

探讨基于问题链教学的初中英语阅读思维品质培养

赖淑华

(三都中学 贵州 惠水 550602)

[摘要]在初中阶段中,阅读理解是英语中的常见题型,它考查学生英语运用的综合能力,同时也是一类难点重点题型,影响着很多学生的英语解题及学习积极性。阅读理解考查学生的英语阅读能力,同时也对学生的整体语境把握情况进行多维度考查。问题链教学模式就是与初中英语阅读教学和新课标要求具有一定匹配性的阅读教学模式。

[关键词]问题链;初中英语阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1716

引言

在英语核心素养下,教师在开展英语课堂教学的时候,必须要紧紧围绕“三维目标”,全面加强学生英语听说读写能力,最终促使学生的全面发展。在这一过程中,阅读教学作为其中最为重要的组成部分,是提升学生英语核心素养的关键途径。因此,教师必须要充分借助问题链的教学模式,不断提升初中英语阅读教学有效性。

一、初中英语阅读教学的现状及问题存在的原因

(一)词汇的教学十分枯燥、单一

词汇是阅读的开端也是基础,只有掌握了词汇拥有一定的词汇量能够在阅读的过程中了解整个文章的大意。词汇在特定的语篇中具有特定的语境意思,同一个英语单词在不同的语境中会具有不同的意思。在某一篇文章的阅读中如果理解错误了一个单词或者是短语,那么在整篇文章的理解上就有可能产生偏差。例如,“paint”这个单词在不同词性的时候就具有不同的意思,当形容词的时候就是耐心的意思;当时名词的时候就是病人的意思,两者之间毫无关联。在日常词汇教学中,部分教师就是按照原有的教学方法按照词汇表教授学生单词,在这样的学习下学生并不能灵活地应用这些单词,这也使得部分学生在做阅读题的时候常常是一边查字典一边做题,大大阻碍了阅读理解速度的提升。

(二)整个课堂教学单一、枯燥

阅读中学生是主体,所以教师在教学中不能代替学生进行实践,而是要让学生能够以一种积极的态度参与到阅读过程中,让学生在自我的理解上去感知整篇文章,这样才能够让学生更加真切地体会到英语文本中的知识内容以及知识自身所具有的美感。实际的英语阅读中,教师常常是“以本为本”教师干涉较多,学生处于被动地位。学生在这样被动的状态下也难以积极地获取英语阅读的知识内容,遏制了学生创造能力的提升。

二、初中英语阅读教学中问题链设计原则

在借助问题链开展英语阅读教学的时候,问题设计的质量至关重要,直接决定了问题链教学模式的应用原则。这就要求教师在设计问题链的时候,应遵循以下五个原则,即:原则一:聚焦性和层次性。教师在设计阅读问题链的时候,应思考问题的指向,避免与目标无关的问题。另外,在设计问题链的时候,还要保证层次清晰,以简单的问题作为切入点,通过层层铺垫和剥离,最终深入到理性的问题。原则二:多维性。在设计英语阅读问题链的时候,应确保问题类型多样、问题角度多样化,进而达到预期的阅读教学效果。原则三:可答性。在设计英语阅读问题链的时候,应避免学生因为缺少背景知识难以回答的问题。另外,设计的问题不宜过大,应采用循序渐进的原则,通过层层铺垫的形式设计问题。

三、运用问题链优化英语阅读教学效果的途径

(一)设计有序问题,促进思维发展

培养学生良好思维品质,旨在让学生在阅读学习时,能够科学分析阅读中的问题,在分析、探索的过程中,实现有效解决。故此,在阅读教学中,可以设计有序问题,通过层层问题引导,活跃课堂教学氛围,激活思维,培养良好思维品质。

例如,在教学《Body parts》英语内容时,重点是通过观察机器人的外部构造,能够运用英语说出身体部位名称,能够运用have动词进行描述。故此,在学习时,可以利用信息技术手段设计“robot”在直观展示的基础上,以文章内容为载体,设计以下有序问题引导进行思考分析,如:①What are Robin's cameras?②What language can Robin speak?③How many fingers does robin have?通过有序问题的设计,让学生对文章内容有一个基础的了解,对“Robin”这一机器人有一个充分的认识。在问题探索、问题引导、问题分析的过程中,激发自主学习兴趣,在讨论问题的过程中,激活思维,让学生通过阅读分析,思考并解答问题,培养独立思考能力。

(二)提出问题,锻炼思维能力

在初中英语阅读教学中,教师应利用多样的方式激活学生的思维,驱动学生积极思考,进而促进学生核心素养的发展。众所周知,问题是思维的起点。因此,在开展英语阅读教学时,教师需要立足文本内容,向学生提出具有思考价值的问题,借此点燃学生的思维,促使他们积极思考,使学生由浅入深地理解文本内容,同时发展思维能力。以How can we be good learners?这一单元为例。本单元的3a部分是How I learned to learn English这篇文章,文章内容与学生的英语学习经历有着密切联系。在课堂教学的初始阶段,先向学生提问:“How did you learn English?”在问题的驱动下,学生积极思考,主动迁移英语学习经验。之后,教师继续提问:“How did you learn English?How was she last year?Why?”在问题的引领下,学生的思考不断深入,思维也在不断发展。通过解答问题,学生不仅对文本内容有了深入的理解,还锻炼了英语思维,发展了思维能力。

(三)对学生回答做出正确的评价

学生希望得到教师的评价,尤其是肯定评价,因此教师对学生的反馈要及时、适当,在评价的过程中要采取瞬时评价和延时评价相结合的方法。通过瞬时评价,及时发现学生回答的闪光点,给予其表扬和激励,使其更加自信,学习热情更加高涨,思维更加开阔;通过延时评价,给学生提供重新思考和改正的机会,可以保护他们的自尊心,促使其更主动、积极地投入学习活动。因此,评价学生的回答既要顾及学生的自尊心,又要兼顾他们的心理发展特点。

结束语

综合来讲,对于初中英语阅读教学而言,教师和学生都需要在教学方法和学习态度上进行转变和提升。教师需要找准具体的问题链类型,并结合具体的课程教学内容进行匹配应用,在设置不同问题的背景下达到预期的教学目的。

参考文献

- [1]高曷.基于学生思维品质培养的初中英语阅读教学[J].新教育时代(教师版),2019(10):63-65.
- [2]林文丽.基于思维品质培养的初中英语阅读教学中的问题链设计[J].校园英语,2019(25):149.
- [3]卢文玥.基于思维品质培养的初中英语阅读教学实践探索[J].教育视界,2019(25):64-67.