识具有很强的系统性,前后知识点之间的联系很紧密,但由于小学生的思维发展和接受能力受到限制,所以不得不花费数小时来学习一些数学概念。或者在几个学期的学习过程中,在一定程度上削弱了各个知识点之间的联系。这时教师就要系统地对紧密相关的数学概念知识进行分类,建立一个数学概念体系,以帮助学生弄清不同数学概念之间的关系和差异,为学生更好地理解数学学科知识提供一个良好的概念体系。

四、立足现实,创造有效的生活处境

创造有效的生活环境是提高课堂教学效率的重要条件。在数学课上,老师是与学生的生活环境息息相关,教师创造了一个使学生感兴趣的学习环境,学生就可以享受数学学习的乐趣,进而激发对探索新知识的热情,这是积极有效的学习方法。在创建生活教学情境时,必须选择现实生活情境,可以选择教科书提供的学生所熟悉的日常生活情境,也可以创建真实的生活情境。通过课堂环境中学生感兴趣的生活材料,建立开放的生活环境,在教学中扩展知识,可以将抽象知识变为更加的生动形象也更加实用,在开放的学习过程中,引导学生大胆猜测并自主发现问题,进而积累和扩展新的数学生活经验。

五、重视教学反思,提高课堂教学质量

教师必须对每个班级进行深入的分析 and 反思,认真总结每个教育环节的预设和实际情况、学生的学习状况、教师规章状况、课堂创建状况等,并找到规律性的对象。通过不断的“反思”教学中的分析过程、计算过程、语言表达和教育思维等,提高课堂教学质量,使教育效果变得更好。

结束语

有效的课堂教学是学校最想实现的目标。学校必须严格坚持新课程标准的理念,始终坚持以学生为主体的理念,不断改善课堂教学方式,提高教育效果。只有通过不断的追求课堂教学的有效性,才有可能充分提高教育质量,实施高质量的教育。

参考文献

- [1] 石丽丽. 如何实现小学数学课堂教学的有效性[J]. 学周刊c版, 2013(12): 93.
- [2] 纪向阳. 小学数学课堂教学有效性的提升[J]. 小学时代: 教师, 2011(7): 58.
- [3] 蒙一彪. 如何提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 小学教学参考, 2010(9): 21.

作者简介:

李谦 1992年2月,男,山东新泰,山东省新泰市放城镇上庄联办小学,本科,二级教师,小学数学教学。