

高中历史中自主学习模式探究

熊百艳

(重庆市南坪中学校 重庆 404100)

【摘要】21世纪的一个显著特征就是信息容量激增以及信息更迭速度加快。为了适应时代的发展,人们必须掌握的一个技能就是自主学习。同时,新课程改革的重要目标之一也是培养学生的自主学习能力,高中历史教学也应该积极朝着适应时代发展的方向努力。因此,本文就重点探究了如何在高中历史课堂上引导学生自主学习。

【关键词】高中历史;自主学习;模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1411

在高中历史课堂教学中采用自主学习模式,不仅是教学方式上的一种全新的尝试,有效释放了高中历史课堂的教学活力,也能够让学生从传统教学的被动接受知识逐渐变成学习的主人,确保他们能够积极主动的参与到历史知识的学习过程中。可以说,自主学习模式的实施,既有利于学生更好的学习历史文化知识,又有利于学生历史思维的培育,大大提升了高中历史教学的效率。

一、高中历史自主学习模式的基本特点

自主学习是新课标下所倡导的三大学习方式之一,在高中历史的教学中具有不可忽视的地位。所以,高中历史自主学习模式有如下几个特点:第一历史教师给与学生们一个相对自由却又不失适当引导的学习氛围。第二学生们能明确自己的学习目标,主动参与历史课程的学习。第三学生们在历史课程的学习中能有内在动力的支持,积极主动探究与课本内容相关的课外历史资料,并从中学习到能应用于现实生活中的真理,进而做到以史为鉴,提升自我。

二、高中历史自主学习模式开展策略

(一)改善师生关系,营造民主氛围

和谐的师生关系是指导自主学习的前提。教师和学生之间的关系,通过三种方式进行改进:其一是认识方式,即需要树立正确的师生观,要重视学生的主体地位,希望能够与学生建立一种民主、友好、活泼的关系;其二是情感方式,教师要以真诚的心,积极期待学生的未来和发展,让学生喜欢老师,从而喜欢自己所教的历史课程;其三是行为的方式,教师将上述与学生之间的关系在具体的实践中表现出来,并创建与学生交流与沟通的机会,积极评价学生,更好地改善师生关系。

(二)充分提高学生对历史学习的积极性

由于不同学生的心理特点不同,因此兴趣爱好也有所不同,但是兴趣是最好的老师。尤其是在历史课堂当中,历史本来就是比较枯燥的科目,很多学生都对历史不感兴趣,也就不能调动起学生学习历史的热情。这就要求教师在日常的历史教学当中要充分尊重学生的兴趣点,尽量与学生息息相关的事情建立关联,这样才可以引导学生自主学习历史,进而激起学生不断探索历史知识的兴趣。在此基础上,教师应该打破传统固定的模式或者框架的禁锢,让学生有足够的空间和时间去自主探索。作为结果,一方面可以提高学生学习历史的积极性和兴趣,另一方面教师在教学过程中也不致于很辛苦,如此良性循环,可以提高学生的自主学习能力。

(三)明确目标促使自主探索

自主学习的一个前提条件是有明确的学习目标,学生知道自己为什么学习以及需要学到什么程度,在这样的条件之下才能激发自主学习动机。严格来讲,真正意义上的自主学习应该是学生自主确定学习目标,但是在现行的教育体制下,学生在每一个教学阶段都有明确的学习任务,而且还通过考试来检验学习效果,因此,现实中真正的自主学习显然是行不通的。此时高中历史教师在考虑具体情况之下,

应该辅助学生根据课程标准来确定学习目标,而且尽可能细化到每一堂课的知识掌握上,同时在平常要督促学生逐步实现学习目标。

(四)保证自主学习内容的准确性

对于高中历史教学中让学生进行自主学习的内容来说,主要是教材中的客观识记部分。因此,对于这些内容来说,教师在教学中就可以通过学案的方法来引导学生学习,帮助学生解决好学习上的重点与难点知识。同时教师还要针对教学内容进行全面的分析,设计出有效的教学目标,借助现代化的教学工具来不断充实教学内容,帮助学生掌握好教材中的知识。在学案中教师可以设计出不同的题目,但是要保证题目可以满足这一阶段学生的认知水平,这样才能帮助学生联系好知识。学生在自主学习的过程中,如果遇到难以理解的知识,教师就可以鼓励学生让学生通过探索与讨论等方法来进行深入分析,或是寻求教师的帮助。

(五)培养学生自主学习方法,养成良好学习习惯

自主学习也是一个实现知识转移和内化的过程,既要让学生学会自主学习的方法,化难为简,提高自己学习历史的兴趣,又要养成良好的学习习惯,形成一定的自我监督能力,完成历史知识的构建。因此,要从掌握一套熟练而且可操作性强的学习方法入手,才能到达自律、自主学习的目标。首先,应该制定一个详细的学习计划,教师应引导学生要对学习时间和内容做一个有效安排,让学生在自主学习当中有一定的求助意识,可以向教师或同学进行请教,确保他们能够有条不紊地开展自主学习;其次,学生还应该对自己的自学结果形成正确认识,查缺补漏,对自己的不足之处进行及时整改,从而培养学生自主学习的自我监督和约束能力。

(六)开展丰富多彩的课外活动,培养学生的自主性

历史课外活动形式多样、丰富多彩,它是历史课堂教学的有机组成部分,是自主能力培养的重要场所。如通过组织演讲,促使学生阅读课外书籍、文史资料,辩论等进一步了解中国近代史上许多可歌可泣的爱国主义人物和事迹,激发学生的爱国情感。再如,开展唐诗、宋词的朗诵比赛,不仅拓宽学生的知识面,还能陶冶学生的情操,提高他们分析问题的能力等。

结语

总之,自主学习模式是对传统教学模式的一个挑战,是新课标下高中历史一种极其重要的教学模式,高中历史老师应更具自己的教学情况,不断在教学上对自主学习进行创新,从而激励学生们主动参与学习、主动思考、主动探索,还要不断的提高自己的历史知识层次和历史文化水平。

参考文献

- [1]葛平晓.高中历史教学中文字史料的应用[J].中国校外教育,2019(33):84.
- [2]杨彩玲.高中历史教学的实践与方法浅探[J].中国校外教育,2019(27):68-69.