

小学语文教学语言特点新探

曾庆芳

(新余市西湖小学 江西 新余 338000)

[摘要] 语文教学语言直接影响着小学生语言文字的运用,小学语文教师必须把握语文学科的文学性特点,深入研究小学语文教学语言的特点,逐步提高小学语文教师课堂教学语言的掌握和运用能力,用准确优美的教学语言引导小学生进入语文课堂,让语文教学焕发出勃勃生机。

[关键词] 小学语文; 教学语言; 特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2162

在小学阶段,小学教师是知识和智慧在学生心中的体现,他们的言行是学生模仿的对象。如果说教师的行为是一种无声的语言,是一种有形的榜样,那么教师的语言就是一种有声的行为,是一种无形的榜样,因此,教师的语言必须规范,才能产生积极的示范效应。语文教师的教学语言素质不仅直接影响着语文教学的效果,而且在很大程度上决定着小学生的语言发展水平。

一、小学语文教学语言的特点

小学语文教师在教学过程中要注重语言的科学性,准确把握教材中的内容和句子,为学生传递真实的内容,使小学语文学习效率更高。再者,在课堂提问过程中,教师也应该多用科学语言对学生问题的评论,使学生在科学观念的指导下,潜移默化地体验教师的思想,提高自己的知识和技能。如果教师在教学中运用更科学的语言,学生在思考问题时会更全面,能更客观地表达自己的想法或感受,对文章的整体理解也会更简洁。小学语文教学的另一个特点是语言规范化,有利于培养小学生的理解能力和语言运用能力。由于小学生模仿能力强,教师的言行会潜移默化地影响小学生。规范的教学语言有利于小学生学习具体的语音、语法和词汇,语文教师必须严格规范自己。如今,很多大龄教师在教学过程中会混用一些方言,深受传统教育的影响,不利于小学生的学习。如果学生长期生活在这样的语言环境中,受到老师的影响,他们今后的学习进度和答题正确率将直接受到影响。但小学生的理解和接受能力较差,同时也受到自身经验的影响,他们在阅读课文时无法真正体验文章中的情感。因此,语文教师在教学中应注重语言的艺术性和情感性,在阅读和欣赏中帮助小学生理解课文,从而达到小学语文教学的目的。

二、如何丰富小学语文教学语言

(一) 把握学生身心发展规律

教育本身就是一门科学,小学语文教学也是,小学语文教学的目的是听、说、读、写。因此,小学语文教师必须具备丰富的语文知识,支持学生人文素养的培养,具有科学的表达技能,准确把握词义,包括词的情感色彩和文体色彩,才能正确深刻地分析和传授知识。小学语文教学采用口语,贴近生活,立足小学生身心发展规律,有助于引导小学生更快地学习语文知识。但小学语文口语必须科学、简洁。小学语文课堂教学的效果不取决于教师使用多少语言,而取决于教师传授给孩子的知识是否简洁。例如,在学习《落花生》的内容时,教师要把话题表达清楚,以免学生被话题的字面意思所迷惑。在这个过程中,教师要注意肯定学生的观点,鼓励学生清晰地表达自己的意思。另一方面,小学语文教学语言的科学要求必须用简洁的语言表达,防止传统教学语言的影响,提高小学生在学习过程中的注意力,使对课文知识的理解更加简单^[1]。

(二) 教学语言要联系实际

随着新课程改革的推进,小学语文教材内容更加丰富,学科更加多样化。在向学生传授知识的过程中,应采取多种教学方式,使教材与现实生活相结合,从而更好地使学生具有联想记忆,更好地结合自身实际理解课文内容,达到教学目的,提高小学语文教学质量,语文教师要开展普通话教学,为学生

创造一个正确规范的语言环境,使学生在学习过程中不会出现因为听不懂老师讲课而影响其学习的情况。语文教学是其他教学的基础,它不仅是向学生传授知识,更是教会学生理解和欣赏文学的能力,使学生在学习汉语时能够理解课文的具体内容和其中蕴含的情感知识。这个要求小学语文教师在教学中充分发挥语言的艺术性和情感性,让学生感受到语文的魅力,从而提高学生的学习兴趣。与其他学科不同,语文教学必须充满情感,语文教材中的文章也充满了作者的情感,因此学生在学习时必须置身其中,才能真正体会到美^[2]。

(三) 充分调动学生积极性

现代教育,教学已不是过去单纯的教师教学,学生学习,现在更加注重教与学的关系,学生为主体,教师为主导,教师引导学生自主学习,培养学生的兴趣,改变传统的以教材为中心的教学观念,更加重视小学生和小学教师的主体意识,而不是小学生的主体意识。小学语文教师应该尊重小学生,而不是视自己高人一等。要深入小学生的内心,与他们平等对话,积极鼓励他们的奇思妙想,发掘他们的学习兴趣,引导他们积极学习。例如,在学习《长江之歌》课程时,教师应在课程开始前为学生播放相关视频。在观看视频的过程中,唤醒学生自身的爱国情怀,学生也能感受到作者当时的爱国情怀。当然,下课后,学生可以提炼出自己优美的句子,写下自己的阅读感受。通过这样多种形式的学习和掌握,学生才能真正体会到汉语的真正魅力,他们学习语文的兴趣会大大提高,学生学习语文的效率也会大大提高^[3]。

(四) 提高小学语文教师的文学修养

在小学语文教学过程中,小学语文教学语言的运用对小学语文教学的完成起着至关重要的作用,在实际的教学实践中,我们都有这样的感受,听一个优秀的小学语文教师讲课,仿佛欣赏一首动人的歌,优秀语文教学语言的运用就像一件手工艺,需要工匠精神,不断提高,传授深奥难懂的知识,化繁为简,化具体为生活,让学生寓教于乐,激发学生的学习兴趣。要想拥有如此迷人的教学语言,小学语文教师需要不断加强自身的文化素养,丰富自己的知识积累。既要强化语文知识教学的专业功能,又要广泛借鉴,全面吸收与教学有关的知识,做一名知识渊博的小学语文教师,向小学生展示高雅博学的教师形象,以身作则,引导小学生心灵健康发展^[4]。

结束语

总之,小学语文教师在小学语文教学过程中要规范教学,正确引导小学生,有趣地使用教学语言,激发小学生的学习兴趣,调动小学生的主动性,全面提高小学语文教学的效率。

参考文献

- [1] 黄锦玲. 对小学语文教学语言特点新探索[J]. 魅力中国, 2016, 000(024): 314-315.
- [2] 王艳平. 浅谈小学语文教学语言特点新探[J]. 教育科学: 全文版, 2016, 000(004): 00014-00014.
- [3] 王秀华. 对小学语文教学语言特点的新探索[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(027): P. 223-223.
- [4] 张小芳. 小学语文教学语言的特点新探[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015, 000(022): 16-16.