

新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建

宋燕

(高村初中 江西 宜春 336100)

[摘要] 社会的发展带动了人才需求的转变,教育的开展也来到了新的层面。课程改革的出台与实施为课堂教学提出了新的要求与挑战,这一背景下,转变课堂设计理念、选择科学合理的课堂教学方法并做好教学评价是关键,其中各环节的连续能促进课堂教学的良性开展,学生核心素养的提升也能得到更具体的体现。本文简要分析了初中英语的课堂构建要点,并对高校课堂的创建提出具体方法路径,以供借鉴。

[关键词] 初中英语; 课程改革; 课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.594

前言

相比传统教学理念,课程改革下的学科教学更加注重学生素质素养、健康价值观的培养,因而其高效课堂的建立需要加重学生主导和参与的比例,让学生的体验感受贯穿在教学之中,使教育回归到促进学生个体发展的“原点”。初中英语课堂的展开应牢牢把握住以上原则,并结合自身学科特质进行教学的改进和创新,以为综合人才的培养提供源源不断地助力。

一、初中英语课堂的构建要点

1. 学生自学兴趣的培养

以往教学中学生角色比较被动,对学习内容的思考全凭教师的思路引导和带动,不仅学生的自主思考能力得不到锻炼,在学习中也呈现出“进一步,走一步”消极状态,十分不利于学生长效学习习惯的养成和未来的成长与发展。因而在课程改革之下,初中英语教学首先要转变的就是学生在教学中的被动位置,借助先进教学手段的融合应用,对学生在学习中的自主性进行培养,以令其转被动为主动,能够在正式教学开展之前实现对教学节奏、内容的基本把握,以为教学的深入开展和学生的知识水平提升奠定基础。

2. 科学教学方法的设置

课程改革的背景下,学生应逐渐主导教学的方向与开展,但并不代表教师要完全从教学中“退出”,事实上越是弱化教师在教学中的主导,越是对教师教学能力的一种考验。教师不仅要把握学生在课堂学习讨论中大体方向的正确性,还要保证学生在课堂中思考、创造能力的充分发挥,因而对课堂时间(节奏)、氛围的控制尤为关键。初中英语课堂中教师可借鉴一些开放性的教学方法、手段,激发学生在课堂教学中的积极性,同时要借助课堂推动机制的建立保证课堂教学的完整展开。

3. 开放多元评价的展开

课程改革的教育背景下,课堂教学的结构及内容都会发生一定的变化,而要确保课堂教学的效果,还是要借助教学评价机制对教师的教学方案落实、学生的学习吸收情况进行分析,以从过程、结果等多个角度检验教学的质量,并对存在问题进行明确和及时的改进,以为教学方法的完善提供方向^[1]。教师可根据教学模式拓展教学评价方式,如根据线上教学模式的展开增设线上教学评价方式,通过一对一的评价的落实增进学生的自学积极性,而一些针对性的学习建议也能令学生的不同的发展需求得到充分的满足。

二、初中英语课堂的构建途径

1. 任务教学法的巧妙运用

若要初中英语课堂教学更加高效,教师首先要充分认识到当前课堂教学的不足,进而从提高学生的自主学习能力角度入手重置课堂教学结构。而期间少不了对一些先进教学方法理念的借鉴,如任务教学法就是激发学生自学兴趣的良好手段。在七年级下册《What does he look like?》一单元的教学中,笔者提前布置了自学任务,要求学生在视频资料(提前在群里发布)的辅助下完成对这一内容的大致掌握,并能归纳总结出该单元重点语法、句型的形式特征。为了保证学生能主动开启

自学模式,笔者在视频(教学)资料中融合了学生们喜闻乐见的动画元素,并将重点语法、句型单独画出,以引起学生的重视,视频中还将之前学过的“Do you like……?”句式举出,以引导学生对“like”的不同意思(应用)进行对比,加深学生对新句式、语法的印象。学生在趣味性与挑战性兼具的线上学习中体验到了自学的乐趣,并在社交平台上与笔者展开了反馈和交流。

2. 良好课堂氛围的构建

为让学生实现课前自学与课上深入学习的良好衔接,使自己的自学成果得到展示与运用,多样教学目标得到达成,教师还应当借助科学的教学手段塑造轻松有趣的课堂氛围,令学生的自学成果有机会得到充分的展示,并在开放的讨论环境下使其思考内容、方法得到进一步的深化与提升。开放性课堂的构建对爱新鲜感、爱表现的初中生较为适用^[2]。笔者在开展《What does he look like?》的课堂教学时将课堂分为两部分,第一部分是学生自学成果展示、交流(学生基本能说出单元学习重点语法的形式与使用场合),学生对教学环节的完全主导让学生降低了紧张感,为下个教学环节的展开做好了氛围铺垫;第二部分为问题的答疑、深化与问题的讨论,这一环节作为教学深化的关键,主要在于教师问题的提出是否具有趣味性、与课前任务的衔接性和学生讨论的可行性。笔者联系了实际生活,构建了多人称的语法应用背景,让学生以小组讨论的形式对深化内容进行摸索,让学生实现对知识的理解加深的同时得到逻辑思维、团队协作等素养的锻炼。

3. 多元评价机制的采取

学生在开放的课堂教学中可根据具体的教学内容体验不同的知识应用情境和能力训练,而要检验学生的知识掌握情况,还需要借助评价机制的构建。笔者在评价方法上选择了多元评价模式,即融合阶段测试和课后线上作业布置,让学生们的情况得到及时、全面的体现,而教师也可一对一地给出建议,培养学生的自信心,使学生的不同发展需求得到回应。如《What does he look like?》的教学最后,笔者布置了小组情景剧创作的作业,让学生以情景剧创作的形式体现对课上所学语法的灵活应用,作品上传到班级群,以便于笔者开展一对一的评价。学生对这种形式的作业布置感到十分新鲜,情景剧的呈现也是多种多样,不仅令其个人优势得到了发挥,对学生自信心的建立也起到了促进作用。

结语

课程改革对初中英语高效课堂的构建具有重要意义,教师需要重视起学生学

习主动性的培养以及创新教学、评价方法的运用,以令学生的学习优势体现更充分,个性化发展得到满足,对英语学科的学习和应用也更加灵活,使其学科学习迎来长效的发展。

参考文献

- [1] 李海涛. 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 中国新通信, 2019, 21(16): 190.
- [2] 姜春光. 新课改背景下初中英语高效课堂构建研究[J]. 现代交际, 2020(02): 197-198.