

优秀传统文化在高职语文教学中的渗透

李丹丹

(郑州电力职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 中华传统文化具有深厚的底蕴,属于人类文明发展史上珍贵的文化宝藏,同时也是促进中华民族伟大复兴的精神基础。优秀的传统文化要经过一代又一代人的传承,才能够充分展现出其存在的意义,才能够将优秀的传统文化发扬光大。高职院校是我国传统文化传承的重要场所,高职院校的语文教师,有责任并且有义务将中华优秀传统文化进行弘扬,在高职院校语文教学中有效融入中华传统文化,能提升和培养高职学生的文化素养,促进学生综合素质的全面发展。

[关键词] 传统文化; 高职语文; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.816

一、传承中华优秀传统文化的意义

一个国家和民族,得以生存和发展的重要核心就是该民族的文化思想以及文化素养。中华民族优秀传统文化是一代又一代人经过不懈努力,汇聚了众多先辈的智慧和汗水而形成的,是中华五千年文化的缩影,是国家和民族得以发展的文化基石,在对先辈的文化遗产进行继承的过程中要向前看,确保中华优秀传统文化向更好的方向发展和传承,从而实现中华民族的伟大复兴梦。

二、高职院校语文教学中融入优秀传统文化的必要性

为了更好地促进现代社会的发展,推进民族文化的多元化发展十分关键。学生作为国家和民族发展的希望,身上肩负着历史使命,学习中华优秀传统文化应成为学生的必修课。加强高职院校学生对中华传统文化的理解与认识,能使学生更好地了解中华传统文化的魅力,树立学生的民族意识以及民族自信心。

三、高职院校语文教学中融入中华传统文化存在的问题

(一) 高职院校学生对传统文化了解较少

调查研究结果表明,部分学生并不能够正确地了解优秀传统文化的重要意义,他们对优秀传统文化缺少关注,对于优秀传统文化对个人的发展以及民族的发展所具有的意义也无从知晓,只是对自己所感兴趣的内容进行学习。与此同时,学生在以往的学习生涯中没有接受系统的传统文化教育,对传统文化所包含的内容以及传统文化的核心部分缺乏较为系统的了解和认识,只是在一些网络媒体或相关书籍上有所了解,所了解的内容也往往是不全面的。

(二) 优秀传统文化发展受到其他文化的影响

随着经济全球化的发展,越来越多的西方文化以及科技产物进入到学生的生活当中来,既为学生提供了物质需要以及精神享受,也让学生的人生观受到影响,出现了较为严重的个人主义思想。而随着互联网技术的不断发展,自媒体技术进入人们的生活当中来,并且得到了较为广泛的传播与应用。在多种文化、思想的影响下,我国的优秀传统文化受到了影响,其传承与发展也受到了阻碍。

(三) 对优秀传统文化的引入较少

虽然部分高职院校语文教师在教学中会适当融入优秀的中华传统文化,但是在实际的课堂教学过程当中,往往会因为自身原因导致整个教学效果受到影响,比如有的教师文化素养不足,对优秀传统文化的了解还不够透彻,教学方式不当,教学设计不够新颖等等。[2]在学生的学习和生活当中,传统文化的融入不足,使得学生对传统文化缺少兴趣,很难激发学生对优秀传统文化的学习积极性。同时,高职院校学生的语文知识积累相对较少,在对文言文进行学习时常常会产生畏难情绪,这在很大程度上影响了学生对优秀传统文化的学习。学生对所学内容不理解,势必会对整个教学效果造成影响,长期下去,学生很容易产生厌学心理,还可能直接放弃对该部分内容的学习。

