

境在情中，情在心中

——英语情境教学实践探究

苏兰云

(河北省衡水市枣强县王均中学 河北 衡水 053100)

[摘要]创设英语情境是教师根据教学目标设计的有效教学手段，在情境教学开展过程中，可以让枯燥、乏味的英语课本变成生动形象的具体语言，让学生在此种情境下感受学习英语的乐趣，进而激发学生学习英语的积极性，调动学生学习的热情，提高学生英语学习的质量。

[关键词] 中学英语；情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.2305

在新课改的背景下，对中学英语教学提出了更高更具体的要求，要让学生通过自主探索、语言交流等方式全面理解掌握英语语言规律和知识，培养学生的自主学习能力，提高学生的学习效率。而情境教学法刚好符合新课改的要求，它从教学目标出发，并根据教学内容创设具有丰富的情感色彩的、以形象为主体的生动情境，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习，使学生对英语知识产生更深层次的理解，提高学生的学习效率，从而起到优化中学英语教学效果的良好作用。

一、创设悬念情境，激发学生学习兴趣

苏霍姆林斯基是前苏联著名的教育家，他曾经告诉教师“不要讲完”，实际上就是希望把一根导火线埋在学生的头脑里，让他们的头脑处于猎取状态，持续追寻、探索、发现^[2]。在平时的中学英语语法教学，教师就可先讲解一部分内容，留下悬念，让学生自己发现规律，特别是一些故事性的材料，教师可以创设悬念情境，让学生尝试续写故事，自由构思故事的结局，或者让学生说一说故事的前传，也可以改写故事，激发他们学习英语的兴趣。

二、通过角色扮演创建情境

角色扮演创设情境深受学生的喜爱，已逐渐成为英语课堂教学中的一个重要教学手段。基于此，在英语课堂教学过程中，为了能充分调动学生参与课堂教学的积极性，教师可结合教学内容，组织学生表演一些小话剧，将课文中的人物角色通过角色扮演创建情境表现出来，增强学生的综合素质，进而提升课堂教学效果。例如，在分析 Where are you from? 这一课内容时，教师可以邀请几位学生到讲台上演一个小话剧，情节为：假设这些学生是第一次遇到彼此，大家都想互相认识彼此。此时，教师可鼓励学生用英语相互提问、相互交流，借助英语简单地进行自我介绍。创设这样的表演情境能更好地锻炼学生的口语表达能力，也能让学生在对话过程中学到更多的知识。

三、情境与音乐的结合

音乐是一种诉诸人的听觉，启动人的联想和想象的一门艺术。音乐通过对声音和旋律有组织的安排构成艺术形象，反映社会生活，表达人的思想感情。同时，音乐是作曲家心灵的倾诉、情感的流淌，音乐最能调动人的情感，抚慰人的心灵，渲染情境，创造气氛。在中学英语情境教学中，教师应当在构建情境时应当注重与音乐的联合使用，通过音乐来带动学生的情绪，引起学生的共鸣，从而促使学生主动参与到教学中来^[3]。例如，在学习《when is your birthdays》，教师可以播放与生日歌，通过生日歌来带动学生的情感，活跃学生的情绪，从而引导学生参与到教学中去，提高教学的有效性。

四、创设生活情境

生活情境是指以生活资源与生活问题为主要内容的情境教学方式，其目的在于让中学生在现实生活中应用英语知识，

提高中学生的实践能力。学习一门语言的基本目的是让中学生完成真实的交际任务，以生活情境引导中学生学习英语知识可以直接训练中学生迁移英语知识的能力。为此，教师应多组织实践活动，开发生活中的英语资源，让学生在亲切、熟悉的事物中形成英语语感。如在“Do you like bananas”一课中，笔者便以多媒体展示了学生熟悉的食物，如bananas, hamburgers, tomatoes, ice cream, chicken等食物照片，引导学生掌握了本课新单词。然后，笔者便将教材对话内容设置成英语绘本，以学生熟悉的动漫人物来引导学生观察图片主人公在谈论食物时的表情，判断图片主人公对某个食物的喜恶。然后，笔者便要求学生展开角色扮演，希望他们能够模仿主人公的语气与神情编写对话内容，以此创设问题情境，引导学生分析与他人表达食物喜好的方式方法。为完成角色扮演任务，本班学生都十分认真地学习了I like.../I don't like...的用法，分析了名词单复数的变化规律。每个学生都有自己喜欢的食物，所以本节课能够有效提升中学生的英语表达能力。

五、学习方法多样化，体现情境教学

教师一味地传授灌输，会给学生乏味的感觉。让学生参与到整个教学过程中，才能体现他们是学习的主人，才会更好地提高教学效率。例如：教学水果时，利用图片在黑板上画出一棵树，在上面贴上不同的水果图片，让孩子能够感受真实的生活情境，教学内容及设计都是与学生的生活实际密切相连的，教师应重视所教内容与学生生活息息相关，并且要善于挖掘教材中的兴奋点，进行生活化教学，进一步激发学生的英语学习兴趣，例如在水果教学中，我把真实的水果带入课堂，我拿着一个苹果做想吃的动作，接着学习Can I have an apple please? Certainly. 如果学生说得好就把水果分给他品尝进而鼓励表扬。在学习方位介词时，我准备一个玩具汽车和学生一起玩猜一猜汽车位置的游戏，在教“short”“tall”“big”“small”词汇时，教师应结合教材中设计生生之间比高矮，学生拿大的物品，另一学生找比它小的物品的游戏。让一组学生表演打扫教室，其他小组用现在进行时解说。

情境教学课堂的有效创建让中学生对于英语的学习有了一个新的认知，他们在传统教学模式下所产生的英语学习的过程是枯燥乏味的这一观念已经不复存在。这样一来，学生就会主动地去探索英语的神秘世界，教师的教学效率也因此得到保证。所以中学英语教师必须沿着创设情境课堂这一教学方向进行不断地去研究，去寻找能够构建教学情境的各种有趣素材，进而使情境教学课堂满足学生学习英语的需求。

参考文献

- [1] 王秋兰. 情境教学法在中学英语教学中的有效应用[J]. 华夏教师, 2018(23): 41-42.
- [2] 平远. 中学英语情境教学的策略研究[A]. 教育理论研究(第九辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.