

初中英语教学中培养学生学习适应性的研究

金海荣

(江西省分宜县第三中学 江西 新余 336600)

[摘要]学习适应性是一种自我调节能力,主要是指学生在学习的过程中所产生的心理活动变化,并且以自我调节的方式呈现出良好的学习效果。随着时代发展,人们对教育也有了新的认识,产生了新的要求,这使得初中英语教育中,对学生的学习适应性的培养被越来越多的人所关注。基于此,本文将对初中英语教学中培养学生学习适应性展开研究。

[关键词]初中英语;学习适应性;培养方法;研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2344

前言

学习适应性对于学生的成长和发展具有十分深远的影响,在初中英语教学中加强对学生的学习适应性的培养,不仅能够提升学生的学习效率和质量,还能够帮助学生掌握更为科学合理的学习方法,减轻学生的学习压力,推动学生的英语综合素质与能力的构建。由此可见,对初中英语教学中培养学生学习适应性进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

一、初中英语教学中培养学生适应性的必要性

在初中英语学科中对学生的适应性的培养具有较高的重要性,通过分析与整合,将从几个方面对此展开研究:第一,我国的教育呈阶梯式的分布,从小学到初中阶段的英语知识内容的难度会出现一个增加,同时学生所接触的知识量也会随之出现增长。这就导致部分学生在面对这一变化时出现了不同程度上的心理变化。在没有足够科学的教育引导的前提下,这一时期的学生极容易在英语知识学习的过渡阶段花费过多的时间,甚至是直接对英语学科产生错误的认识,这对于学生的长期发展是极为不利的。但是在对学生的适应性的培养下,则能够有效的改善这些情况,让学生在一个相对可靠的环境中逐步的了解英语学科的知识内容都出现了哪些变化,引导学生逐步的接收新的英语学习模式,并且从中发现英语语言的魅力,从而达成减轻学生的心理压力,提升学生的英语综合学习水平的目的。第二,学习适应性是学生的心理素质的一个十分重要的组成部分,在初中英语教学中通过对学生的适应性的有效培养,不仅能够让学生在英语学习知识的过程中有一个更为优秀的表现,还能够推动学生的心理素质能力的提升,使得学生能够以更好的心态面对学习和生活中挫折,并且以更为科学的方式加以解决,保障学生的身心健康发展,促进学生的综合素质与能力的提升^[1]。

二、初中英语教学中培养学生学习适应性的路径

(一)善于观察学生喜好,培养学生适应性

初中英语学科的本质是一门用于交流的语言,想要让学生对英语学科重视起来,就必须让学生认识到其应用的价值。对此,教师可以从引导学生使用英语的角度入手,首先,在制定英语教学方案之前,先注意观察学生的动态学习情况,并且在日常的教学和校园生活中积极地与学生进行互动交流,收集有关学生的信息,了解学生的所思所想,从而实现对学生的喜好的有效掌握,将其融入到英语教学方案的设计当中,让英语教学能够更为贴合学生的实际情况。其次,在课堂教学的过程中,教师应当注意交流平台的搭建,促进学生的语言交流能力的提升。例如:在学习到“Do you have a soccer ball?”一课时,教师可以组织学生进行英语文章的阅读游戏,调动学生的好奇心,激发学生的参与热情。在这一过程中,教师需要注意新旧知识的结合,并为学生提供可靠的相互使用英语语言交流的机会,并且通过鼓励的方式,让学生对自己的语言表达产生自信,使得学生能够逐步地克服困难,实现适应能力的构建,更好地发挥英语作为语言交流的媒介工具的价值。

(二)创新教学方法,激发学生学习欲望

教师以自己作为出发点,强加给学生的远不如学生在自己的兴趣爱好趋势下主动学习的收获的多。因此,在新时期教师更为看重学生在学习过程中的主观能动性,采取了多样化的方法对学生实施引导,力求让学生以更为积极的踊跃的状态投入到英语课堂当中,呈现出更为优质的成果。但就实际调查结果显示,部分教师呈现出的最终教学成果却与教师的预期之间存在较大的落差,而造成这一落差的根本原因则在于教师所谓的教学创新,仅仅是将已有的教学案例,照搬到了英语课堂当中,并未充分的考虑学生的接受能力以及教学方案和学生之间的契合度,进而导致学生长久的在不适合自己的环境中学习,不仅无法呈现出良好的成果,还对英语学科产生了一定的抵触心理,具有较大的负面影响。对此,在教师应当及时地对教学方案实施革新,提高对创新教学方法的重视度,着重分析与研究新的教学方案和学生之间的契合度,从而使得学生能够主动地走进英语课堂当中。例如:在学习到“My favorite subject is science”一课时,教师可以将“Favorite subjects”作为主题,设计主题情景,吸引学生的注意力,使得学生能够快速进入课堂学习状态。而后教师需要向学生提出一定的问题,让学生在情景交流的过程中获得答案,使得学生能够在探索英语知识的过程中逐步地掌握学习的方式方法,得到适应性方面的提升,最终呈现出优质的教学成果。

(三)引导学生探索

随着我国的教育事业的不断发展,教辅书籍呈现出了极好的发展状态,为学生提供了多种选择。但是在发展其良性作用的同时,也让新的问题随之滋生。部分学生逐步地养成了对教辅书籍的依赖心理,在学习的过程中懒于思考,直接在教辅书籍上获取答案,进而导致学生虽然满足了基础的学习要求,但是在学科思维和反应能力上出现了下降的情况,一旦遇到教辅书籍上没有记录的题型,学生就会出现极不适应的情况。对此,教师应当及时地采取一定的措施,引导学生探索。例如:在学习到“How much are these socks?”一课时,教师可以通过为学生布置前置性作业或后置性作业的方式,让学生进行英语单词和语法等方面的记忆,并且设计一定的创新题型,对学生实施锻炼,引导学生思考,帮助学生逐渐地摆脱对教辅书籍的依赖心理,达成对学生的适应性学习的有效培养的目的^[2]。

结束语

总而言之,初中英语教学中培养学生学习适应性是一项十分重要的任务,对学生的成长和发展具有深远的影响力,所以教师应当对此起到高度的重视,积极地开展教学优化工作,为学生创设更为适合其学习与成长的环境,让学生受益匪浅。

参考文献

- [1]蒲龙.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新课程(中旬),2019,(2).195.
- [2]胡小春.初中英语教学中培养学生学习适应性的研究[J].新东方英语,2019,(1).168.