

巧用教材栏目培养学生道法核心素养的探究

朱璇

(张家口市第七中学 河北 张家口 065000)

【摘要】部编初中《道德与法治》在教材中设置了六个栏目，其也是指导教师开展道德与法治教学的重要依据和指向，因此为了更好地培养学生的道法核心素养，就需要灵活地运用教材栏目，使得学生能够在学习知识的情况下形成良好的道德品质，进而为提升整体的教育水平奠定良好基础。本文将对如何利用教材栏目培养学生道法素养的路径进行探究。

【关键词】教材栏目；道德与法治；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1457

一、引言

部编初中《道德与法治》教材，每框以“运用你的经验”导入新课，穿插“探究与分享”“相关链接”“方法与技能”“阅读感悟”等栏目，最后以“拓展空间”栏目结束。在教学活动开展的过程中教师需要对每一栏目的内容进行深入解读，促使学生能够将知识传授转变为道路探索，由此将为培养学生的核心素养能力奠定良好基础。以下将对灵活运用教材栏目开展教学的路径进行探究：

二、精心活用教材栏目

教师要树立“用教材而不是教教材”的理念。在新课程标准改革的背景下，教师不仅需要做好教书的工作，同时还需要发挥育人的功能性，期间需要将调动学生主观能动性的方式融入到教学过程中，促使师生之间实现平等交流，进而为落实《道德与法治》教育的教学目标奠定良好基础。

在初中《道德与法治》教材六个栏目的教材学习中，教师需要做好不同方向的备课工作，并且需要将每册教材中的相同主题进行整合和探究，进而使得教学内容的设计意图更加明确，促使学生能够在每一栏目的交流和产生情感共鸣，进而为培养道法核心素养奠定良好基础。

“运用你的经验”栏目，主要是基于学生的生活经验构建平等的交流和对话空间，由此使得学生能够在问题探究以及情感表达的过程中深化对道德与法治素养的感知。在教学过程中，教师需要基于学生的生活经验设置合乎情理的教学问题，促使学生能够在组织开展讨论的过程中促使学生的经验得到补充和调整，进而使得学生的道法素养得到培养。

“探究与分享”栏目，期间通过精心设计思辨性的问题，使得学生能够在探究和分享的过程中促进道德品质形成，同时促使学生形成道德认同和道德内化，在教学过程中教师需要引导学生从多角度分析问题，鼓励学生在探究中提出新问题，在合作中解决问题，由此促使学生能够在潜移默化中感知道德与法治素养的重要意义，为形成正确的价值观念奠定良好基础。在道德与法治教学的过程中，教师需要明确课堂学习的主体，使得学生能够基于对教材内容的理解提出具有价值的问题，期间通过鼓励、反馈以及引导等方式促使学生形成联系、比较、质疑、分析的思维品质，进而逐步培养起问题意识，使得学生的质疑思维品质得到优化提升。

“阅读感悟”栏目中的每一个阅读主题都具有开放性和分散性，由此将能够更好地促使师生在阅读的过程中进行思考和感悟，在教学的过程中教师需要为学生提供自主思考的空间，并且设计几个具有启发性的问题，使得学生能够在阅读的过程中能够产生独特的感受和感悟，为深化道德知识融入奠定良好基础。

“拓展空间”栏目是当前新教材的重要内容之一，期间融合了大量的反思空间，促使学生能够从情感反思走向自我观察和自我矫正，进而为提升学生的整体思维品质奠定良好基础。教师在对学生开展理解型的问题情境创设过程中，需要引导学生基于情境的共性，通过概括、分析以及归纳等方式促进对课程知识的理解。在传统单一的讲授教学模式下难以为学生学生提供具体化的生活情境，而如今将电子白板融入到初中道德与法治教学中，将能够更好地促使学生将就所学的理论知识内容迁移到情境创设中问题的解决上，进而更好地加深学生对道德与法治知识的理解。

“方法与技能”栏目，主要凸显的是以学生为主体的教学理念，期间需要引导学生参与到实际生活中，为深化学生的知识技能以及道德品质思维奠定良好基础。教材中明确给予了相应的教学方式以及技能建议，因此在教学开展的过程中需要以教学案例的方式促使学生深化对道德与法治内容的认知，进而为促进学生形成良好的道德素养奠定良好基础。

“相关链接”栏目，主要呈现的是社会现象以及道德故事，其中主要对《道德与法治》正文内容的延伸和发展，进而为师生提供更加丰富的道德资源，同时促使学生能够更好地理解相关链接中的内容，由此将使得教师在课堂解说的过程中能够深入理解道德与法治的内涵，进而为优化整体的道德品质奠定良好基础。

在基于《道德与法治》理念六个栏目开展教学的过程中，需要充分衡量教学的价值，并给予学生充足的思考空间，进而使得整体的道德与法治观念得到深入，期间教师在教学的过程中还需要将相近的教学内容进行优化整合。除此之外，教师还需要搭建学科、社会实践以及问题解决的桥梁，为初中生提供切实可行的活动方案，进而为实现立德树人的教学目标奠定良好基础。

三、结束语

总而言之，部编《道德与法治》教材中的六个栏目既具有独立性，同时也具有联系性，教师在教学的过程中需要引导学生开展合作探究交流，进而使得学生能够更好地感知道德与法治观念，进而为落实立德树人的教育目标奠定良好基础。

参考文献

- [1]梁冬敏.巧用教材栏目，提升教学效果——以部编版初中道德与法治“探究与分享”栏目为例[J].广西教育，2019(45):94-94.
- [2]徐福康.基于教材栏目的法治精神培育路径——《道德与法治》(八下)第四单元教学启示[J].中学政治教学参考，2019(11):11-12.