

正面管教在高中班级管理中的实践研究

姚梅青

(冠县第一中学 252500)

[摘要]马斯洛的关于人类的层次阶级理论来讲,人类的日常生活需要有感情与归属感、得到他人的认可、得到其他人对自己的尊重。然而处于未成年的学生更是这样。对于青春期的学生来说,急需别人的尊重和认同,基于此,学生在校内的各种表现都会更加凸显自身的特点——无论是日常的课程跟进还是跟同学之间的相处。这些诸如此类的表现无一不在说明,让学生在日常的学习和成长的过程中体现价值感和认同感是非常重要的。我曾经看到过这样的比喻,要做像玫瑰花一样的教师,用玫瑰的芬芳弥漫课堂,沁入学生的心扉,触动学生的心灵;还要以玫瑰刺的威严守护课堂,保持规则意识,得到学生的敬爱。花与刺的平衡点,我想就在于用正面管教的方式对待学生。

[关键词]班级管理; 正面管教; 实践; 意义; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.957

前言

倘若很多调皮的学生能在班级内体会到被重视、有价值感和归属感,学生就不会通过怪异的举动和捣乱的行为来引起其他人的关注。正面管教实际上就是让孩子有机会在一个安全的环境中,在自己的错误中学习,感到被赋予积极力量。

一、明确问题,和学生在一起,确定问题产生的原因

教师在实施此教学手段之前应该多与学生沟通,进而深入的了解到学生内心的真正想法,才能找到学生的真正不服从管理的原因。以班级组织做板报为例,有大部分的学生不愿意参与的原因,通过教师的调查教师了解到:(1)学生刚刚到一个新班级,不好意思去表现自己(2)在班级内非常多的学生都相互不认识的情况下,都不愿意起一个头,都不想去第一个举起手的人;(3)怕担任一次板报之后,以后每次就都是自己。在综合素质评分中板报方面比较欠缺的学生不愿意参与到这次活动的原因显而易见,但是在这个原因之外,还有很多学生有只管自己不愿意帮助其他学生的心态,总是认为在班级内部总有比自己厉害的人,不需要自己的参与,不需要自己去思考、劳动。

二、和学生一起解决问题,尽可能多地想出解决办法

不管是班主任在发现班级管理中的问题还是日常的教学中,采纳学生的意见对于教师日常的工作有推波助澜的作用。经过教师的发现,大部分的学生在教师不在场的时候就可以安心的说出自己的看法,有时候说的非常好。教师经过学生的意见,总结收集到一起,有了非常好的管理方式。

三、师生合作,对每个方案进行评估,选择一个最优的解决方案

教师在收集到学生的意见之后,跟学生将所有的方案展示出来进行讲解与分析。教师与学生经过讨论和研究,最终敲定了具体的教学方案,具体情况如下。

第一,在班级的黑板报制作的过程中,教师应该提前分配好各个学生需要做的具体工作,详细的说有掌握主题构造的设计师,画画非常厉害的手绘师,写字非常好看的板书写手,在画黑板报之前一天购买颜料以及相关用品的采购组,最后还有一部分学生在前期帮忙准备板报素材资料。

第二,班级的学生的分组人员尽量平均。

第三,教师让学生自己选择自己喜欢的岗位,再通过具体的制作进行调和,才能确定最终的各项小组工作。

第四,由分成的各个小组轮换着将黑板报完成。在整体的计划安排下来之后,会让大部分的学生都能够满足自己的选择,在制作黑板报的时候让学生更有积极性。

通过这个教学案例,以往的教学手段就是教师直接要求某个学生去做某项活动;还有可能没有一个学生愿意参加,导致针对这件事开班会,教师对学生进行管教,教导训斥学生需要有集体合作的想法,并不能体会到团体协作的好处;还有一部分教师想要以惩罚的方式来教育学生,比如,没有同学参与就不准下课这样的手段。像这样以往的教学模式,纵然到最后都能将事情解决了,但是这样的教育方法存留了许多的隐患。

教师不采纳学生的意见直接就分配学生是最常见的教学方法,到最后还会形成第一次完成之后就要一直完成的想法。

在原本就是学生不自愿参与的,像这样长时间下去,就会让学生讨厌活动。在不参与活动的那些同学眼中,出版报这样的活动跟他们没有任何关系,他们一点也不想去参与。就是在这样的教育中,简单的批评和惩罚,不会解决实际问题,学生根本意识不到这件事情的严重性,反而会因为教师的身份而必须参加活动。教师对学生进行惩戒,很容易造成学生的被动情绪,导致学生的叛逆。对于长期的教育来说,惩罚只能让学生停止不好的行为,但是不能解决深远的问题。

都是在解决出版报的问题上,应该放弃以往的有漏洞的教学方法。根据正面管教理念的方法,有正面管教的核心理念去治理班级,进而得到解决,在问题的解决过程中,正确使用正面管教中的2R1H的方法。

第一,相关Related。教师在解决问题时,根据板报没人制作的这件事,大多数教师都会以为主要的问题就是完成学校设置的板报任务。

第二,尊重Respectful。教师在教育学生的过程中,一定要尊重学生,不能故意的挖苦、羞辱。不但教师要尊重学生,学生与学生之间也要相互的理解和尊重。

第三,合理Reasonable。合理是指就是不管是从学生的角度,还是教师的角度看起来结果都是合理的。如果教师要求那些没有出板报的学生去完成其他更艰巨的任务,这样就是没有合理性。大部分的教师都是希望学生在经历过困难之后学到东西,达到教学目的。但是真正的教学只要学生在好的环境下变得更好,再就是的惩戒下,让学生服从管理就是不合理的。

第四,有帮助Helpful。很多教师在教学的过程中,需要与学生进行谈话,成功的谈话就是对学生的解决问题和成长有很大的帮助。以往的教学理念是让学生做什么或者不要做什么,就是像下达命令一样,学生只管执行,不会有深入的思考。如果让学生自己做选择,来决定自己的行为。这样学生就会更加坚定去做好,让学生的责任感更强。教师的主要职责需要给学生一个平等的环境,给学生解决问题的机会,有这样学生才会在不断的改正自己中成长。

结语

总的来说,教师不断的鼓励或者不断的惩戒,都不是很好的教育方式。运用正面管教的方法。大部分的教师在教育学生的过程中,只是在命令学生,学生服从自己,学生即使做到了,也不会深入地从自己的错误中成长,只会在短时间内不犯错误。只有正面管教才能真正的解决问题。让学生懂得尊重的重要性,进而让学生的责任感更强。

参考文献

- [1]冯国山.浅谈小学教学中信息技术的应用现状及改进策略[J].现代农村科技,2021(07):68.
- [2]刘鹏,於凤婉.新时代背景下小学教师教学技能提高路径探索[J].品位·经典,2021(10):84-86.
- [3]刘冠军.班级管理中正面管教的实践与思考[J].文存阅刊,2016(06):67-68.
- [4]刘凤玲.班级管理中正面管教的实践与思考[J].教师,2014(16):105-106.