

情境教学法在幼儿教育中的运用

唐承红

(广东省深圳市福田区福新小学第一附属幼儿园 广东 深圳 518000)

[摘要]众所周知,幼儿教育阶段是整个教育生涯的基础阶段,因此,提高这一阶段的教育教学质量是非常重要的。情境教学法是一种运用非常广泛的教学方法,在教育教学中取得了十分显著的效果。基于此,本文首先阐释了情境教学法的定义,分析了情境教学法运用在幼儿教育中的现状和优势,并就此提出了情境教学法运用在幼儿教育的具体方法,以期能给幼儿教育带来一些启示。

[关键词]情境教学法;幼儿教育;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1565

随着社会经济的快速发展,教育改革的步伐也在加快,然而社会对幼儿教育的关注还不够。幼儿教育是塑造幼儿良好学习习惯以及兴趣爱好的非常关键阶段,教师应对其予以足够的重视。在幼儿教育中运用情境教学法进行教学,能够进一步培养幼儿的学习兴趣,增强他们的动手操作能力以及锻炼他们的思维能力等。

一、情境教学法的定义

情境教学法指的是教师将生活中的一些形象生动以及情感色彩丰富的场景引入到课堂教学中来,从而让学生进一步理解教学内容,加深自身的情感感受以及对世界的看法,进而激发学生的学习兴趣,提高学生的各方面能力,这对幼儿的健康成长和发展来说是非常重要的,同时也能够提高幼儿教育的质量。

二、国内外情境教学法应用在幼儿教育的现状分析

(一) 国外对情境教学法的研究

早在20世纪90年代,美国教育学家范德比尔特就提出了“抛锚式教学”,也即是说教师将生活中的场景融入到教学中来,这样就能够让教师的教学更加具有真实形象,也能够提升学生的学习兴趣和学习动力。心理学家洛扎诺夫创造了“暗示教学法”,它指的是教师在教学中运用各种暗示手段来构建学习情境,这样就能够让学生不仅有意识、无意识地融入到教学情境中,而且他们也能够将认知和情感融入其中,从而真正实现教学目标。

(二) 国内对情境教学法的研究

教育家李吉林不仅提出了情境教学思想,同时也对情境教育和情境课程进行了分析。他认为情境教学主要是以学生的生活经验为基础,依照现实或虚构的情境来激发学生的学习兴趣,让学生有感同身受的心理活动,从而积极主动地去解决学习问题,进一步提高自身的思维能力和学习自主性。

三、情境教学法应用在幼儿教育中的优势分析

幼儿的身心还不成熟,对于抽象事物还不能理解透彻,情境教学法能够将抽象的知识转换成生动鲜活的内容,让幼儿能够身临其境地进行趣味学习。下面进行情境教学法的优点分析。

(一) 能够培养幼儿的学习兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师,幼儿有了兴趣就会喜欢学习,能够由之前的被动学习转换到现在的积极主动学习。情境教学法能够将学生学习过程中的背景和情感结合起来,以此刺激幼儿的学习兴趣。例如,教师在教学过程中可以将知识和游戏相结合,在课堂上将幼儿分成若干小组,让幼儿按照文章的主题内容进行讨论,随后再相互分析和补充。对于发言积极的学生,教师可以奖励他们糖果或小红花等,这样不仅能够激发幼儿的学习兴趣,而且还能够让幼儿在游戏过程中获得知识。

(二) 能够提升幼儿的思维活动

幼儿的思维构建还不够成熟,这正是挖掘幼儿思维潜力的最佳时期。因此,教师应给幼儿独立思考和学习的空间,

这样幼儿的思维才能得到进一步的锻炼。教师在教幼儿基础知识时可以结合照片或视频,让幼儿表述所看到的内容。这样就能够给幼儿足够的思考空间,既能锻炼幼儿的思维能力,又能培养他们的表达能力。

(三) 能够培养幼儿的健全人格和学习习惯

幼儿由于年龄小,在面对陌生环境时难免会产生害怕、胆小以及焦虑的情绪,这时教师可以运用游戏教学情境来帮助幼儿熟悉和接受环境,进而真正融入集体。例如,幼儿在吃饭时,教师可以让幼儿说出自己想吃的食物以及爸妈的拿手菜,并同全班同学分享自己的喜好。对于幼儿学习习惯的养成,教师可以上课前给幼儿提出几个问题,让幼儿进行独立思考,随后再与同学进行分享,从而培养自己的学习习惯。

四、情境教学法应用于幼儿教育的具体方法

(一) 游戏法

幼儿天性好玩,学习中的游戏辅助能够有效激发幼儿的兴趣爱好,让他们在游戏中吸收知识。例如,教师在教幼儿识字的过程中,可以将他们分成若干小组,让每个小组的幼儿用身体摆出字体的形状,这样不仅可以锻炼幼儿的协调能力,同时还能够让幼儿加深对知识的记忆。

(二) 角色扮演法

教师通过角色扮演可以将幼儿代入故事的人物,让幼儿设身处地地理解人物的处境和心情,这样就能够让幼儿加深对人物角色的理解,从而弘扬真善美。例如,教师可以让幼儿通过扮演白雪公主来了解什么是假丑恶和真善美,最终让幼儿明白真善美终将战胜假丑恶的真理。

(三) 运用多媒体创设情境法

如今,幼儿园的教学设备很先进,这给情境教学提供了极大的方便,也让教学变得更加生动有趣。教师可以运用动画、音乐以及视频等方式来刺激幼儿的各种感官,进而让创设情境达到事半功倍的效果。例如,教师在组织幼儿观看《小猪佩奇》中的《最好的朋友》时,可以让幼儿分辨什么是好朋友,如果好朋友生病了我们该怎么去帮助他,幼儿通过观看视频可以真实了解朋友之间友好相处的画面,从而知道如何与朋友相处,还能够积极主动地与同学交朋友。

总而言之,幼儿教育是一个人教育中的关键阶段,教师和家长应对其足够重视,同时也不能给幼儿施加太大的压力,教师在教学中应巧妙运用情境教学法,让幼儿获得丰富的情感体验,从而真正提升幼儿的学习积极性,最终达到提高幼儿教育质量的目的。

参考文献

- [1] 屈跃芳. 幼儿园情境教学的运用研究[D]. 南京: 南京师范大学. 2015.
- [2] 徐优. 幼儿园情境教学的运用研究[D]. 重庆: 西南大学. 2016.
- [3] 高杰. 情境教学在幼儿教育中的应用[J]. 中小学教研. 2018(10).