

## 高中生物课堂教学“生活化”有效性的探究

潘城旺

(华南师大附中汕尾学校 广东 汕尾 516600)

**[摘要]**高中生物是一门与生活有着内在联系的学科,因此,教师讲解这门学科的内容时,应注重将课程内容与实际生活联系起来,这样能使生物课堂教学变得生活化,使学生在生活中更容易理解、掌握生活化的生物知识,进一步提高生活化教学的有效性,以及提高教学效果。

**[关键词]**高中生物;教学生活化;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1965

知识来源于生活,高中生物知识与生活密切相关,因此,教师进行生物教学时,若将生活化教学法引入到生物教学中,这不仅改变了传统的教学方式,还通过开展生活化教学,创设生活化的教学情境,让学生在生活化的情境中明白生物知识来源于生活,并且学生在生活化教学中高效学习生活当中的生物知识,进而提高学生学习效率,同时提高生物教学效率。

### 一、高中生物课堂教学生活化的意义

在现代生物教学过程中教师已充分意识到直接灌输知识点,很难提高教学质量,进而在授课时,教师积极落实生活化教学法,运用生活化教学方式,能够使抽象的知识点变得生活化、具体化。不仅如此,教师详细讲解生物知识与生活现象、生活事例的内在关联,能使学生在在学习新知识的过程中明白课程内容与生活是紧密相连的,并且学生在教师引导中加深对生活化知识的认知,以此学生更容易理解生活中的生物知识,学生不仅在生活化教学中快速理解知识,还对生活化的知识掌握的更加扎实。

因此,教师要想提高学生学习效率,应在课堂上将课程内容与生活的内在联系告诉学生,同时教师还可以从生活事例中分析出生物学元素和知识点,使学生对生活事例中蕴含的生物知识非常感兴趣,进而激发学生学习兴趣。学生对学习生活中的生物知识提高兴趣,能使学生在非常积极学习、探究生活化的知识点,学生在探究中结合所学的知识联系实际生活,如此一来,学生懂得运用所学的生物知识解释生活当中的生物现象,以此提高学生运用能力和对生活化知识的理解能力,体现出开展生活化教学的重要意义。

### 二、高中生物课堂教学“生活化”的有效性探究

#### (一) 结合教学内容导入生活化事例

首先,教师在课堂上先告诉学生生活中随处都能够感知到生物知识,并引导学生结合生活事例分析、思考知识点,这样能够启发学生深入思考与生物知识相关的事物,学生思考过程中明白生活事物蕴含很多生物知识,由此在教师引导下,学生积极从生活中探索、发现、汲取更多的知识,从而推动学生提高生物核心素养,以及推动学生学到更多生活化的知识点。其次,教师结合教学内容导入生活化的事例,通过引入生活事例渗透生物学知识,能使学生高效学习知识,有效提高生物教学效率和教学的有效性。

例如:讲解“细胞的分化”时,教师可结合生活中防癌问题分析癌细胞的形成(异常分化)和不断分裂的过程,同时从实际生活问题分析细胞分化的相关知识,使学生在听讲中结合生活实际问题思考细胞分化、细胞增殖、细胞衰老、凋亡的方式、结构和相关知识,进而促使学生奠定坚实的生物基础。此外,学生从生活化事例中充分了解细胞分化的知识点,为学生日后学习与细胞相关的知识打下坚实的基础,这表明教师结合生活事例分析、讲解本节课的知识点,能使学生全面了解、学习生活事例渗透的细胞知识,以此提高生物教学质量。

#### (二) 将生活情境与生物知识结合起来

生物学科具有生活化的特点,因此,进行生物教学时,教师可以将生物学知识与生活结合起来讲解,详细讲解生活化的

知识点,能够调动学生积极思考、学习生活中的生物知识,学生深度思考中充分理解生活当中的很多现象蕴含着生物知识,并且学生在听课中将很多课程内容与生活联系起来思考,这不仅锻炼学生独立思考能力,还使学生在思考中理解生活中的生物现象,进而提高学生理解能力、思考能力<sup>[1]</sup>。

例如:讲解“免疫调节”时,教师讲解过程中联系实际生活,从而在讲述中教师告诉学生免疫系统是保障我们身体健康的重要系统,如果免疫调节功能下降,那么,身体的免疫力就会随之下降,进而导致身体体质不好,容易生病。所以说,免疫调节功能直接影响我们的身体健康,因此,在日常生活中我们要注意提升自身的免疫力。要想增强自身的免疫调节和免疫功能,应在生活当中注意合理膳食、营养均衡,以及多锻炼身体、多吃水果和蔬菜,这样能够提高自身的免疫力,使自己的免疫调节功能更好。由此学生在学习懂得如何提高自身免疫力,并且学生在学习联系生活分析生物知识,学生在分析中理解免疫调节的重要性的和提高免疫力的做法,这样通过在教学中落实生活化教学法,不仅推动学生扎实掌握生活化教学内容,还能够提高生物教学的有效性。

#### (三) 讲解生活化的教学内容

生物教学内容与生活密不可分,因此,教师应重视构建生活化课堂,从而在课堂上教师详细讲解生活情境中的生物知识与生活的关联性,使学生更容易理解知识点,学生感觉学习生活化知识非常轻松简单,能够驱使学生更加主动投入到生活情境中学习生物知识,在不断学习中学生积累、掌握很多生活化的知识点,以此提高生活化教学效果<sup>[2]</sup>。

例如:讲解“菊花的组织培养”时,教师结合本节课的知识点,讲述生活中植物培养的过程、影响植物生长的内外因素、植物培养的操作技术和方法,由此在生活化教学中教师详细讲解生活化的课程内容,讲解过程中教师引导学生举手说出生活当中不同植物的培养过程和培养技术,使学生积极举手表述,学生表述中将教学内容与生活中培养植物的方法联系起来,进而促使学生结合生活说出生活中所了解的生物知识,在表述过程中学生理解、记住生活化的教学内容,进而提高生物教学有效性。

### 三、结语

抽象的生物知识,学生非常难懂,致使学生生物课程内容非常难以理解和掌握,教师为了帮助学生更好地学习知识,在传授知识时,教师将生物知识点与实际生活结合起来讲解,详细讲解中教师结合教学内容导入生活事例,使教师立足于教学内容创设生活化教学情境,这样能使学生积极学习生活化的知识,有效提高学生对学习知识的积极性,以及提高生物教学的有效性和实效性。

#### 参考文献

- [1] 吴美玲. 高中生物课堂教学“生活化”有效性的探究[J]. 读与写, 2020, 17(10): 217.
- [2] 伍群艳. 高中生物课堂教学“生活化”有效性探究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2016, (8): 182-183.