

核心素养下初中数学“生态-高效”课堂构建探微

胡仲发

(甘肃省陇南市康县豆坝镇九年制学校 甘肃 陇南 746506)

[摘要]“生态-高效”课堂顾名思义就是包含生态性和高效性的课堂,生态性包含了每一个学生的个性发展,体现了每一个学生的需求,而高效性则表示在每一个学生在展现自己独特思维能力的时学习知识的高效率。本文将对核心素养下的初中数学“生态-高效”课堂构建进行探究与讨论。

[关键词]核心素养;初中数学;“生态-高效”课堂;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2177

引言

构建“生态-高效”课堂是当前教育事业发展的需要,在此课堂中,学生依旧是课堂的重点人物,教师通过模仿情景演示的方法,让学生沉浸其中,加强学生发散思维和拓展的能力,更好的学习此次课堂的教学内容,从而增强学生对于数学知识的认知与理解,以此帮助学生进行学习。

一、“生态-高效”课堂的基本内涵

生态课堂是把学生做为主要对象,强调尊重平等对待每一名同学,唤醒学生独立思考思维能力和拓展的思维,同时培养每一名学生的独特的个性,通过现代课堂的教学的手段,实现教学与学生发展的真正统一的课堂。它与传统课堂的教学模式大不相同,生态课堂是生活化的课堂,同学们可以就教学内容开始自己的想象,拓展更多的知识,在生态课堂里畅所欲言,教师和学生共同解决问题,能够促进学生的全面发展。高效课堂是具有高效率高效性的课堂,高效课堂中教学效率和学习的效果可以达到非常高的目标。具体的来说就是在有限的课堂时间内,学生更高的学习效率,能够充分完成教学的目标与任务,并且学生学习效果非常好同时能够在教学中作为榜样课堂产生很大的影响力,“生态-高效”课堂是将两者的优势和特点结合起来,创建一个更高层次、效果更佳的课堂,从而使得学生在教师引导下做到有效学习。

二、核心素养背景下初中数学课堂相关问题

(一) 忽略学生发展

在初中阶段传统化的教育教学理念中,对于学生的综合要求能力更高,而且家长和教师更加注重学生的学习成绩,甚至把学习成绩作为衡量一个优生和差生的标准,这就导致了许多的学生只是为了学习成绩学习,而成绩差的学生内心就会觉得很自卑,没有自信,久而久之,成绩排名靠后的同学就不想再学习,甚至放弃学习。同时,教师们并没有注意到学生心理的变化,仍然以传统化教学观念为主进行教育教学。长久之下,忽略了学生对学习兴趣的培养与激发,更降低了学生对学习的积极性。在学习的过程中,学生的自主能力越来越差,从而使学生越来越依赖老师的教育,一旦没有老师的引领,学生就没有明确的学习目标。这从根本上阻碍了学生个性的发展。

(二) 教师教学能力有限

教师人员综合能力有待得到提升,受到核心素养因素的影响,为了创建“生态-高效”数学课堂,还需要教师们能够发挥出自己自身的教学作用和价值,从学生的角度进行全面的分析,从根本上帮助解决学生在学习上遇到的困难。但是目前有部分老师的素质教育能力和教学的水平都有欠缺,教学质量也不高,却依然根据自身的教学方法和教学理念对学生进行教学,传统化的教学模式和教学理念,会阻碍学生的全面发展。在课堂教学中,教师们过于单方面输出教材知识给学生,并没有充分意识到需要对学生们的学习兴趣,学习欲望激发的重要性。

(三) 教学目标的不明确

由于传统化教学里面的影响,使得大部分的教师都过于注重学生的成绩发展,把成绩的提高作为教学目标,从而忽视了

从学生的角度进行全面的分析。教师所选择的教学模式都注重应试化、传统化,使学生的自主能力、思维能力逐渐降低。在教师传统化的教学模式下,学生们只能被动的接受教师的知识灌溉,而不会想自主的去拓展更多,致使课堂效率无法提高。与此同时,教师忽略对“生态-高效”课堂的创建,加之整体的教学目标不明确,从而阻碍和限制了学生的发展。

三、素质教育下初中数学“生态-高效”课堂构建策略

(一) 激发学生学习兴趣

初中阶段的学生们都处在青少年时期,每个人都有不同的生活经验的积累。而且初中的学生有很多感兴趣的事物,教师们可以从学生们感兴趣的事物中挑选适合作为上课教学内容指导的内容,吸引并抓住学生对事物的好奇心,从而培养学生积极的学习兴趣。因此,教师在课堂教学中,可以根据本次课的教学内容的重点来引导学生们拓展思考,让学生进行积极的讨论和交流,激发同学们的想象力,提高学生的学习兴趣,让学生形成自主探究的好习惯。

(二) 激发学生学习思维

学生具有灵活的思维能力是非常重要的,要让学生的思维活动变得灵活起来,同时愿意积极的运用到学习之中。教师要把教学的内容作为本次课的基础,在课堂教学增加具有讨论性、启发性的活动环节,借助科学的问题,激发学生的自主思维能力,以此极大调动学生自主研究问题的兴趣,做到更快更有效的达成此次课的教学目标。教师要根据教学内容准备一些中等难度的问题,让学生进行思考,同时要对问题的解决进行把握。

(三) 理论与实践相结合

在核心素养的要求下,教师在给学生传授知识的同时,应该增加学生的实践机会,帮助学生提高动手操作的能力,真正的实践操作更容易给学生留下深刻的印象,让学生掌握的学习知识更深刻,在数学教学过程中,教师应借助情景创设为学生创造动手操作的条件,别注重将学生的动手操作和思维活动结合起来,引导性的帮助学生以实践为基础进行创造和发现,帮助学生更好地理解其中的关系。

结束语

初中数学“生态-高效”课堂构建,对于学生今后的发展有一定积极影响。学生应该作为数学课堂的主体,教师备课配合教学作为学生学习的媒介,激发学生自主思考和锻炼学生的思维能力,从而实现课堂的高效性。

参考文献

- [1] 尤凤兰. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 数学学习与研究, 2021(18): 94-95.
- [2] 徐立军. 核心素养理念下初中数学高效课堂教学策略探究[J]. 新课程, 2021(25): 45.
- [3] 代友智. 初中数学核心素养下的高效课堂教学策略研究[J]. 学周刊, 2021(20): 31-32.
- [4] 王军民. 浅谈核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J]. 学周刊, 2021(22): 107-108.