四、在高职院校语文教学中传承中华优秀传统文化的策略

(一) 强化对传承传统文化必要性的认识

现如今,部分高职院校学生对中华传统文化的认识较少,

个别学生对中华传统文化根本就不了解,存在着较为严重的认知缺失。所以,高职院校语文教师在教学工作当中应该充分展现传统文化的教育作用,从而在整个教学实践过程中,从专业化的角度,建立传统文化传承教育机制,保证优秀传统文化在高职院校语文教学过程中的传承。在中华优秀传统文化传承过程中,只有高职院校学生自身对中华优秀传统文化所具有的价值有正确的认识,才能够更好地进行后续的传承与发展。所以,高职院校应该通过多种方式让学生了解中华优秀传统文化,并且培养学生对该部分内容的兴趣,从而更好地促进学生以后的发展。

通常情况下,高职院校都有自己的宣传平台,比如广播站、校刊、内部网站等,高职院校可以借助这些媒体,拓展更多的中华优秀传统文化宣传方式。可以借助学生较为熟知的微信、微博等平台,设立公众号,定期向学生推送优秀传统文化相关内容,让学生通过对该部分内容的浏览,获取更多的优秀传统文化信息,使学生通过多渠道对优秀传统文化进行了解,培养学生建立正确的价值体系,促进高职院校传承传统文化。

(二) 建立健全传统文化传承制度

现如今,高职院校语文教学虽然已经在内容上对优秀传统文化的传承有所体现,但是并没有制订专门的保证制度,没有一个完备的计划作为支撑,所以,在实际教育教学中进展得并不是十分顺利,这使优秀传统文化的传承和发展缓慢,使得传统文化教学只存在于表面。因此,高职院校应该建立健全传统文化传承制度,在高职院校语文教学过程中有效融入传统文化内容,通过多种方式将中华优秀传统文化融合到高职院校语文教学当中来。[4]比如说,高职院校在建立一个较为系统的传统文化传承制度基础之上,可以对不同专业的学生进行更深层次的划分,在语文教学中融入中华优秀传统文化,教师有针对性地进行教学,依据不同学生的不同情况和教学规律,通过翻转课堂、小组合作等新型的教学模式,充分调动学生的学习积极性,使学生对理论知识进行掌握,强化学生的文化素养,让学生对中华优秀传统文化有所了解,从而促进学生的发展。

(三) 定期组织丰富多彩的活动

中华优秀传统文化主要是在实践过程当中得以体现,将中华优秀传统文化和学生的日常生活联系到一起,会使学生对中华优秀传统文化所具有的魅力有更深层的了解。高职院校语文教师应该建立实践教学理念,以课程教学的方式将传统文化的传承渗透到学生生活当中来,实现真正意义上的传承。高职院校可以从我国独具特色的民族节日出发,倡导教师和学生参与到传统文化实践当中来,强化教师的文化素养,提升学生的综合能力。在中秋节和元宵节可以组织文化特色较为明显的活动,比如中秋节赏月活动,元宵节猜灯谜活动,[5]让学生在实践的过程中,通过接触传统文化的方式提高文化素养,以丰富学生业余生活的方式,传承优秀传统文化。

(四) 推进传统文化相关社团的建设

学校社团以学生为主体,既能培养学生新的爱好,同时也能对学生综合能力有推动的作用。在社团建设方面,学校一方

(下转第916页)

造条件。比如,在计算机应用专业中,要广泛争取与之相关行业的支持与参与,为学生提供可实践的岗位;其中学校要充分利用多方面资源,采取多种形式利用行业、职教集团等优势联系合作企业,进一步推进工学结合人才培养模式的实施,从而让企业、学校和学生都能受益,不断提高人才培养的质量。

结语

综上所述,当前在中职院校中,实行工学结合的人才培养模式,有助于培养符合市场需求的综合性人才。在此背景下,中职学校应进一步完善计算机应用专业教学体系,不断探索和修改专业人才培养方案,根据教学实际情况,采取有效的措施,让学生接触与专业相关的实际工作,帮助学生更早地适应企业情况,逐步发展为社会和经济发展所需要的人才。

参考文献

[1] 邹彩虹. 以就业为导向的中职计算机教学模式探索[J]. 科技创新导报, 2019(14): 181-182.

[2] 耿云. 浅谈中职计算机专业工学结合一体化教学实践[J]. 现代经济信息, 2018(23): 401.

