

# 解析核心素养下高中地理实践能力的培养策略

程颖琦

(襄阳市致远中学 湖北 襄阳 441000)

**[摘要]**高中阶段的教育不管是对于家长群体还是对于学生群体来说,其重要性都是不言而喻的。从地理培养目标的角度出发来看,当前核心素养要求下的地理教育不仅要关注到地理知识的学习,还要关注到对学生的地理实践能力的培养与提升。只有这样,才能在进一步的地理教育中提升整体教育成效,发挥地理教育的重要作用。本文就从当前高中地理实践能力培养的角度出发,就核心素养要求下的高中地理课堂教学创新性发展提出一些意见与建议。

**[关键词]**核心素养;高中;地理;实践能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.233

地理的学习与教育不能仅仅停留在理论知识的教育方面,更多地与日常的社会事件之间有密切的关系。通过创新课堂教学方式推动学生地理实践能力的培养与提升,是核心素养要求下的高中地理教育发展的主要方向。

## 一、当前高中地理教育现状

从当前的高中教育角度出发来看,很多的教师虽然有较强的专业教育能力,但是整体的教育意识与教育创新不足,教师在教育的时候主要是从专业的地理知识角度出发进行讲解的,虽然有较强的专业性,但是整体的创新性不足,课堂教育主要是以教师的教育为主的,学生的参与意识与参与能力不强的问题是当前高中地理教育面临的重要问题。从学生的角度来看,很多的学生虽然有较强的专业地理基础知识,但是在实际的学习与应用过程中,实践能力不强、分析问题不到位的情况还是较为明显的。这是因为学生的学习主要是基于理论知识的,日常的习题练习也是以课本中或者课外练习书籍中的基本知识为主的,而这些习题更多的是以编写为主的,因此实践性相对较弱。这就导致学生虽然有较强的理论知识基础,但是整体的实践能力不强,导致整体的教学成效有待进一步提升。

## 二、核心素养要求下的基本能力与地理知识之间的相互结合

### 1、关注社会实践因素

社会实践是当前社会发展的关键,也是教育发展的最终目标。因此,在核心素养的教育中,将社会实践因素作为学生培养的重要内容之一,既是教育发展的需要,也是学生核心素养提升的关键所在。关注社会实践,主要是要求学生在学习、教师教育的时候以社会实践、社会内容作为教学的重要因素,不仅让学生学习书本知识,还要通过知识的应用与迁移提升学生对社会实践的关注,从而提升社会实践的整体能力。

### 2、关注互联网因素

互联网是当前社会发展与教育发展不能避开的一个重要因素。从教育发展的角度来说,很多的教师与家长对这一教学方式的关注度还是相对较低的,尤其是很多的家长群体,仅仅将家庭的互联网作为一种休闲娱乐的主要方式。这就导致很多的学生无法科学地通过互联网提升自己的学习能力。而互联网作为当前社会发展的主要推动因素与主要平台,既能够方便学生的日常学习,也能够让学生通过恰当的方式关注到地理实践与社会实践问题,从而提升学生的核心素养。

### 3、关注社会发展形势

社会的发展是学生教育实践的关键场所,社会才是学生学习的最终目的地。但是在当前的高中教育中,很多的家长群体对这些教育内容关注度不高,认为学生在高中阶段的主要任务是通过学习提升学习成绩,而对社会发展的认知不够明确。从学生的角度来说,社会发展中存在的或者发生的问题正是学生学习的核心内容。因此,关注当前社会发展中的热点问题,既是核心素养的要求,也是教育发展的本质需要。

### 1、如何按照核心素养教育要求推动学生地理实践能力提升

从当前的高中地理教育的角度出发来看,教师不仅要关注到日常的知识教育,还要关注到在教学中的创新。首先,从核

心素养教育理念的角度出发来看,教育创新是河西素养的一个因素,因此教师要通过教育的创新来提升教育成效。其次,从学生的角度出发来看,虽然很多的高中生在自身的学习能力与学习意识方面有了进一步的提升,但是从实际角度来说,学习压力大、学习时间过长的的问题还是较为明显的。因此,教师要通过创新教学方式来提升课堂教学兴趣,从而提升教育成效。比如在学习等高线的地理基础知识的时候,教师可以通过对本地区的某一山脉进行三维立体图形的切割,让学生更加清晰地看到山体的坡度对于等高线疏密的影响,从而提升学生对这些基础知识的科学认识,提升地理教学的科学性,激发学生的学习兴趣与探索兴趣。

### 2、关注实践创新

实践是地理知识学习与教育的关键所在,也是提升学生整体学习能力的主要方式。但是受学习环境和学习内容的限制,教师在实践创新的时候要关注到实践的方式。比如最简单的,学生在感受风风力与风向这些基础知识的学习的时候,可以通过实地感受的方式了解,对于本地区的小气候的了解,教师可以通过拍视频的方式来让学生进行体验。比如有些地区因为处于较为温暖湿润的背风坡,因此其基础性的气候如小草的发芽、桃树的开花等都会比其他地方相对较早。教师可以通过这种方式让学生就所学习的知识与身边的社会实践结合起来,通过这样的方式来激发学生在地理学习方面的实践能力与实践意识,在保证安全的情况下,教师可以让学生在春季或者秋季去爬山,体会海拔与气候之间的差异,也可以通过一系列的遥感图片、无人机拍摄的画面等方式将社会实践搬入课堂,让学生观察迎风坡与背风坡上植被的生长情况,将实践生活化、课堂化。

### 3、关注课后创新

课后创新的方式是多种多样的。在当前的互联网时代,教师可以通过在课后向学生推送地理视频的方式让学生通过更加直观的方式在生活中学习运用地理知识,从而提升实践能力。比如当前互联网中较为流行的通过飞机拍摄的图片来判断大概的地理位置的问题等,这其中会涉及河流的流向问题、基础的山脉走势问题、植被与土地的种植物的问题以及气候问题、日照方向等一系列地理知识。教师通过这样“实战化”的方式激发学生对整体地理知识的应用,既是对理论知识的巩固,也是对实践知识的学习,同时还能够创新教育方式,让习题不仅仅停留在课本上,从而提升学生在地理知识学习方面的核心素养,提升整体的地理学习与教育成效。

### 结语

核心素养是当前教育发展中应该关注的重点问题。在高中地理知识的学习与教育中,作为人文知识与理论知识相结合的科目,地理教师在教育的时候更要关注到对孩子的核心素养的提升,通过教育促进学生实践能力的提升,切实为提升整体高中阶段地理教育成效奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]付裕,高中地理实践能力培养[J]西部素质教育,2020
- [2]张秋霞,培养高中生地理实践能力方法的研究[J]科学咨询,2020