

高中生物教学中差异教学模式的开展对策

步新春

(河北省衡水市冀州中学 河北 衡水 053200)

[摘要]在现今这个时代之中,新课改的推行,对新时期的人才培养有了更高的要求,培育综合性的应用人才,已经是现阶段教育重点。在此背景之下,差异教学模式发展起来,并快速地在教学中得到推广性的应用,同时这也为生物教学提供新的方向,为提升学生的综合能力提供新方法。因此,在生物课堂上,教师则需要结合基础理论与实践知识,合理应用差异教学法,以此来帮助每个学生都能够有所收获。对此,文章结合高中生物教学的要求,对差异教学法在生物课堂的应用进行了分析,旨在优化生物教学效果,改善学生学习质量。

[关键词]高中生物;差异;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2173

一、差异教学的特点

(一) 遵循学生发展规律

从学生的成长来看,由于家庭、社会、遗传等因素的影响,导致每个学生都存在一定的差异。在学生培育的过程中,由于学生生理发展、受教育情况也存在一定的差异,导致学生存在一定的个性差异。对此,采用差异教学法,可以针对学生的个性特点,采用符合学生发展规律的培育方案,对于学生的发展十分有益。

(二) 符合课程优化理念

课程最优化理论,是教育家巴班斯基总结出来的一种教学理念,其是指在课堂教学中依据培养目标与教育任务,结合教师、学生、教学条件,制订最优的教学方案,并能够在课堂教学中灵活地实施这个方案,在有效的时间内打造高效的课堂。差异教学法能够依据学生的情况,通过循序渐进的方式,帮助学生在有限的时间实现最优的学习效果,恰好符合课程最优化理念。

二、高中生物教学存在的问题

(一) 教学观念滞后

在新时期的教育背景之下,对生物课程进行改进,主要是为了激活学生思维,帮助学生实现全面的发展。但是,从目前的高中生物教学来看,应试思想影响过深,过于侧重高考范围教学,对于其他内容的教学比较粗略。由于教师尚处于传统教学思想的笼罩之下,在课上依旧以“讲”为主,学生处于被动的接收状态,自然难以有效地掌握生物知识。

(二) 教学方式弊端

在现阶段,尽管素质教育已经推行了多年,但是在高中的生物课上,部分教师依旧采用灌输法教学,这种传统古老的教学方法,尽管有一定的效果,但是其沉闷枯燥的特点依旧难以满足现今教育发展的需求。由于高中生面临着高考,在此重压之下,部分教师想在有限的时间内为学生传输大量的知识,就在课上实施灌输式教学,为了应付高考,大多数学生只能硬着头皮去学,却难以提起兴趣。站在发展的角度来看,这种枯燥的方式,仅是一种无用功,难以真正地帮助学生实现有效的提升。

(三) 教学质量偏低

自高一起,便开始设置了生物课,但是从三年的教学来看,并没有获得理想的教学效果。首先,教师经验不足,导致课堂教学目标不够明确,尽管课堂氛围不错,却难以获得良好的教学效果;其次,生物教材难度有了增加,部分教师尚没有摆脱传统理念的束缚,依旧习惯于传统教学法,对教材理解不深,就难以帮助学生针对性地学习知识;最后,尽管学校也会组织相应的培训与讲座,但却缺乏实效性,教师难以将所获得的经验付诸实践,这就造成了教学质量偏低的问题。

三、高中生物差异教学的策略

(一) 差异备课,明确教学目标

俗话说,工欲善其事,必先利其器。这也就是说,若想做好一件事,必须做好充足的准备工作。在高中生物教学中,若想有效地实施差异教学,教师就要将备课这个环节重视起来。所以,在备课的过程中,教师需要结合生物教材中的教学内

容,并立足考试大纲,将教学内容划分为不同的层次,并设计不同的学习目标。针对学困生,可以要求学生掌握教材中的基础知识即可;针对学优生,将教学目标侧重于锻炼学生思维能力上。因此,在备课的过程中,对于生物问题的设计,则需要体现出梯度性的特点,这样才能够引导学生由简到难,循序渐进地学习知识,这样才能够使得所有学生有所收获。

(二) 学生差异,尊重学生差异

从生物这门学科来看,在高中阶段,教材中的生物知识难度明显高于初中阶段的生物教材,由于高中生物教材中的知识难度较大、知识点又多,学生学习起来具有一定的难度,所以这就导致部分学生难以跟上课程进度。所以,针对这种教学情况,教师可以采取差异教学法,设计出符合学生个性发展的学习方案。

(三) 课堂差异,增强教学效果

在现今课堂教学中,提倡师生互动,这样可以对学生起到一个引导性的作用,引导学生由浅入深地探索生物知识,逐渐地进入主动探究的思维状态,这对于锻炼学生思维能力有着重要的作用,同时也能够增强教学效果。所以,在教学的过程中,教师需要掌握好课堂的节奏,合理地对学生进行分组,然后组织学生探究问题,对于设计的问题就要体现出层次性,这样才能够引导学生循序渐进地理解知识。

(四) 差异辅导,增强理解程度

由于不同层次的学生需要掌握的学习目标与知识程度不同,所以在课后辅导的过程中,教师也需要结合学生的层次来进行针对性地辅导,加深学生对教学内容的理解。因此,在生物习题讲解的过程中,教师需要对每一个生物习题的难度都要有掌握,这样在提问时,才能够依据学生掌握的知识的情况,设计不同难度的习题,并选择相应层次的学生来解决问题,这不仅可以激发学生的学习热情,还能够增强学生的紧迫感,以此来帮助学生树立学习知识的信心。所以,通过针对性的课后辅导,不仅可以将各个层次学生的潜力激活,还能够加深学生对教学内容的理解程度,帮助每个学生都能够实现一定的进步,促使学生在今后能够积极地参与到学习中。

四、结语

总而言之,在生物课堂上,应用差异教学法,可以针对学生的差异组织教学,锻炼学生探索知识的能力。但是,由于实施差异教学法,需要教师花费更多的时间和精力做准备,原有的教学任务本就繁重,这样常常会导致差异教学流于形式。因此,在高中阶段,需要合理安排生物教学计划,为教师留有充足的时间准备教学内容,这样才能够因材施教。在课堂上,教师既要关注知识的讲解,还要关注学生实践能力的培养,针对学生的差异组织差异教学,以此来帮助学生获得高效的提升。

参考文献

- [1] 王星. 核心素养下高中生物差异教学模式应用研究[J]. 文理导航(中旬), 2020(9): 69-70.
- [2] 冯小华. 浅析如何在高中生物教学中运用知识差异策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(7): 101.
- [3] 王爱民. 差异教学法在高中生物教学中的应用探析[J]. 高考, 2020(30): 22.