[3] 陈留香. 工学一体化教学模式在计算机应用专业教学中的实践[J]. 电脑知识与技术, 2018(02): 126-128.

[4] 谷杭杰. 以就业为导向的中职计算机教学模式探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(01): 96-97.

[5] 辛红. 浅谈计算机网络职业教育的教学模式与教学方法[J]. 中小企业管理与科技(月上旬刊), 2010(12): 192.

[6] 王娟, 马文宁, 孟彬. “一带一路”倡议下计算机基础类课程建设研究与实践——以西安翻译学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020(14): 76-77.

作者简介:

刘震宇, (1974—), 男, 辽宁锦州人, 汉, 计算机科学与技术专业本科, 讲师, 主要研究方向: 计算机及相关学科的教育教学。

(上接第875页)

面不应过度干涉,另一方面也不能放任自流,要起到积极引导的作用。鼓励和引导学生组织建设传统文化相关的社团,有利于摆脱课堂上传统文化给学生带来的枯燥感,使学生在发展爱好的过程中,潜移默化地受到传统文化的熏陶。在传统文化社团活动开展过程中,学生可以对传统文化进行实践。譬如通过传统书法社团,使学生在笔墨之中感受书法的神韵和书法文化的悠远;通过古筝社团,使学生在接触和弹奏古筝的过程中,感受传统乐器的悠扬和传统音乐的内涵等。传统文化的教育不能仅停留在课堂上,在高职教育阶段,推进相关社团的开展与课堂教育相互结合,无疑是一条促进学生深入学习和传承传统文化的重要途径。

(五) 强化语文课堂教育, 丰富优秀传统文化内容

对语文教学而言,为实现优秀传统文化渗透教育工作提升,首先便要对其内容加以丰富。应重视教材内容挖掘,对其中的优秀传统文化内容进行深化分析,但不限于此,还可在课余资料中,拓展优秀传统文化渗透教育内容,优化实际教学效果。还要转变思维,要打破古诗文的唯一性认识,对于涉及书画、传统技艺、节日等的古文,也要有所涉猎,再就是优秀近现代散文,不断丰富渗透教育的内容。根据语文课程优秀传统文化渗透要求可知,语文教师自身文化及文学素养要足够深厚。为此,在进行语文渗透教学的过程中,合理引导学生,去感悟中国优秀传统文化的博大精深,让爱国思想铭刻心间,进而树立民族与文化自信。教师还需要把握好文化传播的深度,这有利于更好地将优秀传统文化渗透到语文教学中,便于为学

生理解。当涉及优秀传统文化教育时,教师应当注重教育方式的多样性,可以借助先进的网络技术 etc 来提高教学效果,激发学生优秀传统文化的学习兴趣。

五、结语

总而言之,在高职院校语文教学工作当中,传承中华优秀传统文化,能促进学生的身心健康,提高学生的文化素养,使学生建立较强的民族自信心,为社会培养更多的优秀学生。文化是一个国家得以稳定发展的基础,中华优秀传统文化的弘扬和发展具有较为明显的现实意义。所以,高职院校教育教学工作当中,教师应该对语文教学中融入中华优秀传统文化的重要意义进行讲解,对教学方式改革与创新,促进中华民族传统文化与现代文化的有效结合,在对传统文化进行传承时,要取其精华,去其糟粕,使学生在学习和生活中建立正确的价值理念。

参考文献

[1] 陈红红. 中华优秀传统文化有效融入高职实用语文教学探索实践[J]. 试题与研究, 2020(27): 164-165.

[2] 叶慧君, 杨鑫妮. 新媒体视域下的翻译硕士文化对外传播能力提升策略[J]. 唐山师范学院学报, 2020, 42(05): 15-18+29.

[3] 央宗. 高职院校运用中华优秀传统文化开展文化育人的路径探究[J]. 冶金管理, 2020(17): 175-176.

[4] 张海涛. 构建经典诵读立体模式, 推动商贸类高职院校品牌建设[J]. 山西青年, 2020(18): 69-70.