

核心素养下小学语文口语交际教学

张冬菊

(驻马店市第三十二小学 河南 驻马店 463000)

[摘要]随着九年义务教育的普及,小学课堂教学可以引入更多有效的教学手段,旨在调动学生的学习兴趣,提升课堂教学的教学质量。语言是孩子接触的第一件需要思考的事情,培养孩子的会说话的能力是非常重要的,小学语文教学需要帮助学生在拼音、文字学习基础上扩展学生的语文知识,发展语言的基本技能,并使养成良好的语言表达能力,为继续学习和运用相关知识切实打好基础。本文就核心素养下小学语文口语交际教学作出简要分析。

[关键词]口语交际;教学方向;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1909

口语交际教学可以提高学生的文字逻辑能力,让孩子表达出自己想说的话,想做的事情,让周围人更了解自己,并在一定程度上让学生更加自信。语言作为重要的沟通交流的工具,充足的学习兴趣和良好的表达能力可以让孩子终生受益。教师应注重口语交际教学活动的创设,一定要符合学生的内心需求,把基础知识与教学实践进行有效的结合,对学生的语言表达及运用能力做出有效指导。

一、培养口语交际能力的教学方向

(一)给学生创设优秀的语言氛围

提升语言表达能力首先就是要有让孩子“说话”的氛围,过于死板的教学氛围不利于学生对语言表达能力的提高。汉语语言的知识体系需要发散思维去进行串联,在多数常规教学中,学生对教师的语言很难一次全部理解,教师要时刻观察学生的反应,如果学生在对话中遇到了困难,一定要给予充分的耐心,和积极的指导。而且教师也要用一些比较适合小学生的教学路径,激发学生努力地表达自己心中所想,抒发属于自己的情感。教师需要给学生一个“能说话”的课堂,帮助学生通过语言能力的锻炼领悟新的学习体验,提高学生对世界的认知。教学过程中不断地进行创新和实践,利用良好的教学情境帮助学生建立想象和语言拓展的渠道,利用自身的逻辑思维去思考语言,让小学生在倾听中获得思考的空间,并转化成自身的语言表达。

(二)锻炼学生的思考领悟力

语言的练习本身就是人生和社会逐渐认知的过程。学生的语言表达不仅是其个人口才和社交能力的表现,其在对话中的词汇使用的合理性和礼貌性更能代表一个人的思想素质水平,所以教师在培养学生语言表达能力的同时,要结合汉语文化中蕴含大量的知识、正确的价值观念进行培养。学生可以从与老师或者与其他人的对话中得到一些文化的熏陶,从文中和文字所包含的内容中学到大量知识,以此提高学生思维能力,有利于取得最佳的教育效果。教师也可以通过与学生的对话,融入一些具有启发性的问题,或者使用指示性的语言策略,引导孩子一边说话,一边思考,要鼓励孩子去拓展和联想,不要怕说错话。同时要对学生在语言表达的时候犯下的错误进行及时的纠正^[1]。

二、培养口语交际能力的教学策略

(一)加强课堂教学设计

教师应在口语交际练习中设计有趣的对话活动,可以让学生利用一些生活中的对话进行语言练习。举例来说,教师可以设计一个口语对话情景剧,要求学生把自己的现实生活中的一些家庭趣事结合起来,全班学生都参与其中,分别扮演父母、孩子、朋友等不同角色。学生的眼中既有对教学活动的好奇,又透露出想要参与其中的心情。教师围绕学生的实际情况进行口语交际活动内容的设计,教师引导学生做出正确的口语表达,比如自己的朋友跟妈妈吵架了,就可以对朋友说:“你的妈妈虽然在学习上对你非常严厉,但是在生活中对你的关爱无微不至”。到自己的同学家找小伙伴的时候说“您好,阿

姨,请问王小军同学在家吗”。通过模拟电话的对话设计让孩子们不仅仅通过学会对话中的礼貌并学会思考和应用所学到的词语和句子,通过发挥想象力去扩展延伸知识的使用,与此同时,教学过程能让学生感悟更多同学关系、亲情关系的处理,提高孩子的情商表现,增强学生的社交能力,学生全身心地融入到课堂之中,让每个学生都找到自己的定位,扮演不同的角色,学生们可以在趣味的教学活动中充分展现自己的语言表达能力,并让学生学会处理一些日常交际中遇到的问题或者社交类的事情,对学生的核心素养是很好的促进。口语交际实践教学能够极大地加强了学生们在现实情境中的对话技巧,加深对语言文字的理解,并养成文明礼貌的语言习惯,这才是当代口语交际教育应该做到的^[2]。

(二)利用活动强化学生表达能力

口语交际的表现力不仅仅是用词的准确,还有内心的情感,小学生的语言组织能力很难完全地表达出自己的全部感情。小学语文教师可以利用信息技术设计口语表达的趣味小活动,让学生利用活动的参与增加对语言表达的感悟,让学生充分融入到口语练习的氛围当中去,孩子在表达过程中融入自己的感情,能够让学生的交流和沟通更加顺畅,也使得自己的语言更有感染力。比如在《黄山奇石》的教学中,教师可以设计一个口语表达活动,在网络中找出一些黄山的景色的影像来增加学生的视觉体验,学生可以尽情的感受黄山美丽的景色。接着语文教师就可以把学生的这种感受带到口语教学活动中。由于当前的小学生口语教学倡导自由发挥,所以口语表达活动不能只限定在某一题目,教师就应该在拟题中给学生一定的自由度,比如我去过的XX地方,或者XX真美,把学生表述的大致范围规定在自然风景中。然后发挥信息技术的资源优势,给学生带来各种漂亮的大自然的美景视频,也可以寻找一些所在城市里的美丽景点,比如生态公园、郊外的绿地,或者名山大川等,让孩子在观看中形成动态的印象,就有了对语言构思的灵感,并且还有积极的情绪带入到自己的构思中,比如教师可以指导学生用语言对祖国名山大川的热爱,或者对出外郊游的憧憬。这样学生就可以发挥自己的想象徜徉在文字的天空里,并带着十足的兴趣,走上讲台去描述这些美丽的景色,从而实现口语表达能力的提高^[3]。

结束语

通过语文课堂训练小学生的语言交际能力,对孩子的人生道路的提供有效的帮助。小学语文语言运用教学不仅可以帮助孩子提高语言能力,还能提高孩子的情商、智商、表达、表现等能力,是提高孩子综合素质的优秀教学方式。

参考文献

- [1]高秀军.小学语文口语交际能力培养策略探讨[J].缩容世界,2021(1):3.
- [2]宋国颖.小学语文口语交际教学中学生“说”的能力培养[J].魅力中国,2021(5):294.
- [3]李晚青.试析小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J].语文课内外,2021(6):49.