

# 多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究

程丽珠

(江西省南昌市新建区溪霞中心小学 江西 南昌 330114)

**[摘要]**多媒体技术是现代科学发展的重要产物,其在教学领域中的应用不仅能够有效提高教学的质量,还有助于培养学生学习的兴趣和各项学习能力。现阶段,小学语文阅读教学中教师结合小学生的实际学情,以及结合多媒体技术在教学中的应用优势,致力于创新高效、轻松、适宜的多媒体教学模式,旨在为学生营造良好的语文阅读学习环境。本文就小学语文阅读教学中如何有效运用多媒体技术,展开了详细且针对性的分析,希望可以为当前语文阅读教学提供良好借鉴。

**[关键词]**语文阅读教学;多媒体技术;应用策略;应用优势

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.867

## 引言

多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用,主要作用是引导语文教学方式的创新与改进。为此,教师应该借助多媒体技术的可视化、信息化等优势,着重改变原本单一性、枯燥性的阅读教学方式,用以提高学生阅读学习的质量和效率,以及激发学生阅读学习的兴趣和积极性。基于此,当前小学语文阅读教学中教师应该致力于研究多媒体技术的应用方式,以便提高阅读教学的高效性、直观性、生动性和形象性,继而提高语文阅读教学的适应性与科学性。

### 一、小学语文阅读教学中多媒体技术的应用优势

多媒体技术在语文阅读教学中的应用具有多种优势和特点,其中当以改变传统型的阅读教学模式最为显著,即将原本单一性的文字阅读学习,转变为生动形象的图画、音频阅读学习,不仅极大的丰富了学生参与阅读学习的体验感,还全面的提高了语文阅读教学的质量。下面将从学习兴趣和教学质量两个方面,重点分析多媒体技术应用的优势与特点:

#### (一)有利于激发学生阅读学习的兴趣

兴趣是一切学习活动的支撑条件,只有学生对学习有所兴趣才能主动积极的投入学习和开展学习,反之则只能被动性的心不甘情不愿的学习,自然会影响学习的质量和效率<sup>[1]</sup>。当前语文阅读教学中合理应用多媒体技术,对激发学生的学习兴趣和起到了良好的作用,主要表现在以下几个方面:第一,阅读教学方式更加丰富多彩。以往的语文阅读教学中教师多以单纯的读、背、记方法为主,而多媒体技术下的语文阅读教学则充满了趣味性和生动性。例如,教师运用多媒体技术为学生创设出相应的语文阅读教学情境,以便将阅读教学的内容与图像和音频结合在一起,不仅提增了学生开展阅读学习的体验感,还提高了学生对阅读知识的理解和认知。第二,阅读教学的内容更加宽广。以往形势下的小学语文阅读教学内容多以教材为主,不但极大的限制了学生的知识视野,还无法满足小学生的求知欲和探索欲,而采用多媒体技术开展阅读教学活动,教师能够根据阅读教学的内容进行合理扩展和深化,一来丰富阅读教学的内容,二来培养学生阅读学习的兴趣。

#### (二)有助于提高语文阅读教学的质量

多媒体技术在语文阅读教学中的应用,对提高教学质量和效率起到了有效支持和帮助。首先,多媒体技术可以打破书本教材对阅读教学的限制,即为学生提供更加丰富的阅读学习内容,促使学生获得更加丰富的文化素养,帮助学生积累更加宽泛的阅读知识<sup>[2]</sup>。其次,多媒体技术的运用能够改变单一性的以文字阅读为主的教学方式,即把书本上的阅读内容转化为生动形象的图文形式,如此一来必然有助提高学生对阅读内容的理解和感知,也就能够帮助学生更加系统和全面的掌握阅读知识。由此可见,小学语文阅读教学中合理的运用多媒体技术,对提高阅读教学的质量具有十分重要的意义和作用。

## 二、小学语文阅读教学中多媒体技术应用的策略

### (一)借助多媒体技术创设阅读教学情境

创设情境教学方式在各阶段性的教学中,应用范围较为广泛并且应用效果较为显著,主要是因为结合教学内容创设出的教学情境,能够为学生创建出体验式的学习模式,即促使学生通过真实的体验感更好的理解与掌握教学内容。基于此,小学语文阅读教学中教师可以借助多媒体技术的应用优势,为学生创新出与之相应的阅读情境,以此达到激发学生阅读兴趣和提高阅读教学质量的效果。

例如,在开展《观潮》阅读教学活动时,教师就可以运用多媒体技术在网络资源上,寻找与钱塘江大潮相关的图片和视频,然后向学生展示和讲述以此帮助学生更好的体会和感知钱塘江大潮的壮美景象。而学生通过观看视频资料即可获得丰富的视觉感受,也就能够将《观潮》文章中的文字成功转化成图文形式,不但有利于提高学生对文章中心思想的理解,还有助于帮助学生更好的掌握文章中的优美语句和词汇。

### (二)借助多媒体技术扩展阅读教学内容

语文阅读教学可以提高学生的知识积累量,同时还能够陶冶学生的思想感情和增长学生的文化视野。为此,在采用多媒体技术开展小学语文阅读教学活动时,教师可以将教学的方向和多媒体技术运用的方式,设定为扩展阅读教学的内容,以此到达深化与延伸阅读教学的目的。

例如,在开展《将相和》阅读教学活动时,教师发现学生对阅读此类型文章具有较为高涨的热情,那么教师就可以借助多媒体技术为学生尽可能多的提供与此类文章相关的阅读资料,像是《田忌赛马》《纸上谈兵》《毛遂自荐》等,如此一来不仅可以满足学生浓厚的求知欲,还有助于扩宽学生的知识视野和提升学生的文化素养。此外,在借助多媒体技术开展阅读扩展教学活动时,教师应该秉持着适应性的原则,即适应当前小学生的学习情况,以及适应语文阅读教学的内容,只有这样才能保证扩展阅读教学的有效性和科学性。

结语:综上所述,多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用,对提高阅读教学质量和激发学生阅读兴趣,起到了极为关键和积极的效果。为此,教师在具体应用多媒体技术开展阅读教学活动时,需要重视应用的方式和开展教学的过程,确保学生能够在多媒体技术下更好的掌握阅读教学的知识点。上文主要从创设丰富的多媒体教学情境、扩展阅读教学的内容两个方面,提出了相关应用策略与建议,希望可以为小学语文阅读教学有所启示。

### 参考文献

- [1]胡佃秀.浅析互联网信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略[J].中国新通信,2021,23(11):198-199.
- [2]刘秀荣.多媒体在小学语文教学中的运用[J].中国新通信,2021,23(09):199-200.