

中职计算机应用专业工学结合人才培养模式探讨

刘震宇

(锦州市机电工程学校 辽宁 锦州 121007)

[摘要]随着中职教育的发展,计算机应用专业成为具有应用性、操作性和基础性特点的专业,虽然在义务教育阶段就开设了计算机课程,但到了中职教育阶段,中职计算机应用专业教学方式发生了巨大改变,从知识的传授发展为应用能力的培养,更加注重实践能力的提升。为此,现如今对于中职计算机教育,人们更加倡导工学结合人才培养的模式,也就是在培育学生的时候,以学生的就业为主要的方向,让学生掌握更多的实践应用能力,为社会培养出拥有专业知识技能的综合性人才,让学生在以后无论是生产还是服务方面,都能够满足社会发展对于人才的要求。基于此,本文通过研究中职计算机应用专业的相关教学实际,谈谈如何在教学实践中开展工学结合人才培养的教学模式,并提出了个人的见解以及推动中职计算机应用专业工学结合人才培养模式的策略和方法,希望能够给相关人员提供借鉴作用。

[关键词] 中职计算机应用专业;工学结合;人才培养模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.851

引言

工学结合人才培养模式是我国职业教育的一大特色,是教育改革的重要方向,对我国特色教育的发展发挥着至关重要的作用。在中职学校中,实施工学结合人才培养模式的课程教学,是帮助学生完成学业的需求,是当前中职学校教学活动的重要内容,对于学生日后的就业具有重要意义。工学结合的人才培养模式不同于以往传统的教学模式,其具有更为明显的职业性和实操性,有助于课程教学质量的提升。计算机应用作为一个热门的专业,是很多中职院校的重点教学内容,计算机应用课程是中职教育的一个重要组成部分,计算机应用课程具有较好的就业前景。基于此,要想让中职生满足社会和企业的发展要求,就要不断对计算机应用课程进行改革和完善,打破以往传统教学模式只注重教授学生课本知识的弊端,探求知识学习与实践相结合的新型教学模式,将学生个人的发展与就业市场对人才的需求相结合,促进学生的整体素养与综合能力的提高。

一、中职计算机应用专业工学结合人才培养模式教学的意义

中职院校是培养计算机专业技术人才的主要场所,在当前信息技术行业迅猛发展的社会中,市场对计算机应用人才的需求量日益增大,也就是说,中职学校计算机应用专业的学生有较好的就业前景,在未来也会有很大的发展空间。但是,当前阶段很多中职院校对于计算机应用课程的教学方法以及教学内容,并不能够满足社会对于计算机人才的需求,导致出现社会需求和学校教育相脱节的现象。因此,中职计算机应用专业采用工学结合的新型人才培养模式,对于学校的发展以及学生个人的发展都具有重要的意义。首先,可增强中职生的专业技术能力。在中职教学过程中,基于工学结合的人才培养模式,不仅能让学生对专业的实际应用价值有更多的了解,还可以让学生接触更多的专业知识拓展学生的视野,让学生在这样的教学模式下对学习有更高的兴趣,能够更加积极主动的进行学习,这对于提高学生对于计算机的实际应用能力具有无可替代的作用。例如,在以工学结合人才培养模式的计算机组装与维修课程中,可以提高学生对于专业相关软件、硬件的应用,提高学生的技术能力,锻炼学生处理事务的能力,在计算机组装、检测与维修过程中需要用到多个软件,有利于学生了解各软件之间的关联促进学生综合技能的提高,为学生将来在工作中更好的运用计算机软、硬件技术奠定良好基础。其次,可促进中职生心理素质的成长。在工学结合的人才培养模式下,带领学生从学校走进社会,让学生能够很好的从学生身份转向社会职工的身份,为学生以后更好地适应社会做好铺垫。很大一部分的中职学生对以往知识的掌握比较差,没有形成良好的学习习惯,抗压能力较弱,当他们面对有工作经验的前辈时通常会产生自卑心理,甚至会因为犯一些错误被指出后心理受挫。而在工学结合的人才培养模式下,教师会带领学生到合作单位进行实践体验,同时有针对性的进行指导,鼓励并帮助他们找

