

生活实际与初中数学教学的有效整合探究

李正根

(江西省永丰县恩江中学 江西 永丰 331599)

[摘要]初中阶段的数学学习内容具有很强的逻辑性和抽象性,这种全新的数学知识点对于很多初中生来说具有很大的挑战性和难度,很多数学基础比较差的学生甚至会产生学习退步的情况,为了让初中生对数学教材中的知识点掌握的更加扎实,本文通过生活实际与初中数学教学有效性结合起来详细地探究数学教学策略。

[关键词]初中数学教学;实际生活;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1860

引言

由于我国新课程改革不断地渗透到初中数学教学当中,初中数学教师会更加注重培养中学生的数学思维能力,因此教师应学会用新时期的教学思想来构建创新型的教学模式,通过将实际生活中的问题与数学教学内容进行有效地整合,以此来减轻学生在学习数学过程中的难度,同时也能够更好地帮助学生更快地学会分析数学问题和解决数学问题,进而使初中数学课堂的教学质量得到提升。

一、初中数学教学联系实际生活的现状

我国已经在数学教育课程改革当中进行了多次的改善和革新,因此数学学科属于国家教育中基础性的课程之一,尽管很多教师已经将实际生活与初中数学教学进行整合在一起,但是在实际的数学教学活动中,很多数学教学方法只是停留在表面,并没有根据实际的数学教学需求来改革教学方案和教学模式,同时数学改革的进程也过于缓慢,课前也并没有对所讲解的数学内容进行细致化的准备,所联系的生活教学内容过于简单化、片面化,并没有将抽象的数学知识与生活实际进行形象化的联系,同时也没有为中学生提供充足的时间来解决生活中的数学问题,学生只是被动的接受初中数学知识点,这样就不符合最终的数学教学目标,同样也无法提高初中生解决生活中数学问题的能力。

二、活实际与初中数学教学有效整合教学策略

(一) 让中学生主动发现生活中的数学案例

很多初中生在学习初中数学的过程中,总会出现很多学习问题,一方面是因为很多初中生的数学基础不够好,另一方面是因为教师没有帮助中学生转化数学学习思路,为了有效地调动初中生对学习数学产生兴趣,教师可以为学生创造生活化的数学学习环境,这样就能使初中生更加主动地探索生活中的数学问题,从而真正地理解和掌握数学教材中的数学知识点,并有效地提升初中生的数学思维能力^[1]。

例如,当学习《有理数》这节课时,这节课的教学目标主要是让中学生更好地区分正数与负数在具体的情境中表达什么样的含义,教师可以用多媒体软件向学生们播放天气预报的视频内容,然后让学生探索其中所涉及的数学知识内容,同时也可以让学生们根据冬天温度计室内外的温度对比来向学生提问有什么不同之处,这样能够帮助学生更快地发现温度计中零下和零上所代表的负数和正数的区别,同时教师可以拿来湿度计通过在不同情况下湿度计里显示的不同数值,来让学生们明白有理数在生活中的重要性,这样学生们就能够更加深刻地理解和掌握有理数的概念以及有理数的分类标准以及正确地处理有理数方面的数学问题。

(二) 数学教师讲解数学知识所采用的教学语言生活化

初中数学本身就具有很强的严谨性和理论性,如果数学教师在讲解数学知识的过程中,过于采用严肃专业的数学术语,这样不但会使中学生对学习数学产生反感抵触心理,同时也会让初中数学课堂缺少趣味性,因此初中数学教师可以用生活化的语言,将复杂抽象的数学概念和数学公式讲解得更加简单通俗易懂,这样不仅能够消除中学生抵触学习数学的情绪,同时也会让初中生更加喜欢数学这门学科,并且还能够更加有效地将生活实际与初中数学进行整合,从而让初中数学的教学效率

更加高效^[2]。

例如,当数学教师讲解《多边形和圆的初步认识》这节课时,教师可以先用生活化的语言让学生们了解日常生活当中的多边形和圆形,比如,大家周末最想做的事情是什么呢?有的同学说会去公园或者动物园游乐场,也有的同学会说去超市或者商场,接着教师可以让学生们课后完成生活化的数学作业,比如,当你周末去某个地方时,细心观察一下生活中的多边形和圆形物体,然后将所看到的事物详细地向大家进行介绍,通过数学教师运用生活化的语言让学生们完成数学课外作业,这样不仅能够调动数学课堂的学习氛围,同时也会让学生们更加主动、细心地完成数学作业,同时教师可以在数学教学过程中,让学生们根据教师通过多媒体播放生活中的图片,来找出多边形和圆的各种物体,这样更能够有效地提加强初中生的数学探索能力,进而为之后的数学学习起到了积极的作用。当学习根据扇形和圆的关系解决圆心角的度数问题时,让学生们通过自学来比较谁掌握的数学学习方法更好,通过教学采用生活化语言鼓励学生们自主钻研数学学习内容,能够有效地提升初中生的数学学习效率,同时也充分地锻炼了初中生的逻辑思维能力 and 数学创新能力。

(三) 为初中生创造生活化的合作学习机会

初中数学教师由于受到长期应试教育教学模式的影响,很多数学教师比较关注是否将数学知识有效地传授给学生们,很少将实际生活中的初中数学内容进行有效的整合,同时也忽略了学生之间互相借鉴学习方法和学习交流的机会,这样就会严重地阻碍了现代化数学教育的发展,所以为了考察和验证中学生解决生活中数学问题的能力,教师可以为学生创设更过生活化的合作学习交流机会,这样不仅能帮助中学生更加清晰地理解数学学习重点和学习难点,同时也能通过生活化的合作学习机会,更好地吸收和借鉴别人的数学学习方法,从而让初中生们从整体上提升数学学习能力。例如,当中学生学习《普查和抽样调查》这节课时,数学教师可以将本班级的学生按数学成绩均匀地分配各个小组,接着教师为学生们设定有关于普查和抽样调查的数学题目,接着让学生们以小组合作的方式,让他们根据生活中的现象进行数学学习内容,这样学生们就能够在探索生活中数学问题中收获更多的成就感,同时也能够通过合作提升自身的数学学习能力^[3]。

结束语

为了让初中生都能够更好地掌握数学学习内容,教师必须通过各种生活化的教学方式来与初中数学教学内容进行有效的整合,同时也要根据学生的兴趣点和教师的教学语言以及教学资源来灵活地展现生活中的数学学习问题,这样就能够更好地提升中学生的数学学习成绩,并且还有利于增强中学生的数学综合运用能力。

参考文献

- [1] 黄锦文. 浅议初中数学教学与实际生活的联系[J]. 读与写, 2017, (22): 119-125.
- [2] 马维莉. 初中数学教学联系生活的意义与实践及其反思[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016, (19): 62.
- [3] 李维军. 浅谈如何将数学教学与实际生活相联系[J]. 现代教育教学探索, 2011, (6): 86.