

浅谈小学创建“书香校园”的策略

邹冬华

(江西省宜春市实验小学 江西 宜春 336028)

[摘要]重视经典文化,营造书香校园,是每个语文老师责任。多年来,“经典伴我成长”成了我校学校语文教研的一道亮丽风景线。让每一个孩子徜徉书海,感受到了阅读的快乐。

[关键词]小学语文;书香校园;经典;阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1797

好书,是孩子们健康成长的良师益友。小学阶段是人一生中记忆能力的黄金时期,童年时期从书中吸收到的文化营养和智慧能力可以使人享用一生。我们小学语文老师都应该引领孩子爱上阅读,广泛阅读。

我们以“经典伴我成长”校本课程读书系列活动为载体,努力创建书香校园,培育适应社会发展的未来人才。

一、创建缤纷的读书乐园

(一)营造环境

一个好的校园文化环境有利于学生的学习和发展,有利于学生素质的培养和提高。如何针对学校实际,为学生营造浓厚的书香氛围呢?

我们在校园中设立了一面经典文化长廊,既有经典诗文的呈现,又有优美书画的相配,还有汉字演变展示;置身于这样的环境,使人感受到浓浓的书香氛围。

(二)解决书源

1.建立学校“图书室”和“阅览室”

学校建立了“有氧书吧”,存书人均达20本以上,品种齐全,结构合理。我们以儿童文学作品、名著、人物传记等为核心,兼选了自然科学、人文科学方面的经典读物,按中高年级进行分层,分为不同年级段可读图书。这样,不同类型的经典作品为不同层次的孩子提供了不同营养的文化“点心”。

2.建立“班级图书角”

三千多名学生仅靠一个图书室和阅览室是不够的。为了让学生都能有书可读,我们在每个班设立“班级图书角”,放置了书架和报架。各班向学生征集了两三百本图书,孩子们都将自己心爱的读物带到教室。各班将学生带来的课外书籍的名称统计成册,并制定了“学生借阅登记表”,及时做好相关记录,确保班级图书角正常有序运转。

3.建立“家庭书架”

为了让阅读经典成为一种生活,我们积极倡导每个学生建立家庭书架,让书香飘进每个家庭。当然,家庭书架中的藏书一定是适合自己阅读的。作为学校,我们还向孩子们推荐了读书目录,定期了解孩子们的阅读情况。

“学校——班级——家庭”是学生生活的主要场所,由此构建起来的三位一体的阅读书源较好的满足了学生的阅读需求。

(三)保证时间

固定阅读经典的时间,是保证课程实施的一个重要条件。我校把诗文诵读课和阅读课列入课程表,每周各一课时,由语文老师进行诵读和阅读指导,另外每天中午学生到校后,由老师或班干部组织在教室里进行阅读,中午预备铃响后的十分钟就是吟诵古诗词时间,琅琅的古诗吟诵声便充满校园。

二、打造绚丽的阅读时空

(一)编写实用的校本教材

实验小学最大的亮点就是构建了系统而丰富的宜生课程体系。

其中“书香语文”系列校本教材,包含“经典伴我成长”系列:

分别是:

诵经典:《诗词百花园》分为低、中、高三册,一共300首诗词和5篇蒙学经典。

读经典:《博览群书小练笔》也分低中高三册,每一页,每页分几个版块:我阅读的书目、我的积累、我的感悟、爸爸妈妈的话、星级评定。

书经典:《规范字教程》是硬笔书法字帖,《毛笔字入门》就是软笔书法字帖。

这些课程的建造,这些校本教材的诞生,为创建书香校园提供了可靠的保障。

(二)抓好校本课程的落实

下面以软笔书法教学为例,谈谈校本教材的的落实。

首先是学校非常重视书法教学,装备了两个书法教室,学校培养了一支业务精湛的书法老师队伍,有两名专职书法老师,还有六位兼职书法老师,也就是语文数学老师也担任书法教学。软笔书法课在三至五年级开设,每周一节课,这节课由语文老师和书法老师共同担任,书法老师负责教技术,语文老师负责管学生。学生每周要完成书法作业。由语文老师负责收作业,书法老师改作业,期末要考试,要评比。这样三年下来,软笔书法入门是没有问题了。

总之,诵经典、读经典、书经典——“经典伴我成长”课程让学生在经典美文的陶冶中积淀了深厚的文化底蕴,练就了扎实的童子功,学校呈现出浓浓的书香味。

(三)探索多彩的课外阅读课型

在实践的基础上我们逐渐摸索和总结出经典阅读的基本课型:

- 1.读物推荐课
- 2.方法指导课
- 3.读书笔记课
- 4.读物欣赏课

(四)组织丰富的读书活动

给学生一个舞台,让他们充分展示自己的阅读成果,活动形式可以多样,有:诵读比赛、亲子共读、师生共读、古诗吟唱、读书笔记展评、排演课本剧、办手抄报、佳句妙对、召开班级读书会、举行读书知识竞赛、诗词大会、读书节活动……

三、建立多元的评价方式

方法一:加强家校联系。结合《博览群书小练笔》中的“我的读书感悟”和“爸爸妈妈的话”栏目了解孩子在家的阅读情况。

方法二:举行知识竞赛。学校每学期举行一两次班级读书知识竞赛,每学年举行一次校级读书知识竞赛,以此来推动此课程的实施效果。

方法三:纳入教学常规。《博览群书小练笔》是每次教学常规检查的必检项目,在学期末还会进行评比,开学初制定出的师生共读书目,一个学期阅读6至8本课外书,学生在《“博览群书”小练笔》上写下读书感悟。期末给表现突出的学生评上“阅读之星”。

方法四:定期巡视抽测。每学期期末我们要对各班的诗文诵读规定篇目进行检测评估,评出一、二、三等奖各两名进行奖励。检测的形式有:全班齐诵、指名诵读和班级展示等。

方法五:实行评级管理。现在主要针对硬笔书写评级。每年一届,现在已经进行了五届。“书写评级”分九级认定,1—3级为初级,4—6级为中级,7—9级为高级。各年级学生合格等级分别为与自己对应的年级数,高于本年级数的等级为优秀。给合格以上的学生发等级证书。年级之间,班级之间根据合格率和优秀率进行评比。

重视经典文化,营造书香校园,是每个语文老师责任。多年来,“经典伴我成长”成了学校语文教研的一道亮丽风景线。让每一个孩子徜徉书海,感受到了阅读的快乐,学校也取得了丰硕成果。

参考文献

[1]邱松《浅谈农村小学创建“书香校园”的策略》,读与写杂志,2014年9月,第11卷,第9期

[2]汤卫胜,《书香校园建设的思考与实践》,宁夏教育,2014.05

[3]李素琴,《书籍陪伴成长,阅读润泽生命》,江苏教育,2019,02