到工作的动力,指导他们找到解决困难的方法,从一定程度上能提升他们的抗压能力,学会采取正确的方法积极乐观的处理问题,形成正确的价值观。所以说,基于工学结合人才培养模式的中职计算机应用专业教学对于学生的成长发展具有重要意义。

二、中职计算机应用专业工学结合人才培养模式的策略

(一) 根据岗位要求,选择教学内容及方法

现阶段,中职教育已经进入到教育教学模式的转换时期。为此,在工学结合人才培养模式下,要根据岗位要求,采取适当的教学内容和教学方法实现与岗位要求的对接,采取案例教学或者项目教学,真正做到教学有用、有趣、有效,最大限度地促进学生就业。与此同时,在选择教学内容和方法时,要充分考虑其与岗位要求的关系,以保证所构建的教学体系能为社会培养优秀人才起到促进作用。

(二) 按生产过程实施教学活动

不同的行业对自身的生产过程都有着自身独特的行为规范,目前中职院校所执行的专业人才培养方案中都有关于“岗位实习”的相关安排。之所以会出现这种情况,主要是受到中职传统的人才培育模式的影响,在以往的教学理念中认为教师在上课时最重要的是要让学生掌握课本上的知识,进而忽视了各岗位对于人才的需求以及不同行业的行为规范,导致学生并没有形成真正的岗位技能。针对此种情况,以计算机应用专业为例,教师应带领学生在“岗位教室”内进行一系列的岗位操作,严格按照社会中企业对员工的行为规范及岗位标准实施教学活动,让学生从着装到工具摆放等都与企业要求融为一体,实现真正意义上的技能人才培养。

(三) 在顶岗实习中提高学生实践能力

由于中职学校的学生身心发育尚未完全成熟,要想培养他们形成良好的综合技能,需要对他们实施学习、实训和实践分阶段的教学活动。如一年级的学生基础知识及专业课程内容掌握薄弱,并没有太多的社会经验,应该将重点放在基础知识学习上;二年级的学生开始学习相关的专业知识,具备了一定的技术技能,通过实践课程,掌握了一定的实训经验,但该阶段最重要的内容是要考取与本专业相关的证书,为以后就业打好基础,所以也不适合顶岗实习;而三年级的学生基本完成了教学计划中的任务,且经过了两年多的教学与实训的培养,有了一定的经验,在这一阶段,他们参加实习工作,对其实践能力的提升有积极作用。为此,在工学结合人才培养模式下的中职计算机应用专业中,教师可倡导学生进行顶岗实习活动,为将来更好的参加工作奠定基础。

(四) 创造有利条件,推进校企合作、工学结合

学校与企业进行合作是工业结合人才培养模式的最有效的方法,是响应企业参与中职学校教学活动的重要内容,有助于培养符合社会需求的高技能人才。为此,为了更好的落实工学结合人才培养模式,各中职院校应当结合不同专业的具体情况积极推进企业与学校的联合发展,为工学结合人才培养模式创

造条件。比如,在计算机应用专业中,要广泛争取与之相关行业的支持与参与,为学生提供可实践的岗位;其中学校要充分利用多方面资源,采取多种形式利用行业、职教集团等优势联系合作企业,进一步推进工学结合人才培养模式的实施,从而让企业、学校和学生都能受益,不断提高人才培养的质量。

结语

综上所述,当前在中职院校中,实行工学结合的人才培养模式,有助于培养符合市场需求的综合性人才。在此背景下,中职学校应进一步完善计算机应用专业教学体系,不断探索和修改专业人才培养方案,根据教学实际情况,采取有效的措施,让学生接触与专业相关的实际工作,帮助学生更早地适应企业情况,逐步发展为社会和经济发展所需要的人才。

参考文献

[1] 邹彩虹. 以就业为导向的中职计算机教学模式探索[J]. 科技创新导报, 2019(14): 181-182.

[2] 耿云. 浅谈中职计算机专业工学结合一体化教学实践[J]. 现代经济信息, 2018(23): 401.

