

中职语文教学中的以文“育人”

童冬香

(涟源市工贸职业中等专业学校 湖南 娄底 417100)

[摘要]在当下素质教育的框架下,对中职学生的要求也越来越倾向全面发展。既强调学生专业技术能力的提高,又重视文化科目的发展,特别是语文学科的学习。语文学科在中职学生的学习过程中不仅仅是增加语文知识,更是起到“以文育人”的重要作用。基于此,本文着重研究中职语文教学过程中遇到的种种问题和矛盾,并结合当下中职教育现状探讨合理的语文教学的策略和方法,真正做到“以文育人”。

[关键词]中职语文;以文育人;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.447

中职学生主要是学习专业技术能力,但是在实际课程的学习过程中,也不能忽视文化科目的学习,特别是语文学科在培养学生的核心素养方面占据着重要地位。语文知识博大精深,因此中职语文教学的目的不应仅仅停留在传授知识的浅层认知中,而更应当追根溯源,从厚重悠久的语文学科学习过程中感受中华文化的独特魅力,领会“文以载道”的文人风骨。本文正是基于这一点,从实际中职语文教学出发,探寻解决之道。

一、中职语文教学过程中面临的种种问题

1. 中职教学过程中忽视语文学科

在当前的中职学校实际的语文学科的教学过程中,普遍存在教师对教育教学重视不足的问题。中职学校教学过程中过于注重专业技术能力的培养,而忽视了中职语文学科的教学。例如,在实际中职教学过程中许多学生已然形成了一种固有思维,在学校里文化科目如语文的学习可有可无,学习的全部重心应当转移到专业能力的进步和提高。将中职学校教学束囿在能力的培养中,而对语文的教学漠不关心,正是当前中职学校实际教学过程中普遍存在的误区。

2. 中职语文课堂教学方式和教学手段滞后

目前我国大部分中职学校的多媒体设备都比较齐全,功能完好,但在当前,中职阶段的语文学科课堂教学过程中,有些教师只会用多媒体设备进行只有文本内容的PPT展示,更有甚者仅会使用多媒体设备对课本文本内容进行“复刻”,缺乏与生字学习主题的相关图片和视频资料以及学生自主对语文文章内容和情感的体会。比如,在学习《我的母亲》等经典文化名篇时教师仅对其中生字做语言口头阐述而不对相关故事进行背景补充讲解和视频图片等内容的补充,也不会让学生自由讨论,更不会基于母爱主题进行探索。在这种教学方式下,教室内部的现代教学设备在传统的教师语文学习的教学过程中难以得到科学有效的利用,致使学生认为语文学科的学习枯燥晦涩、学习兴趣大大降低。这种教学方式对中职阶段学生语文学科学习的积极导向作用微乎其微,更不用说“以文育人”了。

3. 固化中职语文学习的思维

在中职语文课堂的散文阅读学习中,出于教学要求教师往往直接将答题的模板流程直接强加到学生身上,而不顾学生本身对语文文章审美的阅读理解。例如,中职语文教师往往会给学生总结一套学生学习的语文阅读流程,也就是在语文阅读过程中先进行分析题目,根据题目分数确定答题要点,然后再阅读文章并对文章进行段落划分,从中归纳总结各段落所要表达的中心内容,最后根据文章的主题情感提炼出答题要点。

二、中职语文教学中“以文育人”的策略与途径

1. 更新思想观念

基于当下素质教育和核心素养教育的教育教学要求,教师和家长应当切实转变仅以学习技能为主的教育教学观念,学习相关先进的全面发展的教育教学理念,将语文学科学习作为中职教学过程中不可或缺的一部分。学校可以定期对中职老师组

织培训,向他们传播文化科目教学对中职学生综合素质培养所起到的重要作用,而教师可以通过召开家长会的形式,将这些先进的教育教学理念传递给家长,这样就构建了“学校-教师-家长”的一体化教育观念沟通桥梁。这样中职阶段语文学科的教学过程中,“以文育人”同现代信息技术的融入和渗透就变得水到渠成,学生也能在这样的观念氛围中真正得到综合素质的提高,为今后个人的成长和发展奠定基础。

2. 基于“互联网+”视角创新教学方式

在当前中职阶段的语文学科教育教学过程中,普遍存在教学内容枯燥无味的现象。中职阶段学生青春洋溢,富有创造性,但在长久枯燥的知识学习积累过程中,学生学习兴趣下降教师的课堂教学很容易变成一潭死水。这种情况下中职语文教师完全可以考虑在教学过程中合理利用“互联网+”资源引入故事教学法,就能起到“变死水为活泉”的效果。传统文化故事往往生动幽默,富有哲理,或是赞扬道德品质,或是传颂名家经典故事,这种教学方式经常会使学生在了解文化故事的过程中引发思考,获得更深刻的情感体验。这样在中职阶段的语文学科的教学过程中,引入故事来进行教学就不仅仅只是让学生听故事,它同时还能起到激发学生学习兴趣、培养学生道德品质的效果。

3. 将现代信息技术融入教学

当下短视频平台如火如荼,很多成年人已然陷入了许多毫无意义的短视频的虚假繁荣中,一些中职学生跟着家长耳濡目染也不能免俗。如果能用微课这种另类的学习短视频的形式代替学生虚度的碎片化时间,将语文文化教育融入短视频中,无疑能够让学生的碎片化时间变得充实而富有意义。这是现代信息技术同传统文化教育相结合的典范,对于传播中华优秀传统文化和现代教育理念具有重要的意义。

总而言之,在中职语文阶段的学习过程中,“以文育人”的教育教学方式对学生的成长发展之路具有不可或缺的重要意义,不仅仅是出于应试教育的考试要求,更多地还在于让学生了解中华文化、传承中国精神,培养道德意识,进行全面发展。另外当前基于丰富互联网资源下的学习形式不仅丰富了中职语文课堂的传统教育教学模式,也对我国中职阶段如何利用现代信息技术对相关课程进行改革具有重要的指导意义。但在实际的中职阶段的语文课堂的教学过程中仍然存在种种问题需要有关部门进行更深一步的探讨。

参考文献

- [1]张旭军,张亚真,段习贤.以核心素养为导向的中职语文课程教学探究[J].林区教学,2021(06):70-74.
- [2]张东明.基于智慧课堂模式的中职语文阅读教学策略探究[J].散文百家(新语文活页),2021(05):91-92.
- [3]雷欢.基于核心素养的中职“语文+专业”跨学科教学探究[J].职业教育(下旬刊),2021,20(02):49-53.