

# 核心素养理念下小学英语高效课堂建构策略探索

李妍

(河北省张家口市万全区第五小学 河北 张家口 076250)

**【摘要】**核心素养理念下的小学英语教学,首要任务是建构高效课堂。就小学的英语教学而言,其高效课堂的构建重点是培养学生对英语学习的浓厚兴趣,必须使课堂教学更加优化、更加高质高效,而并非是考查学生在课堂上掌握了多少,其目标是看学生能否在有限的课堂时间里真正充满热情学习英语。本文中,笔者结合教学实践,立足于高效课堂的构建,站位于核心素养理念,谈谈小学英语教学高效课堂的建构策略。

**【关键词】**核心素养理念; 小学英语; 高效课堂; 建构策略; 探究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.05.1362

在新时代核心素养理念下,人们对于学习英语的认识程度有了较大提高,从而逐步重视起来。为顺应人们思想意识的转变,这就要求我们小学英语教师必须掌握高效、自主的课堂教学方式,结合小学生的兴趣、性格特点,全面激发小学生对英语的学习兴趣,强化课堂教学效果。下面,笔者结合自己在万全区第五小学从事小学英语教学多年所积累的经验,就小学英语高效课堂的构建谈几点见解。

## 一、强化氛围的营造

众所周知,小学生能否学好英语,很大程度上受到课堂氛围的影响,这主要取决于小学生对英语的喜好程度。因此,小学英语教师在实施课堂教学时,若要想提高教学效率,就要先为学生营造出一个轻松愉快的课堂氛围,使学生能够真正放下压力,消除畏难情绪,从而对英语学习产生兴趣。老师要多和学生进行日常沟通及交流,深入了解学生的性格特点、兴趣爱好、学习基础、学习习惯、学习态度等,还要关心学生的日常生活,争取拉近自己和学生之间的距离,让学生对老师产生亲近感。营造了和谐、平等的课堂氛围后,小学生才能够放松身心,真正投入到英语学习中,全面激发学习的积极性和主动性,提高课堂教学效率。例如教学小学英语“*At weekends*”一课时,老师可以安排学生根据“*weekends*”展开讨论,向同学们讲述自己的周末生活,并鼓励学生积极主动地发言,从而营造出自主、高效、轻松、愉悦的课堂氛围。学生可以根据自己的生活经历,用英语自由表达自己在周末所做的有趣事情。如“*I cleaned my room*”“*I went to the library*”“*I read a book*”“*I played for a long time*”“*I watched a movie*”等。通过这样的表达和交流,学生能够放松自我,课堂教学效率自然能得到提高。

## 二、突出活动的多样

小学英语教学中,高效课堂建构的理论实践离不开丰富的课外活动的验证。对于小学生而言,只靠课堂上的讲授展开教学,是远远不够的。小学生喜爱各种有趣的活动,老师可以组织学生在课外进行英语活动,让学生抓住一切机会进行英语学习。对此,我们可以开展英语知识竞赛,锻炼小学生的口语水平和交流沟通能力,同时提高学生的听、说水准。老师也可以将一部分教材知识整合到一起,设计一个有趣的情景剧,让学生分别扮演其中的角色。通过这样的活动,学生能够进一步复习并巩固课堂上学到的知识。此外,老师还可以引导学生观看英语动画片,比如,“*Ice Age*”“*Madagascar*”“*The Nut Job*”等。学生在观看动画片的过程中,能够不知不觉地学会纯正的英语发音和表达,主观能动性得到充分发挥,进而提高对英语的学习积极性。

## 三、讲究教法的灵动

在实施小学英语教学时,若要构建高效课堂,老师还需注重改变自己的教学方式,要按照实际教材内容与学生的学习基础等情况,合理挑选出灵活的教学方式,提高课堂教学的趣味性和生动性,使得小学生能够在英语学习过程中找到乐趣和收获,从而激发学生自主学习、自主探究的愿望。小学生充满好奇心,容易对新鲜事物产生兴趣。老师在教学过程中应当抓住这一特点,用丰富而多变的方式开展课

堂教学,避免学生对英语学习产生枯燥乏味之感。老师可以采用情境教学法、实物教学法等,也可以让学生进行角色扮演,或给学生讲故事、唱儿歌等,引发学生兴趣。例如学到“*fruit*”时,老师可以运用实物教学法,结合多媒体软件,向学生展示一些生活中经常见到的水果图片,如苹果、梨子、香蕉、橘子等,并将其标注上对应的英文名字及发音,使学生能够对这些水果的英文表述产生印象。想学习相对复杂的水果单词“*strawberry*”“*watermelon*”“*pineapple*”时,可以进行必要的标注。学生看见水果的图片后,将其与单词联系起来,更能够加深对单词的印象和把握,进而实现高效学习。

## 四、注重情境的创设

故事是小学生的最爱。在单词学习中教师应注重利用小故事帮助学生集中精力,可以大大提高学生的互动积极性,同时也可以使学生做到学以致用。兔子的英文单词是“*rabbit*”,学习这个单词时,为了调动学生的参与性,教师可以先向学生提问:“你养过小动物吗?”“兔子喜欢吃什么?”“你听过什么和兔子有关的故事?”在讲解“*rabbit*”的同时,可以引出和兔子相关的单词,像*grass*(草)、*carrot*(胡萝卜)、*wolf*(狼)。学生在拼写“*rabbit*”的时候,就会回忆起相关的单词,加深对单词记忆的同时,拓展了知识,积累了词汇量。为了巩固学生对“*rabbit*”的记忆,我们在授课时可以用英语向学生讲述龟兔赛跑的故事,借助龟兔赛跑的故事,学生更容易对单词和一些句子进行记忆,不仅增加了课堂趣味性,也可以提高学生的课堂参与度。

## 五、发挥游戏的功能

小学生很喜欢做游戏。在课堂上适当地、有意识地增添一些趣味性的游戏,能引起学生的兴趣,从而延长学生注意保持时间。例如学习“*big*”和“*small*”的时候,我通过做“大西瓜和小西瓜”这个游戏来加强学生对这两个单词的记忆,开始的时候我说“*big*”,学生就比画一个大西瓜,我说“*small*”他们就比画一个小西瓜。过一会儿,我说“*big*”,学生就比画一个小西瓜,我说“*small*”,他们就比画一个大西瓜。学生听得特别认真,学习气氛特别热烈。除此之外,平时上课的时候让学生多唱唱英文歌曲,多说说有趣而朗朗上口的*chantings*。当然,教师要根据教学内容采取适当的方式,不能为单纯活跃气氛而盲目设置,避免冲淡教学正常进行。

综上所述,笔者认为高效课堂的建构不是一蹴而就的事情,需要我们教师善于营造轻松愉快的课堂氛围,采用灵活多变的教学方式,组织丰富多彩的课外活动,让学生全身心投入英语学习,使小学生在自主、高效、和谐、轻松的学习环境投入学习,从而促进高效课堂的达成。

## 参考文献

- [1]许菁.优化课本资源,构建高效教学的观察与思考[J].教育教学论坛,2016(05).
- [2]苏伟宁.构建小学英语高效课堂的有效策略[J].校园英语,2014,36:206.