[3] 陈留香. 工学一体化教学模式在计算机应用专业教学中的实践[J]. 电脑知识与技术, 2018(02): 126-128.

[4] 谷杭杰. 以就业为导向的中职计算机教学模式探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2016(01): 96-97.

[5] 辛红. 浅谈计算机网络职业教育的教学模式与教学方法[J]. 中小企业管理与科技(月上旬刊), 2010(12): 192.

[6] 王娟, 马文宁, 孟彬. “一带一路”倡议下计算机基础类课程建设研究与实践——以西安翻译学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020(14): 76-77.

作者简介:

刘震宇, (1974—), 男, 辽宁锦州人, 汉, 计算机科学与技术专业本科, 讲师, 主要研究方向: 计算机及相关学科的教育教学。

(上接第875页)

面不应过度干涉,另一方面也不能放任自流,要起到积极引导的作用。鼓励和引导学生组织建设传统文化相关的社团,有利于摆脱课堂上传统文化给学生带来的枯燥感,使学生在发展爱好的过程中,潜移默化地受到传统文化的熏陶。在传统文化社团活动开展过程中,学生可以对传统文化进行实践。譬如通过传统书法社团,使学生在笔墨之中感受书法的神韵和书法文化的悠远;通过古筝社团,使学生在接触和弹奏古筝的过程中,感受传统乐器的悠扬和传统音乐的内涵等。传统文化的教育不能仅停留在课堂上,在高职教育阶段,推进相关社团的开展与课堂教育相互结合,无疑是一条促进学生深入学习和传承传统文化的重要途径。

(五) 强化语文课堂教育, 丰富优秀传统文化内容

对语文教学而言,为实现优秀传统文化渗透教育工作提升,首先便要对其内容加以丰富。应重视教材内容挖掘,对其中的优秀传统文化内容进行深化分析,但不限于此,还可在课余资料中,拓展优秀传统文化渗透教育内容,优化实际教学效果。还要转变思维,要打破古诗文的唯一性认识,对于涉及书画、传统技艺、节日等的古文,也要有所涉猎,再就是优秀近现代散文,不断丰富渗透教育的内容。根据语文课程优秀传统文化渗透要求可知,语文教师自身文化及文学素养要足够深厚。为此,在进行语文渗透教学的过程中,合理引导学生,去感悟中国优秀传统文化的博大精深,让爱国思想铭刻心间,进而树立民族与文化自信。教师还需要把握好文化传播的深度,这有利于更好地将优秀传统文化渗透到语文教学中,便于为学

生理解。当涉及优秀传统文化教育时,教师应当注重教育方式的多样性,可以借助先进的网络技术 etc 来提高教学效果,激发学生优秀传统文化的学习兴趣。

五、结语

总而言之,在高职院校语文教学工作当中,传承中华优秀传统文化,能促进学生的身心健康,提高学生的文化素养,使学生建立较强的民族自信心,为社会培养更多的优秀学生。文化是一个国家得以稳定发展的基础,中华优秀传统文化的弘扬和发展具有较为明显的现实意义。所以,高职院校教育教学工作当中,教师应该对语文教学中融入中华优秀传统文化的重要意义进行讲解,对教学方式进行改革与创新,促进中华民族传统文化与现代文化的有效结合,在对传统文化进行传承时,要取其精华,去其糟粕,使学生在学习和生活中建立正确的价值理念。

参考文献

[1] 陈红红. 中华优秀传统文化有效融入高职实用语文教学探索实践[J]. 试题与研究, 2020(27): 164-165.

[2] 叶慧君, 杨鑫妮. 新媒体视域下的翻译硕士文化对外传播能力提升策略[J]. 唐山师范学院学报, 2020, 42(05): 15-18+29.

[3] 央宗. 高职院校运用中华优秀传统文化开展文化育人的路径探究[J]. 冶金管理, 2020(17): 175-176.

[4] 张海涛. 构建经典诵读立体模式, 推动商贸类高职院校品牌建设[J]. 山西青年, 2020(18): 69-70.