

# 核心素养视域下的初中语文读写结合教学探究

陈霞

(江西省上饶市广丰区永丰中学 江西 上饶 334099)

**[摘要]** 语文是初中阶段的基础学科,在培养学生语文核心素养方面起着重要作用。听、说、读、写是语文学科的基本内容,其中,读和写不仅可以在一定程度上体现出学生听、说的能力,还可以凸显出学科的教学目标,实现有效教学。立足读、写的重要性,在实施语文教学时,笔者将阅读教学和写作教学作为培养学生核心素养的主要途径。

**[关键词]** 核心素养; 初中语文; 读写结合教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.538

## 引言

语文是初中教育阶段中的基础性学科,这门学科的人文性和工具性比较明显,教师需要注重这两者之间的有机统一,了解学生对语文学习的兴趣,通过读写结合更好地突破传统教学模式的束缚。在读写结合教学策略的指导之下,学生的写作能力和课文理解能力得到了全面的锻炼。教师需要注重多种读写结合方法的有效利用,改进传统的教学模式,不再以一刀切、满堂灌和填鸭式的教学为主,而是让学生在课堂学习以及课外拓展的过程中留下深刻印象,养成自主学习的行为习惯。

### 一、基于核心素养视域下初中语文读写结合研究的意义

在初中语文教学中开展读写结合教学活动,就是要将语文教材内容作为基础来开展写作教学,使学生能够在阅读、写作中逐渐培养语文核心思维,并逐渐提升语文综合素养。在初中语文教学中通过读写结合可以充分发挥二者之间互相促进、互相配合的效果,从而使学生积累大量的写作素材、写作技巧,并在写作中将学生积累的阅读知识进行巩固与合理应用,进而促进学生的读写能力共同提升,共同发展。初中语文读写结合也符合新课改对初中语文教学的要求,教师在语文教学中通过阅读来使学生逐渐掌握阅读技巧、写作技巧,并激发学生的想象力、创造能力,在写作中对已经掌握的写作技巧等进行合理的应用,使学生的谋篇布局、文章建构、表达能力不断提升。学生获得阅读、写作的成就感,从而有效地提升学习语文知识的兴趣。

### 二、基于核心素养视域下初中语文读写结合教学策略

#### 2.1 在阅读中引导学生建构语言

简单地讲,建构语言就是储备丰富的语言素材,建立起自己的语库。以《春》为例,作者在这篇文章中利用生动的语言刻画了生机盎然的初春景象,有利于学生在阅读中鉴赏语句、建构语言。因此,在组织阅读教学活动时,笔者采用批注式阅读的方式,引导学生边读、边思、边记。具体而言,在学生自主阅读前,笔者先提出了阅读要求:阅读文本,找出作者描写初春景象的语句,将其勾画下来,并联系具体语境分析这些语句的含义,做好记录。由此,学生自主走进阅读文本中,将注意力集中在初春景象上,自然而然地勾画出诸多的语句。勾画语句的过程,其实就是学生初步分析语句、记忆语句的过程。在勾画了语句后,学生立足整体语境,分析了这些语句中使用的修辞手法、产生的表达效果等,加深了对语句内容的理解和记忆。通过完成阅读要求,学生不仅可以初步理解阅读文本内容,还可以储备相关素材。在课堂上解读完整篇文章后,笔者鼓励学生对自己勾画的内容进行记忆,借此使学生在理解的基础上加深记忆,提升语言建构质量。

#### 2.2 积极开展仿写教学活动

从初中阶段学生自身的特点来讲,善于模仿是这一年龄阶

段学生十分重要的一个特性。仿写教学与日常教学活动的顺利开展密切相关,教师需要着重注意学生的学习能动性,确保学生能够全身心地投入到仿写学习活动中,通过简单的模仿以及创新来提升自己的综合素养。以《猫》为例,在这篇文章中,作者使用质朴的语言刻画了三只小猫的外形、性情等,形象地塑造了小猫的形象,表露了自己的情感。小猫形象的刻画是这篇文章的主要内容。阅读教学时,笔者以小猫形象为重点,引导学生先自读文本,勾画出描写小猫形象的语句,接着联系具体语境分析小猫形象,把握小猫特点。如此阅读,可以使生整体建构出小猫形象。接着,笔者创设写作任务,引导学生模仿作者的写作方法和组建的语句,刻画自己熟悉的某种小动物。模仿写作本身是一件较容易的事。在教材辅助下,学生可以轻松完成写作任务,锻炼写作能力。同时,刻画小动物形象的过程中,学生会将自己的所思所想,尤其是对小动物的情感融入其中,丰富情感,实现与作者的情感共鸣。

#### 2.3 积极开展续写教学活动

续写与仿写比较相似,两者都有助于培养学生良好的逻辑思维能力,提升学生分析问题和解决问题的能力。例如,教师在带领学生学习《植树的牧羊人》这篇文章的过程中,这篇文章表面上具有较强的哲理性,而从文章的主要脉络上来看,它 also 具有很强的故事性。教学中,教师为了更好地深化学生对于文章主题的理解,发展学生的写作能力,就可以尝试将读写教学有机地结合到一起,引导学生对文章进行扩写,要求学生能够以文章的故事脉络为基础,在保证逻辑合理的情况下对文章进行续写。由于学生在之前的学习过程中已经对文章的故事有了初步的了解,写作过程中就不会感到无话可写,这样的教学方式能够有效激发学生在写作过程中的热情,降低学生的写作压力,同时真正实现以写促读,以读促写,实现整体教学效益的提升,为学生的未来发展打下良好的基础。

#### 结束语

在初中语文教学改革中,读写结合的作用不容忽视。教师需要了解学生在阅读与写作中的真实情况,不断丰富教育教内容及形式,加强各个教学环节之间的联系及互动。鼓励学生自由发挥,大胆创新,激发学生的能动性。确保学生在语文学习中获得更多的优势,掌握适合自己的学习策略及技巧,真正实现学有所成,学有所获。

#### 参考文献

- [1] 吴岳岚. 加强读写结合,提升语文核心素养[J]. 语文天地, 2020(35): 49-50.
- [2] 岳毅. 初中语文如何有效进行读写结合教学[J]. 考试周刊, 2020(95): 51-52.
- [3] 郁新兰. 基于核心素养视域下的初中语文读写结合教学探究[J]. 当代家庭教育, 2020(25): 109-110.