

浅谈如何开展小学语文阅读教学

徐晓芳

(滁州市会峰小学 安徽 滁州 239000)

[摘要] 阅读一直都是语文课堂教学当中非常重要的教学环节之一,也是语文课堂教学三维目标达成的关键之处,目前的新课程标准改革教学开展过程中,新课程标准改革的应用对于小学语文阅读教学也开始提出更高的教学要求,教师过去所使用的阅读教学方法经常需要在教学目标的调整之下进行教学改革。教师应该不断的进行更加有效的课堂教学方法研究,提高阅读课堂教学的教学质量,落实新课程标准改革内容。所以说目前的小小学语文阅读教学中,高效的语文阅读教学对于学生们来说有着十分重要的意义。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1676

阅读教学对于学生们的语文核心素养提高有着十分重要的作用,阅读也是学生和文本之间非常重要的情感交流,一直影响着学生们在知识技能、情感态度、价值观上面的发展,一直以来小学语文阅读教学的教学效果都非常的一般,并没有发挥出自己多面化的教育作用,跟三维目标之间也有着比较远的距离,所以说小学语文阅读教学依然需要更加有效的调整,来满足学生们的阅读学习需求,将学生培养为拥有综合素质的语文人才。

一、将学生的阅读学习兴趣充分激发出来

阅读教学最为主要的任务并不是将高超的阅读技巧传授给学生们,也不是将教材当中的文本知识灌输给学生,而是应该激发学生们的阅读学习兴趣。在缺乏阅读兴趣这个前提之下,一切教学都会变成流于表面形式的教学。对于小学阶段的学生来说,他们正处于初级学习阶段,如果开始对于阅读学习产生抵触情绪,那么对于学生未来的学习也会造成非常不利的影响,激发学生们的阅读学习兴趣,教师也应该在教学语言和内容设计上面更加贴近学生们的性格特征,找到学生们的兴趣方向,帮助学生打开通往阅读学习的道路^[1]。巧妙的课堂教学导入方式可以先声夺人,让学生在接触文本的时候产生更加充分的学习热情。《学弈》作为一篇文言文,其中的语言非常晦涩,生字也非常多,肯定会受到学生们的抵触,为了避免学生们产生这样的情绪,教师在开展课堂教学的过程中,就可以这样进行教学导入的设计:古代人写的文章就是古文,也就是我们常说的文言文,和我们目前经常看到的现代文之间有着非常明显的区别,我们现在学习的文章包括同学们自己创作的作文都是白话文,白话文是在五四运动的时候大力提倡的,古文和白话文之间的区别非常明显。这样一来学生们的注意力就会开始集中到课堂教学之中,这个时候教师就可以提出问题:同学们可以用之来组成一个词语么?让学生们更加清晰的看到白话文和文言文之间的区别,自然而然的融入到文本的阅读学习之中,给之后的课堂教学开展打下一个更加坚实的基础^[2]。

二、引导学生学会优秀的阅读方法

阅读并不是一个囫圇吞枣的过程,将文章通读之后掌握大致内容仅仅是最基本的要求,不能让学生们盲目的进行文章背诵。教材当中收录的每一篇文章都是非常优美的佳作,作者经常会将自己的情感和意图隐藏在文章之中,需要读者进行深入的分析和挖掘,在更加认真的赏析过程中把握教材当中的核心内容。所以教师一定要引导学生学会相应的阅读方法和技巧,让学生获得自主阅读能力循序渐进的提升,不要剥夺学生们在课堂教学之中自主感受的机会,颠倒课堂教学的地位。教师也可以利用课堂教学的提问方式给学生带来更加有效的引导。例如教师在引导学生们学习文章《草船借箭》的时候,就可以从文章题目出发引出矛盾之处:诸葛亮并没有在曹操统一的情况下借到箭,那么题目当中的借可不可以换成骗呢?让学生们带着这样的问题进行完文章阅读,就可以让学生在阅读的过程中

获得更加丰富的收获。或者是引导学生学习《十里长街送总理》的时候,文章当中就有这样一句话:焦急而又耐心的等待着。学生可以非常明显的看出焦急和耐心这两个词存在非常明显的矛盾,这个时候教师就可以提出问题,让学生们说一说这两个词在这个句子当中同时应用是否存在矛盾?为什么呢?从而让学生更加深刻的感受到作者的想法^[3]。

三、多样化的阅读活动开展

阅读教学的开展有着非常多样化、丰富的形式,这样才能够让学生们在课堂教学当中获得更加愉悦的学习体验,感受阅读所拥有的乐趣。阅读教学方法的更新也是新课程标准改革所提出的全新要求,更是学生们的内心需求。传统的讲述教学方式必须要得到更加有效的改革,这是迫在眉睫的教育改革方向。全新的阅读教学方法没有限制,只需要激发学生们的学习兴趣和情感,让学生们的特点和需求能够一致,就是非常优秀的教学方法。教师可以让学生们一边阅读一边画画,很多写景类的文章都通过语言描绘出非常美丽的画面,学生们因为自己理解的不同,所以对于景色的感受也会不同,这个时候教师就可以鼓励学生们将自己在阅读完成之后脑海当中出现的画面画出来,这样一来就可以展现出学生们对于文章的个性化理解方式。例如教师在引导学生们学习文章《五彩池》的时候,学生就可以利用文章的描写方式,描绘出一幅更加丰富多彩的画面,这就是学生们心目中的五彩池,这样的教学活动可以让学生的思维得到更加充分的激发,帮助学生对于文章产生更加深入的理解。另外教师也可以尝试一些趣味性的教学活动的开展,让学生们扮演文章当中的角色进行文章的演绎,并让学生们利用小组形式来竞争,看一看哪一个小组的学生演绎出来的文章最生动形象,将学生的学习兴趣和充分的激发出来,给学生带来更加成功的学习体验^[4]。

结束语

综上所述,阅读教学并没有一个固定的教学方法,教师不要一直套用刻板的教学模式,而是应该从学生的学习需求出发,结合学生们的实际情况进行课堂教学模式的摸索和创新,从而给学生带来更加优秀的语文学习效果,让学生们在学习的过程中拥有更加丰富的灵感,进行更加深入的文章阅读,提高学生们的阅读学习水平,满足新课程标准改革提出的相关要求。

参考文献

- [1] 关海燕. 核心素养理念指导下探讨如何开展小学语文阅读教学[J]. 小学生(下旬刊), 2021(03): 34.
- [2] 刘红星. 如何有效开展小学语文阅读教学[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(01): 29-30.
- [3] 张红波. 阅读教学在小学语文教学中的开展策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(12): 34.
- [4] 蔡全瑞. 基于个性化阅读的小学语文高年级教学开展分析[J]. 科幻画报, 2020(12): 177-178.