

探究小学语文群文阅读的价值及教学策略

骆祉好

(九江市浔阳区湖滨小学 江西 九江 332000)

[摘要]在当代的小学语文教学中,对于课文的阅读成了教学的重点内容,尤其是在近些年来,对于小学语文中的群文阅读教学地位水涨船高。对于群文的阅读不仅能够拓宽学生的知识面,还能够增加学生的阅读兴趣,并且能够极大的提升学生的阅读量,从而在日常的写作和语言交流中展现出优势,群文中的一些素材能够直接的用于写作,因此对小学生的语文写作能力是极大的促进。

[关键词]小学语文;群文阅读;价值探究;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.174

引言

对于材料和文章的理解以及阅读能力一直是当代语文教学所关注的一项标准,这种能力的培养需要从小抓起,使得阅读者在小学时期就养成良好的阅读习惯。对于小学阶段的学生来说,培养其阅读能力是极其必要的,小学是打下基础的时期,一年之计在于春,一日之计在于晨,对于阅读能力的配光应该从小学时期抓起,并配以高效的阅读教学策略,从而使得小学生在群文阅读方面能够拥有长远的发展。

一、小学语文群文的阅读价值

(一) 能够有效扩大学生的阅读范围

在传统的语文教学中,教师更多注重的是学生对于课本中课文的理解能力,对于他们的课外阅读并不看重,但是随着新课程改革的推进,学生的阅读需求量越来越大,同时教师对学生的阅读要求也越来越高,因此当下,对于小学阶段的学生而言,阅读量的增加需要博览群书,不能够仅仅局限在课文中。

对于群文的阅读能够极大的改善这种现状,在如今的小学语文教学中,教师针对学生的特点设计一些群文的阅读能够让学生在掌握课堂主体之余了解更多和教学内容有关的文章,这就拓宽了学生的知识面,并且使得他们对课堂上的语文内容更感兴趣。

(二) 有效的提高学生的阅读速度

随着当下信息化时代的发展,信息以数据的形式不断的冲击着人们的世界观,对于新的信息掌握是对现代每一位年轻人的要求。掌握信息就需要人们拥有较高的阅读速度,在过去的语文教学过程中教师对于学生并不了解,并且还没有充分的掌握学生的现时学习情况,没有对学生针对性的阅读训练,这就导致学生的文章阅读能力降低,无法适应现代化的信息获取速度。

在小学语文教学中加入群文阅读能够极大的改善这种情况,大量的群文阅读能够使得学生们的阅读速度得到明显提升,同时也加深了学生对于新鲜文章的理解能力和新的信息获取速度,使得学生的思维更加的敏捷,对于文字的敏感性和理解程度更高。

(三) 提升学生的思维灵敏性

传统的语文教学更多的注重学生对于语文基础知识的掌握情况,一味的要求死记硬背,在学生没有理解文章真正的用意时就文章整体倒背如流,这是极其不利于小学生的思维能力的培养的。

在群文阅读中教师可以选择不同的文章和不同的素材来对学生讲解,使得群文中的文章能够和语文教材中的文章产生一定的联系,从而使得学生的视野得到拓宽,引导他们的思维向着更为灵活的方向发展。

二、新时期小学语文群文阅读教学策略

(一) 群文阅读应用保持趣味性和多样性

小学生的本质就是对周围的事物都有一定的新鲜感,同时他们的思维较为活跃,跳动性大。基于此群文阅读的设计应保持趣味性和多样性。丰富的群文阅读内容能够极大的提高小学

生的课堂参与度,学生在参与到群文阅读的过程中,也能感受到群文阅读所带来的乐趣,同时加深了对课堂知识的理解。

例如针对小学语文部编版《咏柳》这一课中教师设计的群文阅读就可以采用多种方式。可以让学生在课下收集一些柳树叶或者用手机等信息化设备拍摄一些关于柳树的照片,让他们先行感受柳树的美感,然后再在课堂上组织学生作一首关于柳叶或者柳树的小诗,从而激发学生的课堂参与度。

同时在群文的选择中也可以挑选一些跟柳树有关的文章,学生在对课文中的课文产生求知欲的同时也能够培养学生联动阅读的好习惯。对于教材中关于柳树的诗词教师可以进行连锁教学,赋予文章更深层次的意义,找到其他关于本文的联系,实施平行的同类比价,使得小学语文教学更加具有针对性。

(二) 通过小组合作模式进行阅读训练

小组合作探索的教学主要就是让学生在小组中进行讨论并思考解决一部分问题。教师此时可以把课堂上提问的问题或者书本中的例题下发到学生手里,让其进行自主讨论,在讨论的过程中把心中的想法和困惑拿到桌面上来谈,各抒己见表达看法。

这种方式需要教师在预计课堂时间的时候合理的分配课堂的每一部分,给学生预留出来探讨的时间,保证小组交流环节和整个课堂各部分串联的完整性。

例如在对小学语文部编版《智取生辰纲》这篇课文的学习中,教师可以先用多媒体给学生播放在水浒传中关于这一段故事的影视片段,让学生能够很好的融入这个教学情境中,然后引导学生以小组为单位进行自主学习和讨论,让他们在自主学习和讨论的过程中体会水浒传中绿林好汉的智慧,并在讨论过后得出一部分和本文相关的结论。教师再对学生得出的结论加以引导。

在群文的选择中很明显的可以偏向于《水浒传》的阅读,让学生对青少版的水浒传加以研究能够使得他们对这篇文章的印象更为深刻,同时在进行小组合作模式的阅读训练过程中,学生对于自己所了解到的宋朝知识进行相互沟通,拓宽学生团体的知识面的同时也能够提升他们对于本文的阅读兴趣。

三、结束语

综上所述,群文阅读目前已经普遍的应用于小学语文的教学当中,并且群文阅读的教学效果极为显著,通过选择和教材中课文主体相似的文章进行阅读能够极大的引起学生的阅读兴趣,让他们在阅读过程中产生情感共鸣,这样就能够产生一定的积极效果。

参考文献

- [1]何洁凡.小学语文群文阅读的价值及教学策略分析[J].新课程(小学),2017(2).
- [2]刘维维.对小学语文群文阅读的价值及教学策略的研究探讨[J].快乐阅读,2015(14).
- [3]丁艳秋.小学语文群文阅读的价值及教学策略探讨[J].求知导刊,2016(4):17-17.