

浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育

李霞

(广西北流市北流镇城西小学 广西 玉林 537499)

[摘要]小学是教育系统中的启蒙阶段,语文是教育系统中的基础课程,其文化内涵非常丰富。因此,小学语文教师不仅需要组织听、说、读、写教学活动,还需要利用教学内容中的道德情操、思想品质以及民族精神等对学生进行培养,提升学生的语文能力和综合素养。基于此,本文将对如何在小学语文教学中渗透德育教育进行分析。

[关键词]小学语文;语文教学;德育渗透;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.890

1 渗透德育视角下小学语文教学存在的问题

在小学语文教学中渗透德育教育需要教师有目的、有计划地进行渗透,加强学习学生思想与道德方面的建设,并且能够使学生在今后的生活中进行德育品质。因此,小学语文中的德育渗透是一项系统而复杂的工程,通过长期的教育实践才能看到成效。但就当前小学语文教学中德育渗透的实际情况来看,教师对于德育的渗透强调“批判”,即让学生通过语文课程的学习知道什么是真善美,也有一些教师引导学生在语文课程教学中“歌颂”德育,即让学生通过语文课程的学习,歌颂好的道德品质。在这样的教学理念影响下德育教学内容过于单一,也难以帮助学生树立良好的行为与品质。

2 在小学语文教学中渗透德育教育的有效对策

2.1 立足于教材渗透德育教育

新课改要求小学重视素质教育,而德育教育是素质教育的重要组成部分,也是非常重要的教育任务。为此,小学阶段的很多学科都积极开展德育教育,教师也在积极探索并实践德育教育,尤其是语文教学中如何做好德育教育的有效渗透已经成为教师工作的重点课题之一。在语文教学中,要以教材作为根本,发挥教材内容的特点以及优势对学生进行德育教育。例如:《落花生》教学中,教师可以利用课文的中心思想对学生进行德育教育,使学生懂得不能对外表过于重视,而是要不断丰富和完善自己的内心;并且,在这个基础上要求学生去观察自己的生活,从日常生活中寻找心灵美的人或者事,以作文的形式表达和夸赞这样的人或事。这样的教学方法既能够对学生进行有效的德育教育,又能够培养学生的写作能力。教材中的每一篇课文都是教育经验丰富的专家精挑细选的内容,很适合对学生进行教育,不仅可以丰富学生的知识含量,构建完善的知识体系,还适合渗透德育教育,培养学生的德育素养,实现小学语文教学中德育教育的有效渗透,为实现德育教育目标创造良好的条件。因此,教师在渗透德育教育过程中可采取立足于教材的措施。

2.2 创设教学情境,渗透德育

因为德育教育内容较为抽象,学生难以理解,教师在进行德育渗透的过程中,应随时更换教学课堂的主题,让知识课堂中所渗透的德育内容,更为贴近小学生的生活,才能在基础教育条件下,解决当下小学生在学习德育内容中遇到的困惑。同时,将富有德育教育意义的知识,通过置换教育主题的方式展开,可扩充学生的学习视角,使小学语文教学课堂焕发出新的活力,使小学生在内容饱满的课堂中实现德育思想的内化,这种教学融合方法,利于小学阶段的学生,在语文课文教育中获得相关的德育渗透。例如,利用《升国旗》一文创设教学情境时,教师可利用多媒体等教学媒介,播放相关的音频文件,便于小学生感受到其中庄严的氛围。同时,在文章中的阅读中拓展相关的生字,并在教学引导中改变学生的思考角度,可在德育方面激发小学生的爱国情感。可见,具备教学情境的课堂,越到课堂讲解的后期,其能够引发的情感共鸣更为深刻。最后,语文教材中蕴含了人生百态,其中蕴含的人文思想与德育观念同样深厚。不同文体内容中的故事线路通常不同,根据教

材中人物视角的转变,在思想层面引发小学生的情感体会,使小学生在视角的转变中获取文体知识,在交叉思考中得到德育思想的完善。

2.3 课外实践中渗透德育

课外实践教学与课堂教学关系密切,二者相互促进、相互关联,任何学科的教学都离不开课外实践。“实践出真知”,学生的良好道德修养源自实践,并且反应在实际行动上。小学语文教师可以根据教学内容组织课外实践活动,将德育教育落实在日常生活中,巩固知识的同时,加深学生对德育的理解,提升德育教育渗透有效性。例如:《慈母情深》教学完成之后,教师可以组织学生放学之后帮助母亲做饭、打扫卫生等实践活动,加深学生对课文内容理解的同时,使学生能够体会到母亲的不容易,使学生更爱自己的母亲。在日常生活中纠正学生的不良习惯,促使学生每天积极帮助母亲完成家务,减轻负担。课外实践教学是课堂教学的延伸和巩固,将二者联合起来,能够有效渗透德育教育,提高教育质量,提升学生德育素养,实现小学语文教学目标的同时,提升德育教育效果,有利于学生发展。

2.4 在小学语文古诗词教学中进行德育渗透

小学语文教学中,古诗词是重要的教学内容,通过古诗词的学习能够培养学生的审美情趣,使学生具有高尚的道德情操,借此感悟生活,在生活中发现美、感受美。因此,教师在语文教学中渗透德育,首先可以充分利用古诗词教学,基于古诗词教学的内容深入挖掘德育教育的内涵,结合小学阶段学生的认知方式进行教学,这样才能取得良好的德育教学效果。例如在指导学生学习《示儿》这首古诗词时,教师便可以借助古诗词进行爱国主义情感教育,首先让学生通过古诗词朗诵,感受到古诗词的韵律美。在此基础上,激活学生的情感体验,为感受爱国主义做好铺垫,接下来教师在教学中,根据古诗中的一句“王师北定中原日”,让学生结合注解“王师北定”,感受国家至上的爱国主义情感。学生有了此前的情感基础,在此时进行感悟能够产生强烈的爱国主义情怀,因此能够达到预期的爱国主义教育目标,实现德育的渗透。

3 结束语

综上所述,当前小学语文在落实德育教育的过程中依然存在一系列问题。在素质教育和新课程改革的理念下,教师在语文教学中渗透德育教育,要结合语文学科的特点,立足于学生成长发展的需要,优化课程内容,创新课程教学方法,充分发挥语文教学中各个模块的价值,使德育教育渗透语文教学的方方面面,这样才能不断提高德育教育的实效性。

参考文献

- [1]李波.浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].考试周刊,2019(37):53.
- [2]魏秀立.论如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中国校外教育,2019(01):42.
- [3]吴文英.如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].科教文汇(下旬刊),2019(09):160-162.