

自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析

何园

(江西省永修县第二中学 江西 永修 330399)

[摘要]写作一直是高中语文教学的重点,培养学生的写作能力不仅能够提高学生的语言运用能力,也能提高学生的学习成绩和写作水平。写作是学生对所学知识综合运用能力,也是提高学生语言表达能力的重要途径。本文主要分析了自主学习策略运用在高中语文写作教学中的关系、将自主学习策略运用在高中语文写作教学中的重要意义以及目前在开展高中语文写作教学中存在的问题和将自主学习策略运营在高中语文写作教学中的实施策略。

[关键词]语文;自主学习;写作教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1701

引言

写作是学生自我表达自我认识的过程,教师要有效开展语文教育学习活动,创新写作情景来培养学生的自主学习能力,这样不仅能让将学生将自己的情感注入到写作中,也能发散自己的思维,提高自身的自主学习意识。

一、开展高中语文写作教学与自主学习策略存在的关系

自主学习能力的提升,不仅能够帮助学生积累语文知识,拓展知识面,也能让学生在写作训练中主动参与,提高自己的表达能力和观察力。这种学习能力与写作息息相关,只有提高自身的自主学习能力,才能进一步提升写作技巧。教师将自主学习运用在高中语文写作教学过程中,要根据高中生的学习进度和年龄特点以及所表现出的个体差异进行因材施教来培养学生有规律的训练写作,才能够提高学生的知识基础,让学生科学合理的安排自己的学习计划。自主学习能力主要是让学生自主安排学习进度,并根据自己的学习特点调控自己的学习节奏,这是一种自发的学习过程,不受教师和外界的压力是一种良好的学习方式。而写作训练中必须要让学生主动参与到其中,才能保证写作的顺利完成。

二、在开展高中语文写作教学中应用自主学习策略的意义

(一)有助于提高学生的写作兴趣

教师在组织开展高中语文写作教学过程当中,将培养学生的自主学习能力放在重点教学中,不仅能够提高学生的学习积极性,也能提升学生的阅读和写作兴趣。通过培养学生的自主学习能力,能够让学生获得充足的空间和时间来抒发自己的个人情感,表达自己的观点,这样不仅能让学生在写作的过程中感觉到愉悦,也能提高自身的积极主动性,在不懈努力中为自己的写作打下坚实的基础。写作不仅是一种书面表达,更表达了学生想要表达的情感,传统的写作教学中教师都会引导学生选择一样的题目进行写作,导致学生的自主学习能力无法发挥出来,而创设开放性的写作环境,能够让学生自由表达想法,培养学生的积极性^[1]。

(二)有助于为学生的写作积累知识,拓展学生知识面

教师在组织开展高中语文教学过程中,将学生的自主学习能力放在语文写作教学的主体地位,不仅能够让学生在写作中充分表达自己的观点,也能在自主学习能力的支配下,学生能够合理分配时间进行学习,不仅能够阅读较多的写作素材,也能解放传统的学习模式,同时也能为学生树立正确的人生价值观,让学生在阅读中丰富自己的阅历,提高自身的写作能力,从而拓展自己的写作视野,为今后的发展打下坚实的基础。因此,教师在开展高中语文写作教学过程当中,要不断调整语文写作教学模式,坚持与学生为主体,创设符合高中生学习进度和个性化的写作内容,才能培养学生的自主学习能力,打造高效的语文写作教学活动。

三、教师组织开展语文写作教学中存在的问题和现状

目前教师在开展语文写作教学中还存在着许多问题,首先学生处于被动写作地位,教师忽视了学生自主学习能力的培养,开展的写作教学也只是让学生为了完成写作任务而开展的教学活动,教师忽视了学生创造力和想象力的培养,从而限制

了学生写作能力的提高。其次教师开展的语文写作教学内容枯燥单一,难以调动学生的学习兴趣,教师所创设的语文教学方式不够完善,不利于学生知识事业的提升,导致学生失去了写作兴趣^[2]。

四、开展高中语文写作教学中运用自主学习策略的实际应用

(一)因材施教,引导学生个性化写作

教师在开展高中语文写作教学过程当中,要想提高学生的自主学习能力,首先就要让学生在写作过程大胆表达自己,抒发自身的情感,才能发展学生的个性化。这样不仅能够让学生更加准确地认识到自己,也能提高学生的语言表达能力^[3]。例如:教师在引导学生阅读课外书籍中,教师可以让学生在读完一本课本之后,通过写作的方式来表达自己的感受,例如:教师可以为学生推荐余华的《活着》这一篇小说,而小说主要讲的是一个悲剧性的故事,但最后主人公仍然积极乐观的活着,教师让学生读完这本课本之后,可以让学生结合自己的学习特点以及自己的视角,谈谈自己的感受,这样不仅能够提高学生的写作兴趣,大胆表达自己的想法,也能调动学生的学习积极性,让学生自主阅读更多的书籍。这样的教学方式不仅能够让学生发挥自己的主观能动性,也能充分表达自己给的观点,提高自己的写作水平。

(二)培养高中生的写作热情

教师要想高效开展高中语文写作教学活动,就要激发学生的写作兴趣,才能提高学生的写作能力,而教师在选材过程当中,要考虑高中生的年龄特点,才能让学生感受到语言的美,从而激发学生的写作热情,进一步引导学生投入到写作过程中^[4]。比如教师在引导学生学习《再别康桥》这一内容中,徐志摩的文字不仅能够让学生体会到语言美、结构美,也能让学生融入到情景中,教师可以鼓励学生学完这篇课文之后,以写作的方式来表达自己对美的感受,这样不仅能够增强学生的写作自信,也能激发学生的写作热情,进而培养学生独立自主的写作习惯,使学生的学习灵感得到更好的展现。因此,教师在开展语文写作教学过程当中,要注重学生阅读的积累和协作能力的提高,并将自主学习策略应用在其中,才能够让学生自主学习,提高自身的知识积累。

结束语

总而言之,教师在开展高中语文写作教学中培养学生的写作能力和自主学习能力,不仅能够提高学生的学习积极性,也能让学生大胆的表述自己,提高自身的写作能力。

参考文献

- [1]李钰.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探析[J].明日,2019,000(003):1-1.
- [2]黄体芬.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用分析[J].东西南北:教育,2020(10):0151-0151.
- [3]周大琳.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探微[J].课外语文,2020,000(007):P.120-120,122.
- [4]陈雨.高中语文写作教学中自主学习策略的应用探讨[J].东西南北:教育,2020(8):0012-0012.